

Cele lekcji – wymagania ogólne

- refleksja nad miejscem liturgii w życiu uczniów;
- pogłębienie rozumienia znaków liturgicznych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- formułuje we współpracy z innymi uczniami odpowiedzi na pytanie dotyczące wybranych kwestii liturgicznych.

Wartości

- szacunek do liturgii;
- pobożne przeżywanie liturgii.

Propozycja realizacji

Metoda – demotywatory. Nauczyciel prezentuje uczniom ilustrację satyryczną (<https://wyborcza.pl/andrzejrysuje/178688893/Andrzej+Rysuje+%7C+WIEL-KANOC+2020/p>, dostęp: 24.05.2022) i prosi kilku z nich o interpretację.

Podsumowanie: momenty kryzysów lub sytuacji granicznych – a takimi bez wątpienia były czasy lockdownów spowodowanych pandemią wirusa SARS-CoV-2 – ujawniają, co w życiu człowieka jest najważniejsze. Tęsknota za spotkaniem z Panem w liturgii i wspólnocie Kościoła, która towarzyszyła wielu chrześcijanom podczas pandemicznego zamknięcia, była oznaką tego, że Bóg w ich życiu zajmuje pierwsze miejsce. Stała się także przyczyną do tego, aby o samej liturgii więcej się dowiedzieć.

Metoda – Q and A. Nauczyciel prosi uczniów, aby utworzyli grupy liczące po 3–4 osoby, wybrali lidera i przekazuje materiały (kartki formatu A4 i markery).

Następnie informuje uczniów, że praca w zespołach będzie przebiegała według następującego schematu:

- nauczyciel odczytuje pytanie (załącznik 1);
- grupy w ciągu 2 minut analizują i zapisują na kartkach krótkie odpowiedzi;
- liderzy grup prezentują odpowiedzi swoich zespołów;
- nauczyciel formułuje poprawną odpowiedź;
- nauczyciel przydziela punkty grupom, które podały odpowiedź właściwą.