

ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY

I. CZYŃ DOBRO, ŻŁA UNIKAJ

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
1. Czy Bóg milczy?	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga; postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje; wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa; chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie lekcji religii jako miejsca poznania Boga i pogłębienia wiedzy na Jego temat; przedstawienie Boga, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę uczęszczania na lekcję religii; wyjaśnia, że człowiek obdarzony wolną wolą dokonuje wyboru między dobrem a złem; uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia; metaplan.
2. Prawo naturalne i prawo objawione, czyli skąd wiem, co jest dobre	1	<ul style="list-style-type: none"> prawo naturalne i objawione. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie prawa naturalnego i objawionego jako prawa obowiązującego; pogłębienie rozumienia kluczowych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat analizowanych przepisów prawa; definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa stanowionego; 	<ul style="list-style-type: none"> głosowanie; głębiny pamięci.

	1	<ul style="list-style-type: none"> ● kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. 	<p>w refleksji moralnej: prawo naturalne, prawo stanowione, prawo objawione, nadrzędność prawa naturalnego i prawa objawionego nad prawem stanowionym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości; ● ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia, na czym polega nadrzędność prawa naturalnego i objawionego nad prawem stanowionym; ● wyjaśnia kwestię prawa stanowionego jako obowiązującego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● miniwykład; ● 5 z 25.
3. Hierarchia wartości, czyli które dobro wybrać	1	<ul style="list-style-type: none"> ● kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości; ● ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcie wartości; ● wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm; ● określa pięć rodzajów wartości według Schelera; ● na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości; ● rozpoznaje własne wartości i autorytety; ● wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ● miniwykład; ● 5 z 25.

4. Wolność = odpowiedzialność	1	<ul style="list-style-type: none"> wolność zakorzeniona w rozumie i woli; wolność jako dążenie do dobra i prawdy. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia wolności jako jednej z podstawowych wartości w życiu chrześcijańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest wolność; na podstawie wypowiedzi papieża formułuje chrześcijańską koncepcję wolności; omawia wzajemne relacje między wolnością i odpowiedzialnością; podaje przykłady niewłaściwego korzystania z wolności. 	<ul style="list-style-type: none"> dziecięce pytania; tabela wniosków; poszukiwanie analogii; „jeżeli, to”.
5. Czy dobro zawsze jest dobre, czyli o ocenie moralnej czynów ludzkich	1	<ul style="list-style-type: none"> kryteria oceny moralnej czynów ludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> omówienie kryteriów oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności; wdrożenie w umiejętność adekwatnej oceny moralnej czynów. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kryteria, które powodują, że ludzkim zachowaniom można przypisać jakość moralną; podejmuje refleksję moralną nad przykładowymi sytuacjami; omawia podstawowe składniki oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana; dyskusja na forum.

6. Sumienie, czyli jak poznać, co jest dobre	● 1	<ul style="list-style-type: none"> ● sumienie i jego rodzaje; ● zasady formacji sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie sumienia jako miejsca spotkania z Bogiem; ● refleksja nad sumieniem i jego rodzajami. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia wyrażenia, w których pojawia się słowo „sumienie” i wyjaśnia ich sens; ● definiuje pojęcie sumienia w aspekcie filozoficznym i teologicznym; ● wymienia i opisuje kategorie sumienia; ● podaje metafory lub symbole wskazujące na zrozumienie istoty poszczególnych rodzajów sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● burza mózgów; ● formularz dydaktyczny.
7. Jak kształtować sumienie	● 1	<ul style="list-style-type: none"> ● zasady formacji sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia; ● ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje definicję sumienia; ● uzasadnia potrzebę formacji sumienia; ● wymienia rodzaje sumienia; ● wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowa kierowana; ● miniwykład; ● praca z podręcznikiem.

8. Hamartologia, czyli co o grzechu warto wiedzieć, aby być wolnym	1	<ul style="list-style-type: none"> ● pojęcie grzechu; ● teologiczne rozróżnienie grzechów; ● grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębienie rozumienia katolickiej nauki o grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcia: grzech, grzech śmiertelny, grzech powszedni i hamartologia; ● różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru; ● charakteryzuje przyczyny popełniania grzechu; wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● pogadanka; ● burza pytań; ● samolot.
9. T Czy istnieje w nas jakiś prawo naturalne?	1	<ul style="list-style-type: none"> ● prawo naturalne i objawione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● odkrywanie prawa naturalnego jako prawa obowiązującego; ● rozpoznawanie Boga jako źródła prawa wiecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa wiecznego; ● wymienia działania człowieka niezgodne z prawem naturalnym; ● określa działania człowieka zgodne z prawem naturalnym; ● podaje przykłady zagrożeń łamania prawa naturalnego; ● rozpoznaje Boga jako twórcę prawa naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● antytemat.

