

## *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania;
- wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania;
- refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu.

## *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- wyjaśnia właściwy sens piątego przykazania;
- podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania;
- omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania;
- uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną.

## *Wartości*

- troska o życie własne i innych.

## *Propozycja realizacji*

### Wprowadzenie

**Metoda – głosowanie.** Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło „Nie zabijaj” i dopisuje pod nim następujące wyjaśnienia: „Nie odbieraj życia roślinom, zwierzętom i ludziom”, „Nie odbieraj życia zwierzętom i ludziom”, „Nie odbieraj życia żadnemu człowiekowi”, „Nie odbieraj życia niewinnym i bezbronnym ludziom”. Następnie rozdaje uczniom karteczki samoprzylepne i prosi, aby zdecydowali, które rozumienie przykazania „Nie zabijaj” jest właściwe. Gdy uczniowie dokonają wyboru, zapisują uzasadnienie na karteczce i przyklejają ją przy wybranej interpretacji. Po wykonaniu zadania, nauczyciel zaprasza chętnych uczniów, aby odczytali uzasadnienia zapisane na karteczkach.

Podsumowanie: piąte przykazanie zabrania odbierania życia bezbronnej i niewinnej istocie ludzkiej. Jest ono sformułowane w dwóch miejscach Starego Testamentu: Wj 20, 13 i Pwt 5, 17. W obu wersjach użyty został hebrajski czasownik *lircoach*, który oznacza ‘mordować’ i dotyczy on relacji międzyludzkich. W formie zakazu brzmi on *lo tircach* i dosłownie oznacza „nie morduj”.

## Rozwinięcie tematu

**Metoda – analiza przypadków.** Nauczyciel dzieli klasę na sześć grup, wskazuje w każdej z nich lidera i przekazuje liderom materiały do pracy: opisy sytuacji (załącznik 1). Następnie prosi, aby uczniowie w grupach zapoznali się z sytuacjami, które otrzymali, i wskazali, które z nich będą złamaniem piątego przykazania.

Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują efekty swojej pracy, a nauczyciel odnosi się do wypowiedzi każdej z grup, rozwijając myśli zapisane w sekcji podsumowanie.

Podsumowanie:

1. Po wystąpieniu grupy 1 – złamaniem piątego przykazania będzie sytuacja 1. Jest ona przykładem zabójstwa, czyli odebrania komuś życia w sposób bezpośredni lub pośredni i jednocześnie nieusprawiedliwiony. Pozostałe sytuacje są przykładami usprawiedliwionej obrony lub przypadkowym pozbawieniem kogoś życia przez niedopatrzenie (czego nie wolno oczywiście tolerować, ale nie jest to morderstwo w ścisłym sensie).
2. Po wystąpieniu grupy 2 – złamaniem piątego przykazania będą sytuacje 1, 2 i 4. Każda z nich jest przykładem aborcji, a więc pozbawieniem życia bezbronnej i niewinnej istoty ludzkiej w prenatalnej fazie rozwoju, choć motywowane są różnymi powodami. Sytuacja 3 nie jest aborcją, ponieważ dochodzi w niej do śmierci dziecka w sposób niezamierzony.
3. Po wystąpieniu grupy 3 – złamaniem piątego przykazania będą sytuacje 1, 3 i 4. Każda z nich jest przykładem eutanazji, a więc położeniem kresu życiu osoby upośledzonej, chorej lub umierającej. Sytuacja 2 jest przykładem godziwego moralnie odstąpienia od tzw. uporczywej terapii.
4. Po wystąpieniu grupy 4 – złamaniem piątego przykazania będą sytuacje 1 i 3. Są one przykładami samobójstwa, czyli odebrania życia samemu sobie, co zaprzecza naturalnemu dążeniu do zachowania i przedłużenia życia. Sytuacja 2 jest przykładem usprawiedliwionego moralnie bohaterskiego poświęcenia życia dla ratowania innych w sytuacji bez wyjścia.

5. Po wystąpieniu grupy 5 – złamaniem piątego przykazania będą sytuacje 2 i 3. Są one przykładami nałogów, czyli silnych uzależnień niszczących zdrowie i życie.
6. Po wystąpieniu grupy 6 – złamaniem piątego przykazania będą sytuacje 2 i 3. Ilustrują one zachowania będące przykładami niepotrzebnego narażania życia i zdrowia. Sytuacje 1 i 4 są zaś przykładami usprawiedliwionego narażania życia, aby ocalić życie innej osoby.

## Zakończenie

Piąte przykazanie stoi na straży świętości życia ludzkiego. Broni ono prawa do życia każdego człowieka, niezależnie od fazy czy jakości tego życia. Nie jest ono jednak – jak sądzą niektórzy – absolutnym zakazem odbierania życia, ponieważ życie nie jest wartością absolutną. Są sytuacje, gdy można kogoś życia pozbawić (np. adekwatna samoobrona lub wojna obronna) lub gdy można własne życie złożyć w ofierze (np. działalność ratownicza). Warto pamiętać, że niezamierzone pozbawienie życia (np. w trakcie przeprowadzania zgodnie z wymogami sztuki chirurgicznej operacji lub w wyniku pomyłki), choć domaga się wyciągnięcia konsekwencji w prawie pozytywnym, nie będzie wykroczeniem przeciwko prawu Bożemu. Piąte przykazanie domaga się także racjonalnego poszanowania własnego zdrowia i życia. Umiarkowane korzystanie z używek, rezygnacja z substancji silnie uzależniających, uprawianie sportu, zbilansowana dieta będą zatem zachowaniami zgodnymi z duchem tego przykazania.

## Notatka

Nauczyciel po przeprowadzonej lekcji rozdaje uczniom tabelkę (załącznik 2) i prosi, aby uzupełnili ją, wpisując nazwy grzechów przeciwko piątemu przykazaniu przy odpowiednich opisach.

## Korelacja z edukacją szkolną

- etyka – poszanowanie życia naczelną zasadą różnorodnych etyk; samobójstwo jako problem moralny;
- wiedza o społeczeństwie – spory światopoglądowe na temat aborcji i eutanazji;
- biologia – działanie substancji psychoaktywnych, neurobiologiczny mechanizm powstawania uzależnienia;
- wychowanie do życia w rodzinie – szacunek dla życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci.