

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ukazywanie roli współczesnej kobiety.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety;
- na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relacje pomiędzy feministką a katoliczką.

Wartości

- szacunek wobec kobiet.

Propozycja realizacji

Metoda – miniwykład. Nauczyciel mówi o feminizmie (treść wykładu zob. podręcznik). Na koniec zadaje pytanie retoryczne: „Czy katoliczka może być feministką?”.

Metoda – artykuł prasowy. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (maksymalnie czteroosobowe). Uczniowie stają się dziennikarzami, którzy pracują w gazecie. Otrzymali pewien list (załącznik 1) i jako dziennikarze odpisują czytelniczce. Przy redagowaniu listu mogą korzystać z podręcznika. Po wykonanym ćwiczeniu redaktor naczelny danej grupy odczytuje odpowiedź redakcji.

Podsumowanie: we współczesnym świecie funkcjonuje stereotyp kobiety katoliczki – zacofanej, mało atrakcyjnej, zależnej od mężczyzny i naiwnie poświęcającej się małżeństwu i rodzinie. Natomiast feminizm kojarzy się z odmiennym rozumieniem roli kobiety. Tymczasem coraz częściej dochodzi do głosu feminizm zgodny z katolicką wizją kobiety. Jego przedstawicielki nie odnoszą

się wrogo do własnej płci i wyznaczonych przez nią ról. Z dumą zaś prezentują własne osiągnięcia na wielu polach: w życiu rodzinnym, zawodowym, w sferze własnych zainteresowań. Dotychczas traktowane nieco pogardliwie kury domowe, wychodzą z cienia swych wyzwolonych koleżanek i mówią o swojej karierze żon i matek, doskonale godzących realizację życiowego powołania z pracą zawodową, hobby czy po prostu pielęgnowaniem swego piękna i dobrego samopoczucia.