10. T Prawo Boże i ludzkie	1	<ul style="list-style-type: none"> ● prawo naturalne i objawione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie Dekalogu jako Bożej propozycji drogi do prawdy i szczęścia; ● odkrywanie zależności między prawem ludzkim i Bożym. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznaje różne rodzaje praw stanowiących; ● uzasadnia potrzebę stanowienia praw ludzkich; ● podaje argumenty za niepodważalnością Dekalogu; ● formułuje i odpowiada na pytania dotyczące Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● dyskusja; ● konferencja prasowa.
11. T Dojrzałość emocjonalna	1	<ul style="list-style-type: none"> ● uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej; ● ocena moralna uczuć. 	<ul style="list-style-type: none"> ● refleksja nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka; ● pogłębienie rozumienia kwestii związanej z oceną moralną emocji; ● wdrożenie w umiejętność samoobserwacji i samowychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● podejmuje refleksję nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka; ● opisuje schemat reakcji człowieka dojrzałego emocjonalnie; ● uzasadnia stanowisko etyki katolickiej na temat amoralności emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowa kierowana; ● układanka chronologiczna.

<ul style="list-style-type: none"> ● 12. T Ciekawość – pierwszy stopień do... 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● cnoty boskie i kardynalne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● refleksja nad własnym życiem moralnym; ● pogłębienie rozumienia pojęcia cnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> ● definiuje pojęcie cnoty; ● wymienia i charakteryzuje cnoty główne (kardynalne, naturalne); ● wyjaśnia, czym jest wada w sensie moralnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Loesje; ● karta pracy.
--	---	--	---	--	---

II. WSPÓLNOTA LUDZKA – WSPÓLNOTA OSÓB

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
13. Człowiek szczęśliwy, czyli jaki?	1	<ul style="list-style-type: none"> • życie w prawdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej wizji szczęścia; • doskonalenie umiejętności autorefleksji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie formuluje opinię dotyczącą uniwersalnych ludzkich pragnień; • w dyskusji z rówieśnikami wskazuje na cechy człowieka szczęśliwego i człowieka nieszczęśliwego; • rozumie, że poszczególne zachowania człowieka są przejawami i konsekwencjami stanu moralnego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • koszyk • odpowiedzi; • burza mózgów; • praca z formularzem.

14. Osiem Błogosła- wienstw, czyli ewan- geliczna recepta na szczęście	1	<ul style="list-style-type: none"> • życie w prawdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi Ośmiu Błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • we współpracy z rówieśnikami określa sposoby osiągnięcia szczęścia; • interpretuje samodzielnie ewangeliczne Błogosławieństwa; • wyjaśnia, jakie konkretne zachowania i postawy są realizacją ewangelicznych Błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • recepta; • poczta odpowiedzi.
15. Być szczęśli- wym bez wspólnoty – czy to możliwe?	1	<ul style="list-style-type: none"> • życie w prawdzie; • pojęcie dobra wspólnego; • wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; • zasada pomocniczości i solidarności. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznananie społecznego wymiaru człowieka; • odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Kościoła; • pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół jako wspólnotę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na wspólnotowy wymiar Kościoła; • zna czynniki budujące wspólnotę Kościoła; • definiuje, czym jest miłość do wspólnoty; • bierze odpowiedzialność za Kościół; • troszczy się o własny rozwój i dba o innych członków wspólnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> • WW, czyli wspólny i wyjątkowy; • uroczyste odczytanie Słowa Bożego; • mapa myśli; • praca z podręcznikiem.

16. Władza w kon- tekście orędzia Ewangelii	1	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie dobra wspólnego; • wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym; • władza w kontekście orędzia Ewangelii; • zasada pomocniczości i solidarności. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w święcie; • wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności i dobra wspólnego w społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje stosunek Pana Jezusa do władzy; • omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia; • praca z podręcznikiem.
17. O naucza- niu spoecz- nym Kościola	1	<ul style="list-style-type: none"> • życie w prawdzie; • pojęcie dobra wspólnego; • narodziny katolickiej nauki społecznej; • zasada pomocniczości i solidarności. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą i zadaniami katolickiej nauki społecznej; • prezentacja najważniejszych dokumentów społecznych Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna; • wymienia przykładowe dokumenty społeczne Kościoła; • uzasadnia potrzebę zabierania przez Kościół głosu w sprawach społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • deszyfraz; • wykład i formularz.

18. Jednostka dla wspólnoty czy wspólnota dla jednostki?	1	<ul style="list-style-type: none"> wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami funkcjonowania społeczności ludzkiej postulowanymi przez katolicką naukę społeczną; wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat godności osoby ludzkiej, dobra wspólnego, pomocniczości oraz solidarności. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie określa zasady, na których powinno opierać się współżycie w społeczeństwie; podjęmuje refleksję nad kluczowymi dla katolickiej nauki społecznej pojęciami: godność osoby ludzkiej, zasada dobra wspólnego, zasada pomocniczości oraz zasada solidarności; definiuje pojęcia godność człowieka i dobro wspólne; wyjaśnia katolickie spojrzenie na zasadę pomocniczości oraz zasadę solidarności społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> słoneczko; <i>world cafe</i>.
--	---	---	--	--	--

19. Sprawiedliwość społeczna, czyli co komu się należy	1	<ul style="list-style-type: none"> • życie w prawdzie; • pojęcie dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia cnoty sprawiedliwości; • omówienie różnych rodzajów sprawiedliwości społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości; • wymienia rodzaje sprawiedliwości; • podaje przykłady ilustrujące zachowania spełniające kryteria sprawiedliwości legalnej, rozdzielczej i wymiennej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zagadkowe hasło; • <i>jigsaw</i>.
20. T Godność osoby ludzkiej	1	<ul style="list-style-type: none"> • poszanowani godności i życia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia godności osoby ludzkiej; • budzenie postawy troski o poszanowanie godności własnej i cudzej. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie godności; • wymienia i charakteryzuje różne kategorie godności; • na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia pochodzenie godności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • nadanie tytułu; • wykład i formularz; • papierek lakmusowy.

