

Cele lekcji – wymagania ogólne

- odkrywanie różnego podejścia do kobiecości i męskości;
- charakteryzowanie cech typowo kobiecych i męskich;
- wykorzystanie poznanego tekstu i treści nauczania w dyskusji na temat zagrożeń płynących z ideologii *gender*.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- na podstawie analizowanego tekstu określa cechy typowo kobiece i męskie;
- samodzielnie argumentuje potrzebę dopełniania kobiecości i męskości;
- własnymi słowami uzasadnia zagrożenia płynące z ideologii *gender*.

Wartości

- kształtowanie postawy godności kobiety i mężczyzny, doceniając różnice służące spójności w relacjach.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel prosi uczniów o określenie stereotypowych cech kobiety i mężczyzny. Odpowiedzi zapisuje na tablicy.

Podsumowanie: w naszej kulturze przesiąkamy stereotypami o różnicach i podobieństwach mężczyzny i kobiety. Czy wymienione cechy mają charakter oceniający? Na ile męskość i kobiecość wzajemnie się uzupełniają?

Rozwinięcie tematu

Metoda – praca z tekstem literackim. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że zostaną wykorzystane fragmenty *Pamiętników Adama i Ewy* Marka Twaina. Dzieli klasę na sześć grup i rozdaje wybrane fragmenty książki (załącznik 1). Następnie prosi uczniów, aby wypisali cechy charakterystyczne w sposobie myślenia, odbiorze otaczającego świata i nawiązywaniu relacji z płcią przeciwną. Po zakończeniu pracy liderzy grup prezentują wnioski.

Podsumowanie: *Pamiętniki Adama i Ewy* są opowieścią o pierwszych ludziach, dwóch odmiennych istotach, które w swojej historii miłosnej napotkali na wiele barier i nieporozumień. Bardzo różnili się od siebie. Jednak zrozumienie różnic umożliwiło poznanie swoich uczuć i potrzeb. Dzięki parafrazie biblijnej autorowi udało się opowiedzieć o ewolucji męskości i kobiecości.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel prosi uczniów o zestawienie cech wypisanych na tablicy (z początku lekcji) z cechami wyodrębnionymi przez poszczególne grupy. Nie można upraszczać różnic płciowych, degradując którąkolwiek z nich. Bóg powołując człowieka do życia uczynił go istotą płciową. Kościół naucza, że *bycie kobietą* i *bycie mężczyzną* stanowią dwa sposoby istnienia ludzi. Psychologia potwierdza różnice w sposobie myślenia i odczuwania rzeczywistości. Jednak różnice te stanowią najlepszy dowód na to, że kobieta i mężczyzna wzajemnie się uzupełniają i wspierają.

Zakończenie

Odczytanie na głos ramki *Zapamiętaj* (podręcznik, s. 85).

Notatka

Zestawienie cech kobiety i mężczyzny.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – interpretacja tekstu literackiego;
- wychowanie do życia w rodzinie – analiza cech typowo męskich i kobiecych;
- etyka – konieczność uznania równości między mężczyzną a kobietą.

Praca domowa (dla chętnych)

Wyjaśnij, na czym polega ideologia *gender* i jakie niesie zagrożenia.