

Cele lekcji – wymagania ogólne

- odkrycie roli prawdy w budowaniu trwałych relacji;
- wskazanie na niebezpieczeństwa płynące z posługiwania się kłamstwem w relacjach indywidualnych i społecznych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wymienia korzyści, jakie płyną z budowania relacji na prawdzie;
- wskazuje negatywne konsekwencje kłamstwa w relacjach z bliźnimi;
- przywołuje wybrane cytaty z Pisma Świętego dotyczące prawdy i kłamstwa.

Wartości

- budowanie relacji na prawdzie;
- odrzucenie kłamstwa w relacjach z innymi.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – gadająca ściana. Nauczyciel umieszcza na tablicy karton z następującymi napisami: „Budowanie bliskich relacji na prawdzie...” oraz „Budowanie bliskich relacji na kłamstwie...”. Następnie rozdaje uczniom karteczki samoprzylepne i prosi, aby napisali na nich dokończenie obu zdań, a potem przyczepili je kartonu, po odpowiedniej stronie.

Po wykonaniu zadania nauczyciel zaprasza dwoje chętnych uczniów do odczytania treści karteczek.

Podsumowanie: *Katechizm Kościoła Katolickiego* w punkcie 2464 w nieco lakonicznej, lecz trafnej formule podsumowuje nasze rozważania – „Ludzie nie mogliby żyć razem, gdyby nie mieli do siebie zaufania, czyli gdyby nie przekazywali sobie prawdy”. Budowanie na prawdzie takich relacji, jak małżeństwo, rodzicielstwo, przyjaźń, koleżeństwo, braterstwo we wspólnocie Kościoła, daje:

- poczucie bezpieczeństwa,
- komfort psychiczny i wytchnienie duchowe,
- możliwość adekwatnego poznania siebie i efektywnej pracy nad sobą,
- możliwość asertywnego odnoszenia się do innych,
- poczucie przynależności i własnej wartości.

Budowanie tych relacji na kłamstwie nie tylko uniemożliwia osiągnięcie każdego z powyższych benefitów, lecz robi coś zgoła przeciwnego.

Rozwinięcie tematu

Metoda – manifest. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w grupy po cztery, pięć osób i wręcza każdej z grup potrzebne do pracy materiały: wybór cytatów z Pisma Świętego, które dotyczą prawdy (załącznik 1), karton i marker. Następnie wyjaśnia, że zadaniem uczniów jest napisanie manifestu, w którym wyrażą wolę budowania trwałych relacji opartych na prawdzie. Istotną częścią zadania jest wykorzystanie przynajmniej trzech cytatów z przekazanej listy.

Gdy uczniowie wykonają już zadanie, nauczyciel prosi, aby liderzy grup przedstawili na forum klasy efekty prac.

Podsumowanie: uczniowie zapisują fragment dowolnego z manifestów.

Zakończenie

Cechą kłamstwa jest to, że „ma krótkie nogi”, czyli wcześniej czy później wyjdzie na jaw. Można powiedzieć, że kłamstwo to sprinter, prawda zaś to długodystansowiec. Jeśli ktoś chce budować długotrwałe relacje, to nie ma wyjścia – da się je zbudować tylko na prawdzie. Tu i teraz pokusa kłamstwa może być silna, bo krótkoterminowo jest to proste rozwiązanie, lecz w dłuższej perspektywie zyska ten, kto się oprze pokusie i wybierze prawdę.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę, zapisując fragment dowolnego z manifestów opracowanych w grupach.

Korelacja z edukacją szkolną

- wychowanie do życia w rodzinie – budowanie trwałych relacji rodzinnych opartych na prawdzie;
- etyka – prawda w życiu indywidualnym i społecznym.