21. T Zawód i powoła- nie	1	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • wartość pracy człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości indywidualnego powołania człowieka; • rozpoznawanie powołania jako daru od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „powołanie”; • na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań; • wymienia kryteria powołania; • określa więzki powołania i pracy; • po lekcji dostrzega więzki między realizacją własnego powołania a poczuciem szczęścia w życiu; • stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania. 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda audiowizualna; • piramida priorytetów; • praca z podręcznikiem.
22. T Chrze- ścijański etos pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> • wartość pracy człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości pracy; • rozpoznawanie zagrożeń wynikających z nadmiernego zaangażowania w pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia, czym jest praca dla człowieka; • określa skutki pracoholizmu; • wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II o pracy jako drodze do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wędrujące kartki; • plakat; • praca z podręcznikiem.

23. T Jak żyć w płynnej rzeczywi- stości?	1	<ul style="list-style-type: none"> wkład Kościoła na przestrzeni wieków. 	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie znaczenia postmodernizmu we współczesnym świecie; rozpoznawanie zagrożeń wynikających z odrzucenia dorobku minionych pokoleń. 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie postmodernizm; podaje przykłady postmodernizmu we współczesnym świecie; poddaje ocenie idee postmodernistyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> głędła definicji; metoda multimedialna; trójkąt.
---	---	---	--	---	--

III. JESTEŚMY KOŚCIOŁEM

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
24. Kościół – Boża inicjatywa	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga; • Kościół zrodzony w sercu Ojca; • Misterium Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła; • analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej; • dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie; • po lekcji definiuje, czym jest Kościół; • wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • poczta opinii; • analiza i synteza.

25. Chrystus obecny i działający w Kościele – ale jak?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka; • odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii; • pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół • wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii; • odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii; • po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej; • odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej; • troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • uroczyste odczytanie Słowa Bożego; • usłysz, dotknij; • praca z tekstem; • plakat.
--	---	---	--	--	--

26. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego	1	<ul style="list-style-type: none"> obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele; definiuje pojęcia charyzmatu; wyjaśnia, na czym polegają konkretne charyzmaty; podaje przykłady działania konkretnych charyzmatów. 	<ul style="list-style-type: none"> zagadkowa burza mózgów; dopasowanie.
27. Kościół sam o sobie	1	<ul style="list-style-type: none"> Kościół jeden, święty, powszechny i apostołski; wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. 	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie podstawowych treści eklesjologicznych; pogłębienie zaangażowania w życie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami wyjaśnia, jak rozumie istotę Kościoła; uzasadnia stwierdzenie, że Kościół jest narzędziem zbawienia; wyjaśnia pojęcia: Kościół chwalebny, cierpiący, pielgrzymujący; opisuje przymioty Kościoła: jedność, świętość, powszechność i apostołskość; omawia hierarchiczną strukturę Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> zawijaniec; animacja i formularz.

28. Kościół władzy czy służby?	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świętych i osób konsekrowanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia roli hierarchicznej struktury Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie hierarchii w Kościele; • wyjaśnia pochodzenie hierarchicznej struktury Kościoła; • omawia realizowane przez hierarchię misje: nauczania, uswięcania i rządzenia; • charakteryzuje zakres odpowiedzialności biskupów, kapłanów i diakonów za Kościół; • przedstawia racje świadczące o służebnej roli hierarchii w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z metaforą; • metoda Västers; • rozmowa kierowana; • praca z filmem.
29. Powszechność i lokalność Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świętych i osób konsekrowanych; • wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia Kościoła jako instytucji; • refleksja nad odpowiedzialnością za Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę instytucjonalności Kościoła i wynikającą z niej władzę hierarchii; • interpretuje nauczanie św. Augustyna: „Dla was jestem biskupem, z wami jestem chrześcijaninem”. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • rozmowa kierowana; • karty pracy.

<p>30. Laiikat i jego rola w Kościele</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cechy ludu Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia misji świeckich w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: laikat, świeccy, apostołat; wyjaśnia, co jest celem apostołatu oraz jakie mogą być owoce jego działania; • omawia sposoby wypełniania przez świeckich misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; • charakteryzuje zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół; • przedstawia racje przemawiające za koniecznością angażowania się świeckich w Kościele i świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • burza mózgów; • w roli nauczyciela; • krzyżówka.
---	----------	--	--	---	--

31. Kościół – wspólnota wspólnot	1	<ul style="list-style-type: none"> wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej; charyzmat w Kościele i dla Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła wspólnotowego; rozpoznawanie grup działających w Kościele jako środowisk wzrostu życia religijnego; zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: charyzmat wspólnot, małych grup i stowarzyszeń osób świeckich. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wspólnoty działające na terenie swojej parafii; wymienia nazwy najbardziej popularnych wspólnot działających w ramach Kościoła; charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji wspólnot, małych grup i stowarzyszeń działających w Kościele; wyjaśnia sens i potrzebę wspólnot w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> parafianin w roli; wywiad.
----------------------------------	---	---	---	---	---

