

### *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ukazanie miłości jako przymiotu Boga;
- charakteryzowanie poszczególnych punktów kerygmatu.

### *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- na podstawie fragmentów biblijnych dowodzi, że w centrum chrześcijaństwa jest miłość Boża;
- po analizie fragmentów adhortacji *Christus vivit* omawia poszczególne punkty kerygmatu.

### *Wartości*

- postawa otwartości na Bożą miłość.

### *Propozycja realizacji*

#### Wprowadzenie

**Metoda – uroczysta proklamacja słowa Bożego.** Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że modlitwa na początku lekcji zajmie więcej czasu, więc można zająć miejsca siedzące. Odczytuje na głos fragment Pierwszego Listu św. Jana (1 J 4, 7-21). Można włączyć podkład muzyczny, np. Ennio Morricone – *The Mission* (<https://www.youtube.com/watch?v=XoQ2yiS1sY> – dostęp: 03.02.2023).

Po odczytaniu tekstu biblijnego nauczyciel pozwala uczniom na chwilę refleksji (do końca trwania utworu – 5:30 min.).

Podsumowanie: Bóg z miłości narodził się jako człowiek, pierwszy nas umiłował i zaprasza, aby to doświadczenie rzutowało na nasze relacje interpersonalne.

## Rozwinięcie tematu

**Metoda – mapa myśli.** Fundamentalną prawdą chrześcijaństwa jest fakt, że Bóg stworzył człowieka z miłości i miłość stawia w centrum relacji. Jest to zarazem pierwszy punkt kerygmatu (gr. *κήρυγμα* [*kérygma*] ‘ogłoszenie, proklamacja’), czyli publicznego i uroczystego ogłaszania dzieła zbawienia przez Boga i objawienia go w ukrzyżowanym i zmartwychwstałym Chrystusie.

Nauczyciel odczytuje słowa papieża Franciszka: „Niezależnie od różnych okoliczności, chciałbym ogłosić teraz wszystkim młodym rzecz najważniejszą, rzecz pierwszą, która nigdy nie może być przemilczana. Chodzi o wieść zawierającą trzy wielkie prawdy, które wszyscy musimy zawsze wielokrotnie usłyszeć” (wstęp do 4 rozdziału *Christus vivit*, 111).

Następnie dzieli uczniów na cztery grupy. Każda otrzymuje fragment adhortacji papieża Franciszka *Christus vivit* dotyczący poszczególnych punktów kerygmatu (załącznik 1). Zadaniem uczniów jest naszkicowanie mapy myśli, w której omówią poszczególne punkty papieskiego dokumentu. Po zakończonej pracy liderzy prezentują jej efekty.

Podsumowanie: warto uświadomić sobie nie tylko własną kondycję i zdolność do miłości, ale także źródło szlachetności, które możemy odnaleźć w Bogu.

## Zakończenie

**Metoda – projekcja nagrania.** Nauczyciel wyświetla film: *Historia cennego talerza* (<https://www.youtube.com/watch?v=pQYYZIoRjXY&t=90s> – dostęp: 03.02.2023).

Następnie wyjaśnia, że jest to symboliczne przedstawienie kerygmatu. Odtwarza film ponownie, tym razem bez głosu narratora. Na bieżąco komentuje i podkreśla prawdy zawarte w poszczególnych częściach kerygmatu.

## Notatka

Uczniowie na bieżąco streszczają poszczególne punkty kerygmatu.

## Korelacja z edukacją szkolną

- etyka – naturalna potrzeba doświadczenia miłości;
- język polski – analiza i interpretacja tekstu źródłowego.

## Praca domowa

Wysłuchaj podcastu: *Strefa wzrastania: Taką wodą być*

([https://www.youtube.com/watch?v=0c-3t\\_KalUk](https://www.youtube.com/watch?v=0c-3t_KalUk) – dostęp: 03.02.2023),

a następnie wykonaj zadanie 3 z podręcznika.