

### Cele lekcji – wymagania ogólne

- refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję;
- wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- interpretuje plakaty *pro-life*, odnosząc się do ich treści;
- w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji;
- podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych.

### Wartości

- odpowiedzialność za dzieci nienarodzone;
- niesienie pomocy osobom, które myślą o dokonaniu aborcji;
- wspieranie fundacji i organizacji *pro-life*.

### Propozycja realizacji

Wprowadzenie

**Metoda – demotywatory.** Nauczyciel prezentuje uczniom wybrane plakaty *pro-life* i prosi kilku z nich o interpretację: „Jak rozumieją treść plakatów?”, „Co je łączy?”, „Jaki mają wydźwięk?”.

Można skorzystać z plakatów dostępnych w internecie:

- [https://get.google.com/albumarchive/108387274115143168786/album/AF1QipMQL6Abl856kGX0JekEbmi\\_ta0KBQGYj6wuGkE/AF1QipP4yIo-ADYdkz5WeNSsgf-xrdsraeZHG\\_oWZIWU](https://get.google.com/albumarchive/108387274115143168786/album/AF1QipMQL6Abl856kGX0JekEbmi_ta0KBQGYj6wuGkE/AF1QipP4yIo-ADYdkz5WeNSsgf-xrdsraeZHG_oWZIWU) (dostęp: 14.03.2022);
- <https://get.google.com/albumarchive/108387274115143168786/album/>

AF1QipMQL6Abl856kGX0JekEbmi\_ta0KBQGYj6wuGkE/AF1QipNjdO-G5WooKefEswThvKK6zAYMt2S71kBzyKaU (dostęp: 14.03.2022);

- [https://get.google.com/albumarchive/108387274115143168786/album/AF1QipMQL6Abl856kGX0JekEbmi\\_ta0KBQGYj6wuGkE/AF1Qip-Pq1gmp1QZa6ZCxoJYXHjcvTgLR\\_fXRPYKE8](https://get.google.com/albumarchive/108387274115143168786/album/AF1QipMQL6Abl856kGX0JekEbmi_ta0KBQGYj6wuGkE/AF1Qip-Pq1gmp1QZa6ZCxoJYXHjcvTgLR_fXRPYKE8) (dostęp: 14.03.2022).

Podsumowanie: miłość pozwala pokonać największe nawet trudności i nastawia afirmatywnie do każdego człowieka. Miłość nie wyczerpuje się jednak w spontanicznych odruchach serca. Wręcz przeciwnie – przynagla do przemyślenia strategii i sposobów pomagania. Aby pomóc kobiecie, która w aborcji widzi jedyne rozwiązanie, trzeba być do takiej pomocy dobrze przygotowanym.

## Rozwinięcie tematu

**Metoda – 2-4-8.** Nauczyciel prosi uczniów, aby dobrali się w pary i wspólnie uzgodnili odpowiedzi na pytanie: „Co jako chrześcijanie możemy zrobić, aby zapobiegać aborcji?”. Następnie rozdaje kartki, na których uczestnicy zajęć zapisują swoje pomysły. W kolejnym kroku nauczyciel prosi, aby pary połączyły się w czteroosobowe zespoły i z wcześniej udzielonych odpowiedzi sformułowały jedną wspólną. Potem, aby zespoły czteroosobowe połączyły się w grupy ośmioosobowe i wcześniejsze polecenie wykonały raz jeszcze.

Grupy po wykonaniu zadania prezentują efekty swojej pracy. Nauczyciel podkreśla to, co w pracach grup jest trafnym i wartościowym spostrzeżeniem.

Podsumowanie: nauczyciel nawiązując do pomysłów uczniów, rozwija następujące myśli:

1. Kiedy zajdzie potrzeba – zwyczajnie bądź (nie oceniaj, nie potępiaj, nie doradzaj, pozwól się wygadać i wyplakać, słuchaj aktywnie i empatycznie, okazuj życzliwość i solidarność).
2. Kiedy poczujesz, że trzeba – przekaz informacje, kto pomoże (np. Stowarzyszenie Dwie Kreski, Fundacji Małych Stópek, okna życia, hospicja perinatalne).
3. Kiedy możesz – wspieraj materialnie tych, którzy działają na rzecz obrony życia nienarodzonych oraz pomagają rodzicom w trudnej sytuacji życiowej.
4. Kiedy chcesz zrobić coś więcej – pogłębiaj swoją wiedzę i przekazuj rzetelne informacje innym (m.in. fakty dotyczące prenatalnego rozwoju człowieka, sposoby dokonywania aborcji i jej konsekwencje, sposoby pomocy rodzicom dziecka z wadami letalnymi, zgwałconej kobiecie, rodzicom osamotnionym).
5. Kiedy będziesz miała / miał wpływ – popieraj prawo chroniące życie oraz troszczące się o dzieci z niepełnosprawnościami i ich opiekunów.
6. Kiedy wierzysz – MÓDL SIĘ (duchowa adopcja, post)!

**Metoda – notatka graficzna.** Nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów wykonał notatkę graficzną, w której zilustruje treść powyższych punktów. Dla ułatwienia pracy uczniów nauczyciel prezentuje slajd z punktami lub przygotowuje formularz dla każdego uczestnika zajęć (załącznik 1).

Podsumowanie: nauczyciel prosi kilku chętnych uczniów, aby zaprezentowali wykonane przez siebie notatki graficzne.

## Zakończenie

Troska o życie nie może sprowadzać się do haseł, a tym bardziej do krytyki czy hejtowania tych, którzy aborcję popierają lub jej dokonali. Troska o życie to przede wszystkim miłość bliźniego. Miłość, która wyraża się w zrozumieniu dla obaw, akceptacji tego, że ktoś czuje się samotny, a także przyjęciu tego, że ktoś się boi cierpienia, bólu, wyzwań, niepewności jutra. Ta miłość wyraża się także w planowaniu konkretnej pomocy, jak edukacja, kontakty, umiejętność empatycznej rozmowy. Nade wszystko jednak z perspektywy chrześcijańskiej troska o życie to wołanie do Boga, który jest „miłośnikiem życia” i „śmierci nie pragnie”.

## Notatka

Uczniowie formułują notatkę graficzną w ostatniej fazie lekcji.

## Korelacja z edukacją szkolną

- etyka – sposoby pomocy potrzebującym;