32. Siostry i bracia – życie (szczególnie) Bogu poświęcone	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych; • charyzmat w Kościele i dla Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie, na czym polega realizowanie życia według rad ewangelicznych; • przedstawienie nauki Kościoła na temat życia zakonnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia rady ewangeliczne; • prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat życia zakonnego; • wymienia rodzaje zgromadzeń zakonnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kula śniegowa; • wywiad.
33. Theotokos, czyli Matka Boża	1	<ul style="list-style-type: none"> • Maryja w Bożym zamysle zbawienia świata i człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie znajomości wydarzeń biblijnych z życia Maryi; • zapoznanie z dogmatami maryjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentów biblijnych zamieszczonych w podręczniku wymienia i krótko omawia dogmaty maryjne; • wymienia święta maryjne i przyporządkowuje je do dogmatów. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • list gończy.

34. Maryja – Matka Kościola	1	<ul style="list-style-type: none"> • Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie miejsca Maryi w historii Zbawienia; • odkrywanie miejsca Maryi w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Maryja jest Wspomożycielką wiernych; • wyjaśnia, że Maryja jest Matką Boga i Kościoła; • przedstawia według chronologii rozwój kultu Maryi w Kościele; • określa formy kultu maryjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • quiz; • analiza tekstu biblijnego; • pytanie – odpowiedź; • burza mózgów; • prezentacja multimedialna.
35. Maryja – moja Matka	1	<ul style="list-style-type: none"> • Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka; • Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask; • Maryja w polskiej tradycji katolickiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata; • pogłębienie rozumienia roli Maryi w życiu narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego; • wyjaśnia, dlaczego Maryja jest naszą Matką; • opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina; • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie; • pogadanka.

36. Liturgia – dzieło wspólne Boga i ludzi	1	<ul style="list-style-type: none"> • sposób celebracji liturgii Kościoła; • czas celebracji liturgii Kościoła; • miejsce celebracji liturgii Kościoła; • tradycje liturgiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębione poznanie bogactwa liturgii, jej symboliki, roli i znaczenia; • czynny udział w liturgii Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa istotę liturgii; • wyróżnia w liturgii udział Boga i udział człowieka; • charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne; • wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • film; • kapelusze; • film; • metoda multimedia.
37. Obrządk litur- giczne, czyli rzecz o różno- rodności liturgii	1	<ul style="list-style-type: none"> • sposób celebracji liturgii Kościoła; • tradycje liturgiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie różnych form celebracji liturgicznych; • prezentacja wybranych obrządków liturgicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak powstawały różne rytmy liturgiczne; • wymienia przykłady obrządków liturgicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • projekcja wideo; • miniwykład; • praca z podręcznikiem.

38. Eucharystia – centrum i szczyt życia	1	<ul style="list-style-type: none"> Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia roli Eucharystii w życiu Kościoła; ukazanie konieczności pracy nad sobą w kontekście aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest Eucharystia i gdzie ma swój początek; interpretuje zdanie: „Eucharystia jest źródłem i szczytem całego życia chrześcijańskiego”; charakteryzuje problemy związane z uczestnictwem w niedzielnej Eucharystii, z jakimi borykają się młodzi ludzie, oraz poszukuje sposobów zaradzenia im; na podstawie wypowiedzi wybitnych postaci z życia Kościoła przedstawia racje za aktywnym uczestnictwem w Eucharystii oraz omawia owoce uczestniczenia w niej. 	<ul style="list-style-type: none"> łańcuch metafor; zawijaniec z antidorum; łańcuch wywiadów.
--	---	---	---	---	--

39. <i>Ojciec nasz</i> – modlitwa moja i całego Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> wzór modlitwy chrześcijańskiej; treść <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie relacji z Bogiem Ojcem; kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy <i>Ojciec nasz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> formuluje opinie na temat wybranej modlitwy chrześcijańskiej; we współpracy z rówieśnikami dokonuje interpretacji wybranych próśb <i>Modlitwy Pańskiej</i>; po lekcji wyjaśnia sens modlitwy <i>Ojciec nasz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> głosowanie; gadające kartki.
40. Kościoł – rzeczywistość działania Ducha Świętego	1	<ul style="list-style-type: none"> obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele; ukazanie roli charzmatów we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia działanie Ducha Świętego w Kościele; wyjaśnia, czym są charzmaty; rozpoznaje w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> niedokończone zdania; pogadanka.

41. T W skarb- cu Tra- dycji – starszy ryt rzymski	1	<ul style="list-style-type: none"> • sposób celebracji liturgii Kościoła; • tradycje liturgiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania reformą liturgii; • odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa i jej zbawczego wymiaru dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest starszy ryt rzymski; • określa części mszy przedsoborowej; • wymienia podobieństwa między Mszą trydencką i posoborową; • wskazuje różnice między Mszą przed- i posoborową. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład; • kapsuła czasu; • formularz.
42. T Euchary- styczne Q&A	1	<ul style="list-style-type: none"> • Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności zadawania pytań; • odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia zagadnienia związane z Eucharystią; • dowodzi, że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem; • uzasadnia, że Eucharystia jest źródłem miłości chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • mówiące kartki.

