

Cele lekcji – wymagania ogólne

- zapoznanie z nauką społeczną Kościoła na temat pracy;
- kształtowanie umiejętności analizowania różnego podejścia do pracy z perspektywy wiary.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat pracy człowieka;
- analizuje wybrane teksty Katolickiej Nauki Społecznej dotyczące pracy;
- wymienia i uzasadnia najważniejsze wskazania Katolickiej Nauki Społecznej dotyczące chrześcijańskiej wizji pracy.

Wartości

- szacunek do pracy ludzkiej.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – world cafe. Nauczyciel, po wprowadzeniu w temat lekcji, wybiera cztery osoby, których zadaniem będzie moderowanie pracy przy czterech stolikach (przypominanie pytań, zachęcanie do formułowania odpowiedzi, czytelne i zrozumiałe zapisywanie pomysłów kolegów i koleżanek). Każdemu z moderatorów nauczyciel daje markery oraz karton z jednym pytaniem i prosi, aby usiedli we wskazanych miejscach. Na poszczególnych kartonach znajdują się następujące pytania:

1. Jaki jest sens ludzkiej pracy?
2. Dlaczego unikanie pracy jest nie do pogodzenia z postawą chrześcijańską?

3. Czy praca – poza jej wymiarem ekonomicznym – ma Twoim zdaniem wymiar moralny i duchowy? Odpowiedź uzasadnij.
4. Czego spodziewasz się po swojej przyszłej pracy zawodowej?

Następnie nauczyciel prosi, żeby pozostali uczniowie podchodzili po kolei do stolików, sformułowali własne odpowiedzi na pytanie, które przy danym stoliku jest rozważane, zapoznali się z odpowiedziami, które już ktoś udzielił, i ewentualnie je uzupełnili.

Po wykonaniu zadania moderatorzy poszczególnych stolików prezentują efekty pracy. Nauczyciel eksponuje kartony z odpowiedziami uczniów w widocznym miejscu.

Podsumowanie: praca jest nieodłączną częścią ludzkiego życia, dlatego w swoim nauczaniu moralnym i społecznym Kościół podejmuje refleksję nad pracą: ukazując jej sens z perspektywy nadprzyrodzonej, uzasadniając niemożliwość pogodzenia unikania pracy z aksjologią opartą na Biblii, przypominając o moralnym i duchowym wymiarze pracy. Warto przyrzeć się nieco bliżej kilku najważniejszych wskazaniom nauczania Kościoła na ten temat.

Rozwinięcie tematu

Metoda – 3 hasła. Nauczyciel prosi, aby uczniowie, którzy moderowali pracę przy stolikach w pierwszej części lekcji, zostali liderami czterech grup, po czym rozdaje materiały do pracy: po trzy kartki formatu A4 oraz markery. Następnie wyjaśnia, że zadaniem zespołów jest przeanalizowanie przydzielonej im części z podręcznika (załącznik 1). Wynikiem tych analiz mają być trzy zwięzłe hasła (zapisane po jednym na kartce), które oddadzą najważniejsze myśli dotyczące chrześcijańskiej wizji pracy omawiane w danej części podręcznika.

Gdy uczniowie wykonają już zadanie, nauczyciel prosi, aby liderzy grup przedstawili na forum klasy efekty prac. Gdy lider danego zespołu skończy prezentację, nauczyciel wskazuje cenne spostrzeżenia zaproponowane przez uczniów i ewentualnie dopowiada.

Podsumowanie:

1. Praca należy do pierwotnego powołania człowieka. Tego, które człowiek otrzymał jeszcze przed grzechem pierworodnym. Nie jest zatem ani karą, ani przekleństwem.
2. Praca powinna być szanowana i rzetelnie wykonywana, ponieważ stanowi źródło bogactwa lub przynajmniej godnych warunków życia i jest skutecznym narzędziem przeciwko ubóstwu.

3. Chrześcijanin powołany jest do pracy nie tylko po to, by zapewnić sobie dostatek, ale także by troszczyć się o najuboższych i przyczynić się do budowania dobra wspólnego – każdy pracownik to ręka Chrystusa, która kontynuuje dzieło stworzenia i pomnaża dobro.
4. Praca ma istotne znaczenie, ale to Bóg, a nie praca jest źródłem życia i celem człowieka – to praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy.

Zakończenie

Uczniowie formułują samodzielną notatkę, zapisując w zeszytach hasła, które zaproponowały poszczególne grupy.

Notatka

Uczniowie formułują notatkę samodzielnie w oparciu o hasła, które zaprezentowały grupy.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – etos pracy w utworach literatury.