

## *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- rozwijanie zainteresowania reformą liturgii;
- odkrywanie Mszy Świętej jako ofiary Chrystusa i jej zbawczego wymiaru dla człowieka.

## *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- wyjaśnia, co to jest starszy ryt rzymski;
- określa części mszy przedsoborowej;
- wymienia podobieństwa między Mszą trydencką i posoborową;
- wskazuje różnice między Mszą przed- i posoborową.

## *Wartości*

- przeżywanie Mszy Świętej jako ofiary Jezusa;
- godnie uczestnictwo w Eucharystii.

## *Propozycja realizacji*

**Metoda – miniwykład.** Nauczyciel określa cele lekcji i krótko wyjaśnia, co to jest starszy ryt rzymski (Msza trydencka), (zob. podręcznik).

**Metoda – kapsuła czasu.** Praca tą metodą powinna przebiegać w kilku etapach:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe grupy.
2. Uczniowie czytają z podręcznika informacje na temat Mszy trydenckiej.
3. Nauczyciel rozdaje każdej grupie kartkę formatu A5.
4. Uczniowie wyobrażają sobie, że żyją na przełomie XVI/XVII w. i przygotowują materiały na temat Mszy Świętej dla przyszłych pokoleń, które odkryją kapsułę czasu za 100, 200, 300 lat.

5. Pomocą w pracy będzie podręcznik.
6. Po zapisaniu informacji na kartkach lider grupy przedstawia efekt pracy na forum klasy.
7. Przedstawiciel grupy przykleja na dużym arkuszu papieru materiał z informacją dla przyszłych pokoleń.
8. Kapsuła czasu ze wszystkimi kartkami jest wyeksponowana na tablicy klasowej.

**Metoda – formularz.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdemu uczniowi rozdaje formularz (załącznik 1). Zadaniem grup jest wpisanie różnic i podobieństw między Mszą trydencką a posoborową. Pomocą w pracy będzie podręcznik. Po zakończonej pracy lider grupy odczytuje informacje zawarte w formularzu. Notatkę z lekcji stanowi wypełniony i wklejony do zeszytu formularz.