43. T Liturgicz- ne Q&A	1	<ul style="list-style-type: none"> • sposób celebracji liturgii Kościoła; • tradycje liturgiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad miejscem liturgii w życiu uczniów; • pogłębienie rozumienia znaków liturgicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje we współpracy z innymi uczniami odpowiedzi na pytanie dotyczące wybranych kwestii liturgicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • demotywatory; • Q and A.
44. T <i>Lectio divina</i> – Boża lektura	1	<ul style="list-style-type: none"> • rytm życia modlitewnego; • modlitwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad sposobami działania Boga w życiu człowieka; • wdrożenie w regularne studiowanie Pisma Świętego; • zapoznanie z metodą <i>lectio divina</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa sposoby, w jakie Bóg mówi do człowieka; • wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy <i>lectio divina</i>; • wyraża, za pomocą zaproponowanych przez siebie symboli, istotę poszczególnych punktów <i>lectio divina</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • miniwykład; • zakładka.

45. T W drodze ku doskona- łości	1	<ul style="list-style-type: none"> • formy pobożności wiernych i religijności ludowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad jakością przeżywania nabożeństw; • pogłębienie rozumienia wydarzeń z historii zbawienia; • pogłębienie przeżywania nabożeństw w poszczególnych okresach roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „nabożeństwo” i podaje przykłady nabożeństw w Kościele katolickim; • wyszukuje w internecie informacje dotyczące wybranego nabożeństwa; • omawia istotę i formę poszczególnych nabożeństw: Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Droga Światła, nabożeństwa majowe, czerwcowe i różańcowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • głosowanie; • internetowy <i>research</i>.
---	---	---	---	--	---

IV. WIEDZIEĆ I ŻYĆ PO BOŻEMU – KU PRAKTYCE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
46. Rodzina – wspólnota miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia znaczenia czwartego przykazania Dekalogu; dokonywanie hierarchizacji obowiązków dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady potwierdzające tezę, zgodnie z którą rodzina jest wzorem wspierającej się wspólnoty; własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości państwa wobec rodziny; wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci; analizując podane w podręczniku fragmenty biblijne, samodzielnie uzasadnia znaczenie postulatu wobec rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana; miniwykład; burza mózgów.

47. Czcíć rodziców – ale czy bezwarunkowo?	1	<ul style="list-style-type: none"> • IV przykazanie Boże i jego konsekwencje; • rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie praw i obowiązków wynikających z czwartego przykazania; • wyjaśnienie kontrowersji związanych z czwartym przykazaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretując demotywały, formułuje kontrowersje związane z czwartym przykazaniem; • wyjaśnia, na czym polega w praktyce oddawanie czci rodzicom; • opisuje zachowania rodziców, które niszczą więź z dzieckiem; • formułuje sposoby przezwyciężania toksycznych relacji w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • demotywały; • pytanie na czynniki pierwsze; • burza mózgów.
48. Patriotyzm – miłość ojczyzny	1	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie, na czym polega patriotyzm; • podkreślenie potrzeby patriotyzmu, niezależnie od czasu, w którym przyszło nam żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie patriotyzmu; • ma poczucie własnej tożsamości narodowej; • określa obowiązki wobec ojczyzny; • wyjaśnia postawy sprzeczne z patriotyzmem: nacjonalizm, kosmopolityzm, szowinizm, rasizm, ksenofobia. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia; • pogadanka.

49. Życie – wartość święta, ale czy absolutna?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania; • wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania; • refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia właściwy sens piątego przykazania; • podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania; • omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania; • uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną. 	<ul style="list-style-type: none"> • głosowanie; • analiza przypadków.
50. Dziecko – dar czy towar	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega metoda zapłodnienia <i>in vitro</i>; • przedstawienie nauki Kościoła na temat <i>in vitro</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg jest Panem życia; • prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład; • graffiti. 	

51. Wartość życia ludzkiego a aborcja	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega procedura aborcji; • zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników aborcji; • prezentacja stanowiska Kościoła na temat aborcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega aborcja i jakie są jej rodzaje; • przywołuje argumenty, jakie formułowane są w dyskusji nad dopuszczalnością aborcji; • uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności aborcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład i formularz; • burza mózgów; • internetowy research.
52. Jeśli nie aborcja, to co?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję; • wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje plakaty pro-life, odnosząc się do ich treści; • w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji; • podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • demotywatory; • 2-4-8; • notatka graficzna.

53. Eutanazja – śmierć z litości czy zabójstwo w ma- jestacie prawa?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega procedura eutanazji; • zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników eutanazji; • prezentacja stanowiska Kościoła na temat eutanazji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest eutanazja i jakie są jej rodzaje; • formuluje argumenty za stosowaniem eutanazji i przeciwko; • uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności eutanazji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład i formularz; • burza mózgów; • streszczenie; • debata za lub przeciw.
54. Jeśli nie eutanazja, to co?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia wartości życia ludzkiego zwłaszcza u jego kresu; • rozwijanie umiejętności krytycznej oceny eutanazji jako formy pomocy cierpiącym. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zachowania będące formą pomocy potrzebującym; • wyjaśnia, czym jest medycyna paliatywna i jakie są jej formy; • omawia działania podejmowane przez hospicja domowe; • formuluje ocenę terapii paliatywnych w świetle nauczania Kościoła katolickiego; • wyjaśnia stosunek Kościoła wobec stosowania środków przeciwbólowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • spacer po linie; • pytanie / odpowiedź; • pogadanka.

