

Cele lekcji – wymagania ogólne

- pogłębienie rozumienia wartości miłości w życiu człowieka;
- umiejętność scharakteryzowania miłości wobec Boga, samego siebie i drugiego człowieka;
- ustalenie znaczenia kolejności: najpierw miłość wobec siebie, potem wobec drugiego człowieka.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- definiuje potrzebę miłości w życiu każdego człowieka;
- na podstawie obserwacji otoczenia podaje przykłady miłości wobec Boga, samego siebie i drugiego człowieka;
- własnymi słowami wyjaśnia znaczenie miłości własnej i miłości wobec drugiego człowieka.

Wartości

- kształtowanie postawy miłości do Boga, samego siebie i drugiego człowieka.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – projekcja nagrania. Nauczyciel wyświetla dostępny na serwisie YouTube film *Extinguished* (<https://www.youtube.com/watch?v=Y-MysTEB-NyA> – dostęp: 23.03.2023). Obserwuje reakcję uczniów i stawia tezę: miłość jest nie tylko najważniejszym uczuciem, ale także paliwem, które pomaga realizować marzenia. Zachęca uczniów do ustosunkowania się do tej tezy.

Podsumowanie: każdy z nas intuicyjnie rozumie wartość miłości w relacjach między ludźmi.

Rozwinięcie tematu

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel dzieli klasę na czteroosobowe grupy. Prosi, aby w każdej z nich wybrano lidera. Liderzy odbierają materiały do pracy (załącznik 1). Następnie nauczyciel prosi, aby grupy wypisały jak najwięcej konkretnych przykładów miłości wobec Boga, samego siebie i drugiego człowieka. Po zakończonej pracy liderzy prezentują efekty pracy grup.

Podsumowanie: Jezus uczynił z przykazania miłości Boga i człowieka sedno swojego nauczania. Miłość powinna być również treścią życia uczniów Jezusa. Nie jest to łatwe zalecenie, bo sprawia ono w życiu codziennym wiele problemów. Hebrajskie słowa: *hesed* i *ahaba* oznaczają pragnienie dobra drugiej osoby.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel przypomina starotestamentalne przykazanie Boga i bliźniego: „Będziesz miłował Pana Boga swego z całego serca swego, ze wszystkich sił swoich, a bliźniego swego jak siebie samego”. Zwraca uwagę na fakt, że człowiek najpierw musi miłować siebie (znać swoją wartość i dobre cechy), aby móc wyrażać miłość do bliźniego. Miarą miłości samego siebie jest miłość bliźniego. Następnie analizuje z uczniami odpowiedzi z podręcznika na pytania: „Co oznacza kochać siebie?” oraz „Co oznacza kochać bliźniego?” (podręcznik, s. 110-111). Nawiązuje przy tym do wniosków, do których doszli uczniowie podczas pracy w grupach.

1. Każdy jest dzieckiem Boga.
2. Miłość samego siebie polega na akceptacji swojego życia i dbania o własny rozwój.
3. Miłości samego siebie nie wolno mylić z egoizmem.
4. Bliźni jest darem i zadaniem od Boga.
5. Miłość szanuje wolność drugiego człowieka.
6. W miłości potrzebne jest wzajemne zrozumienie.

Zakończenie

Prawdziwa miłość jest bezinteresowna, prowadzi do oddania się drugiej osobie. Bezinteresowności można się nauczyć poprzez naśladowanie Chrystusa. Wówczas można wyrobić w sobie umiejętność życia dla innych. Inspiracją mogą być święci i błogosławieni, którzy swoje życie poświęcili w służbie bliźnim. Miłość do drugiego człowieka zaczyna się od miłości do samego siebie.

Notatka

Tworzona na bieżąco podczas rozmowy kierowanej.

Praca domowa

Napisz esej, w którym odniesiesz się do myśli św. Augustyna: „Kochaj i rób, co chcesz”.

Korelacja z edukacją szkolną

- etyka – szacunek wobec każdego człowieka;
- wiedza o społeczeństwie – społeczna wartość wzajemnej miłości;
- wychowanie do życia w rodzinie – odpowiedzialność w miłości do drugiego człowieka.