

Cele lekcji – wymagania ogólne

- autorefleksja nad stosunkiem do własnej ojczyzny;
- pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej koncepcji patriotyzmu.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- określa swój stosunek do własnej ojczyzny;
- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie patriotyzmu;
- uzasadnia niemożliwość pogodzenia postaw szowinistycznych, ksenofobicznych, antysemickich, rasistowskich i kosmopolitycznych z chrześcijaństwem;
- uzasadnia miłość do ojczyzny jako konsekwencję wiary chrześcijańskiej.

Wartości

- troska o dobro wspólne.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – odpowiedź w kąciku. Nauczyciel w różnych miejscach sali lekcyjnej umieszcza plansze z następującymi hasłami (załącznik 1): „Narody i państwa to przeżytek, dziś liczy się tylko europejska tożsamość”, „Jestem obywatelem świata, a Polska nic albo bardzo mało dla mnie znaczy”, „Liczy się jedynie dobro mojej ojczyzny, a jeśli ktoś tego nie rozumnie jest zdrajcą”, „Dla mnie najważniejszy jest mój indywidualny interes, a dobro Polski ma znaczenie tylko wtedy, gdy mi się to opłaca”, „Chcę dla Polski jak najlepiej i akceptuję, że inni chcą jak najlepiej dla swoich ojczyzn”. Następnie prosi uczniów, aby przeczytali wszystkie kartki i usiedli przy tej, z której treścią najbardziej się zgadzają.

Gdy uczniowie zajmą miejsca, nauczyciel rozdaje materiały do pracy (kartki formatu A4 oraz markery) i prosi, aby każda z tak utworzonych grup napisała, dlaczego zgadza się z tym stwierdzeniem.

Podsumowanie: wyrażone w powyższych stwierdzeniach idee znajdują swoje odzwierciedlenie w programach różnych partii politycznych, a także w postawach poszczególnych obywateli. Nie wszystkie jednak są do zaakceptowania przez świadomego konsekwencji swojej wiary chrześcijanina. Warto zatem przyrzeć się bliżej nauczaniu Kościoła na temat stosunku chrześcijanina do zagadnienia ojczyzny.

Rozwinięcie tematu

Metoda – wykład. Nauczyciel w trakcie wykładu przekazuje treści zawarte w podręczniku (s. 90-94), a także dokumencie Konferencji Episkopatu Polski przygotowanym przez Radę ds. Społecznych *Chrześcijański kształt patriotyzmu*

(<https://episkopat.pl/chrzescijanski-ksztalt-patriotyzmu-dokument-konferencji-episkopatu-polski-przygotowany-przez-rade-ds-spolecznych/> – dostęp: 1.02.2023).

W swoim wystąpieniu zwraca szczególną uwagę na następujące pojęcia: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm, patriotyzm. Prosi także uczniów, aby w trakcie wykładu robili samodzielne notatki.

Podsumowanie: nauczyciel zaprasza chętnych uczniów do podzielnia się tym, co wynotowali w czasie wykładu i odnosi się do tego, co uczniowie wskazali jako kontrowersyjne lub niejasne.

Zakończenie

Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli sześć małych grup i każdej z nich rozdaje paseczek kartki z pytaniem (załącznik 2). Następnie zachęca poszczególne grupy do sformułowania odpowiedzi na forum klasy, weryfikując w ten sposób stopień zrozumienia treści omawianych podczas zajęć.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę samodzielnie w oparciu o treści prezentowane przez nauczyciela podczas wykładu.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – postawy patriotyczne w utworach literackich;
- historia – przykłady postaw patriotycznych w historii Polski.