55. Transplantacja – czy Kościół jest na tak?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie, na czym polega procedura transplantacji; • omówienie różnych rodzajów transplantacji; • prezentacja stanowiska Kościoła na temat transplantacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia, na czym polega procedura transplantacji i jakie są jej rodzaje; • uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej dopuszczalności poszczególnych rodzajów transplantacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład i formularz; • burza mózgów.
56. Samobójstwo – rozwiązanie czy ucieczka?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia przyczyn samobójstw; • prezentacja nauczania Kościoła w kwestii samobójstw; • wskazanie ścieżek poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • po obejrzeniu filmów wymienia przyczyny samobójstw; • po lekcji wskazuje na wartość wiary w trudnych sytuacjach życiowych; • utrwała i pogłębia wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii samobójstwa; • rozpoznaje, co może doprowadzić do ryzyka samobójstwa; • wskazuje, gdzie i do kogo można zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach życiowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • sytuacja problemowa; • burza mózgów; • wędrujące kartki; • pomocna dłoń; • plakat.

57. Kara śmierci – Kościół za czy przeciw?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie treści nauczania Kościoła na temat kary śmierci; • rozpoznawanie życia jako daru od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci; • na podstawie swojej wiedzy osobistej podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci; • swoimi słowami wymienia argumenty za karą śmierci i przeciwnie; • po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń; • swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> • trybunał.
---	---	---	---	---	---

58. Wojna – święta czy usprawiedliwiona?	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w nauczanie Kościoła na temat warunków usprawiedliwiających uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi się afirmatywnie i polemicznie do różnorodnych stwierdzeń na temat wojny; • wymienia i wyjaśnia warunki usprawiedliwiającej uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej; • formułuje praktyczne wskazania wynikające z tych warunków. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź w kąciku; • wykład; • przemówienie.
59. Czystość – droga doskonałej miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> • VI i IX przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywne spojrzenie na temat czystości i życia płciowego człowieka; • poszukiwanie argumentów przemawiających za dążeniem ku czystości; • analiza nauczania Kościoła w kwestii czystości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat czystości przedmałżeńskiej; • podaje argumenty, że zachowanie czystości jest możliwe; • utrwała i zyskuje wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii powołania człowieka ku czystości; • rozpoznaje piękno i dar ludzkiej płciowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko; • miniwykład; • odczytanie fragmentów biblijnych; • szukam argumentów.

60. Mogę wszystko, ale czy warto?	1	<ul style="list-style-type: none"> • VI i IX przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie właściwego sensu szóstego przykazania; • refleksja nad grzechami przeciwko szóstemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad przyczynami trudności w poszanowaniu szóstego przykazania; • wyjaśnia właściwy sens szóstego przykazania; • podaje przykłady zachowań będących złamaniem szóstego przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> • dowcip; • gadająca ściana.
61. Pornografia zabójca miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> • VI i IX przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie integracji seksualnej człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie pornografii; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią <i>soft core</i> a <i>hard core</i>; • stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny; • dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografią. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko; • puste krzesło.

62. Męż- czyzną i kobietą stworzył ich	1	<ul style="list-style-type: none"> • VI i IX przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja nauczania Kościoła na temat homoseksualizmu, <i>gender</i>, LGBT+; kształtowanie umiejętności właściwej oceny moralnej homoseksualizmu, <i>gender</i> i LGBT+. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „homoseksualizm”, „<i>gender</i>”, „LGBT+”; przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, <i>gender</i> i LGBT+; • wymienia skutki ideologii <i>gender</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania niedokończone; • metoda problemowa.
63. Moje, twoje, nasze – o własno- ści	1	<ul style="list-style-type: none"> • VII i X przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie praw i obowiązków wynikających z siódmego przykazania; • wyjaśnienie właściwego sensu siódmego przykazania; • refleksja nad grzechami przeciwko siódmemu przykazaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia właściwy sens siódmego przykazania; • podaje przykłady zachowań będących złamaniem siódmego przykazania; • omawia zachowania będące przejawami poszanowania siódmego przykazania; • uzasadnia twierdzenie, że własność nie jest wartością absolutną. 	<ul style="list-style-type: none"> • symbol; • analiza przypadków.

64. Ekologia, czyli jak po chrześcijańsku troszczyć się o środowisko	1	• VII i X przykazanie Boże.	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie zrozumienia wkładu nauczania Kościoła katolickiego w ochronę środowiska naturalnego; • rozwijanie postawy troski o stworzony świat. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję ekologii; • omawia różne podejścia do ekologii i poddaje je krytycznej analizie; • wyjaśnia, jak ma się ekologia do czerpiących z niej ideologii; • wyjaśnia stosunek Kościoła wobec problemów ekologicznych; • uzasadnia tezę, że „nie ma ekologii bez właściwej antropologii”. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • klasowy parlament; • praca z filmem.
65. Prawda – jak jej nie podepruć?	1	• VIII przykazanie Boże.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza narracyjna słów Jezusa: „Poznać prawdę, a prawda was wyzwoli”; • rozpoznawanie prawdy jako wartości życia chrześcijańskiego; • ustalenie znaczenia tajemnicy sakramentalnej spowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie ósmego przykazania Dekalogu; • wymienia grzechy przeciwko ósmemu przykazaniu Dekalogu i proponuje metody zadośćuczynienia za nie; • na podstawie tekstu J 8, 31–42 wskazuje drogę do chrześcijańskiego życia; • rozumie i tłumaczy, na czym polega tajemnica spowiedzi świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; • rozmowa kierowana; • praca z tekstem biblijnym; • praca z tekstem podręcznika.

66. Prawda w me- diach – ofiara czy funda- ment?	1	<ul style="list-style-type: none"> • VIII przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia roli prawdy, miłości i sprawiedliwości jako wartości fundamentalnych we współczesnym świecie środków społecznego przekazu; • rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję środków społecznego przekazu; • wyjaśnia stosunek Kościoła do środków społecznego przekazu; • omawia funkcje mediów; • ocenia działania dziennikarzy i mass mediów w świetle ósmego przykazania Dekalogu; • charakteryzuje zadania stawiane mediom katolickim. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka; • analiza SWOT; • rozmowa kierowana.
67. T Feminizm chrześ- cijański	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie mężczyzny i kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie roli współczesnej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety; • na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relacje pomiędzy feministką a katoliczką. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład; • artykuł prasowy.

68. T Z szacunku do życia – bioetyka	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w problematykę bioetyczną; • uświadomienie ważności zagadnień bioetycznych w refleksji moralnej Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje opinię dotyczącą doskonalenia gatunku ludzkiego; • wyjaśnia, czym jest i czym zajmuje się bioetyka; • omawia podstawowe założenia Kościoła w refleksji bioetycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja plenarna; • folder.
69. T Nie chcę, ale muszę	1	<ul style="list-style-type: none"> • V przykazanie Boże i jego konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksja nad przyczynami uzależnień; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za konsekwencje decyzji i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • we współpracy z rówieśnikami określa przyczyny wchodzenia w różnorakie uzależnienia; • podejmuje refleksję nad negatywnymi skutkami uzależnień; • wymienia sposoby radzenia sobie z uzależnieniami; • określa czynniki chroniące przed uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i skutki; • antidotum.

70. T Jak otwierać się na świat?	1	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudzenie refleksji nad zaangażowaniem Kościoła w życie społeczne; • pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie treści z podręcznika i osobistego doświadczenia określa możliwości społecznego zaangażowania wierzących; • wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem ciała; • wymienia i interpretuje uczynki miłosierdzia względem duszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat; • formularz.
71. T Wyzwania wspólnoty czasności – pokój	1	<ul style="list-style-type: none"> • wolności jako dążenie do prawdy i dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości pokoju na świecie; • rozpoznawanie wojny jako klęski człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pokoju; • określa przyczyny wojen na świecie; • wymienia skutki działań wojennych. 	<ul style="list-style-type: none"> • alfabet; • przyczyny i skutki.
72. T Zwierzęta – bracia mniejsi?	1	<ul style="list-style-type: none"> • świat stworzony dla chwały Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudzenie refleksji nad miejscem człowieka w świecie przyrody; • ukazanie biblijnego wzorca relacji człowieka do zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje biblijne fragmenty dotyczące stosunku człowieka do zwierząt; • przyjmuje postawę szacunku i troski o środowisko przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> • biblijna ilustracja.

73. T Wywieranie wpływu	1	<ul style="list-style-type: none"> • VIII przykazanie Boże. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypowiedziane słowa; • wdrożenie w umiejętność rozpoznawania fake newsów. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie konieczność weryfikowania informacji; • określa zasady pozwalające odróżnić informacje prawdziwe od fałszywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawdziwa i fałszywa opowieść; • burza mózgów.
----------------------------	---	--	---	--	---

V. WYOBRAŹNIA MIŁOSIERDZIA

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
74. O miłosierdziu Bożym – nigdy za dużo, zawsze właściwie	1	<ul style="list-style-type: none"> • Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; • odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia miłosierdzia; • wdrożenie w postawę bycia miłosierdnym jak Bóg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń: • wymienia najważniejsze przymioty Boga; • definiuje pojęcie miłosierdzia; • potrafi omówić biblijną koncepcję miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 z 25; • symbole.
75. Dwa miłosierdzia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; • odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie istoty miłosierdzia Bożego i miłosierdzia ludzkiego; • interpretowanie egzystencjalne potrzeby empatii. 	<ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i miłosierdnym Samarytaninie; • wczuwając się w bohaterów biblijnych, wyjaśnia, na czym polega doświadczenie miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza pytań; • podróz w wyobraźni.

76. Gdy ciało niedoma- ga, czyli o uczyn- kach mi- łosierdzia co do ciała	1	<ul style="list-style-type: none"> • Miłosierdzie - przymiot i dar Boga; • odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem ciała; • kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; • wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad wybranymi zachowaniami względem bliźniego; • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem ciała; • podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem ciała; • podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza sytuacji; • gadająca ściana.
---	---	--	--	--	---

77. Gdy duch ustaje, czyli o uczynkach miłościardzia co do ducha	1	<ul style="list-style-type: none"> • Miłosierdzie – przymiot i dar Boga; • odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem duszy; • kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy; • wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia, na czym polegają poszczególneuczynki miłosierdzia względem duszy; • podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnychuczynków miłosierdzia względem duszy; • podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem duszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstu; • dzielenie życiem.
--	---	--	--	---	--

VI. KOŚCIÓŁ I ŚWIAT

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
78. Kościół a polityka	1	<ul style="list-style-type: none"> • dzieje Kościoła na przestrzeni wieków; • narodziny katolickiej nauki społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia roli Kościoła w kształtowaniu życia społecznego-politycznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie polityki; • omawia podstawy zaangażowania się chrześcijan w kwestie społeczno-polityczne; • uzasadnia potrzebę angażowania się świeckich w sprawy społeczne i polityczne w duchu Ewangelii; • wskazuje niebezpieczeństwa uwikłania się wierzących w spory o charakterze politycznym i ideologicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • barometr • skojarzeń; • zoom; • burza pytań.

79. Świeckie państwo, czyli jakie?	1	<ul style="list-style-type: none"> • narodziny katolickiej nauki społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia problematyki podejmowanej w relacjach państwo – Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: oświecenie, racjonalizm, deizm, masoneria, konkordat; • poddaje krytycznej ocenie oświeceniowe koncepcje skłaniające się do absolutyzacji rozumu i odrzucenia prawdy objawionej oraz deistyczne koncepcje wolnomularskie; • na podstawie nauczania Kościoła charakteryzuje postulowany model wzajemnych relacji państwo – Kościół; • uzasadnia potrzebę uznawania autonomii zarówno Kościoła, jak i państwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • sondaż z dyskusją; • minutowa encyklopedia; • Co chciałbym wiedzieć...?
---------------------------------------	---	---	---	--	---

80. Wolność religijna – niezbywalne prawo człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> wolność zakorzeniona w rozumie i woli; wolność jako dążenie do prawdy i dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie znaczenia życia w wolnym kraju; charakteryzowanie wolności religijnej jako prawa człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wiedzy historycznej udowodnia, że Kościół dbał o wolność i odpowiedzialność za ojczyznę; definiuje potrzebę troski o naród w oparciu o czwarte przykazanie Dekalogu; odpowiada na pytanie, dlaczego wolność religijna należy do niezbywalnych praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Loesje; rozmowa kierowana.
81. Rozum bez wiary czy rozum oświecony wiarą?	1	<ul style="list-style-type: none"> wiara jako postawa; wiara i rozum; postulacjonizm wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie zdolności argumentowania za potrzebą korzystania z rozumu oświeconego wiarą; posługiwanie się wiedzą historyczną, która udowadnia wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie fragmentu encykliki <i>Fides et ratio</i> podaje argumenty potwierdzające tezę o konieczności współpracy między wiarą a intelektem; samodzielnie rozpoznaje braki w argumentacji ateistów. 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie z podziałem na role; praca z wideo; burza mózgów; interpretacja tekstu.

82. Caritas misją Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie dobra wspólnego; • zasada solidarności i pomocniczości. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie kościelnych dzieł miłosierdzia; • charakteryzowanie inicjatyw Caritas Polska. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia kościelne dzieła miłosierdzia; • przedstawia zgromadzenia zakonne, których charyzmat koncentrował się na niesieniu pomocy osobom potrzebującym; • wyjaśnia, na czym polega działalność Caritas; • zna przykłady pomocy niesionej przez Caritas Polska. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład / prezentacja multimedialna; • plakat.
83. Sobory waty- kańskie i papieże ich doby	1	<ul style="list-style-type: none"> • I Sobór Watykański; • nauczanie Soboru Watykańskiego II. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła; • przedstawienie najważniejszych założeń I i II Soboru Watykańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soborów Watykańskich; • omawia najważniejsze dokumenty I i II Soboru Watykańskiego; • wymienia papieży inicjatorów Soborów Watykańskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład; • praca z podręcznikami.

84. Kościół w Polsce ostoją miłości, polskości i wolności	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół w życiu narodu polskiego; • dzieje Kościoła na przestrzeni wieków. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie roli Kościoła w dziejach Polski; • przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały oblicze Kościoła w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania miłości, polskości i wolności; • wymienia i omawia przedstawicieli polskiego Kościoła, którzy odznaczali się szczególnym umiłowaniem Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca z podręcznikiem i z internetem.
---	---	---	--	--	--

VII. WIELBI DUSZA MOJA PANA

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o prorocत्वach na temat Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga; zasady interpretacji tekstów biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu; pogłębienie rozumienia prorocत्व mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń: samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu; wyjaśnia, czym są prorocत्व mesjańskie; dokonuje analizy prorocत्व mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych prorocत्व; podaje przykłady prorocत्व mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> gadająca ściana; dopasowanie.

86. Mistrium Bożego Narodzenia	1	<ul style="list-style-type: none"> Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa; Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. 	<ul style="list-style-type: none"> refleksja nad ziemskim życiem Jezusa; nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem; wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa; dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem; przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> projekcja nagrania; rozmowa kierowana; praca z tekstem podtęcznika.
87. (Nie)codziennosc Jezusa z Nazaretu	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga; najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa; ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata; wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa; uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> opis; ilustracja pantomimiczna.

88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność?	1	<ul style="list-style-type: none"> wydarzenie zmartwychwstania; sens i znaczenie zmartwychwstania. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa; omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii; na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> płytki Pioneer; curriculum vitae; niedokończone zdanie.
---	---	--	--	--	--