

Cele lekcji – wymagania ogólne

- odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka;
- odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii;
- pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii;
- odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii;
- po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej;
- odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej;
- troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej.

Wartości

- wspólnota jako znak rozpoznawczy uczniów Chrystusa;
- Eucharystia jako najwyższa wartość;
- odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel przynosi na lekcje to, co jest potrzebne do Ofiary Mszy Świętej: wino, wodę, chleb, naczynia liturgiczne. Jeżeli jest taka możliwość, to lekcja religii powinna być realizowana w kościele. Uczniom można wtedy pokazać: mszał, lekcjonarz, szaty liturgiczne. Po modlitwie wstępnej nauczyciel wprowadza w zagadnienie Mszy Świętej, w której w sposób szczegól-

ny jest obecny Jezus działający w Kościele. Nauczyciel zadaje pytanie: „Z czym kojarzy się wam Msza Święta?”. Skojarzenia uczniów zapisywane są na tablicy.

Podsumowanie: nauczyciel szczególną uwagę zwraca na negatywne i obojętne skojarzenia z przeżywaniem Eucharystii. Robi to po to, żeby razem odkryć prawdę, że nie jest Ona nudna.

Rozwinięcie tematu

Metoda – uroczyste odczytanie Słowa Bożego. Nauczyciel zapala świecę i prosi ucznia o odczytanie fragmentu biblijnego: Mt 26, 26-29. Nauczyciel może uwzględnić teksty paralelne: Mk 14, 22-25; Łk 22, 15n; 1 Kor 11, 23-26. Nauczyciel podaje interpretację perykop biblijnych: Jezus ustanowił Eucharystię jaką Nową Paschę, ofiarę Nowego Przymierza i nieustanną pamiątkę. Eucharystia jest spotkaniem z żyjącym Jezusem Chrystusem. Na początku tej przedziwnej modlitwy wszyscy wzajemnie się pozdrawiają w imię Trójcy Przenajświętszej. W czasie Eucharystii ludzie przepraszają Pana Boga i siebie nawzajem za uchybienia, niepotrzebne słowa czy myśli: „Moja bardzo wielka wina”. Często biją się w piersi, a w sercu gości zawiść i gniew. Na początku tak nie było, chrześcijanie bardzo się cieszyli, że mogli się spotkać, chociaż groziła im wielka kara. Mogli zostać zamordowani, rozszarpani przez dzikie zwierzęta w cyrkach rzymskich. Taka sytuacja trwała ponad 300 lat. I tak spotykali się w ukryciu na łamaniu chleba. Jeżeli w okolicy przebywał któryś z Apostołów bądź późniejszych uczniów, wśród których byli prezbiterzy, to było wielkie święto. Gromadzili się potajemnie w miejscach pochówku przodków i tam przypomniano sobie słowa wypowiedziane przez Jezusa (czyli Ewangelię) albo któregoś z Apostołów. Kiedy sobie to wszystko przypomnieli, wspólnie modlili się w różnych potrzebach: o zdrowie, o siłę, o wytrwałość, o to, aby stanowili jedno. Wtedy jeden z nich, który był biskupem albo prezbiterem, modlił się nad chlebem i winem i wypowiadał słowa konsekracji.

Metoda – usłysz, dotknij. Uczeń odczytuje słowa konsekracji z mszału bądź z przygotowanego materiału (załącznik 1). Nauczyciel eksponuje patenę z chlebem, ampułki z winem i wodą.

Podsumowanie: chrześcijanie wpatrzni byli w święte naczynia, w których był święty chleb i święte wino, które stało się prawdziwym Ciałem i Krwią Jezusa Chrystusa. Nauczyciel wyjaśnia, że Jezus złożył obietnice uczniom, że zostanie z nimi aż do skończenia czasów pod postacią Chleba i Wina. Ci, co mieli czyste serca, przyjmowali Ciało Chrystusa. A potem niektórzy roznosili Chleb Święty chorym. Następnie otrzymywali błogosławieństwo i rozchodzili się do domów.

Metoda – praca z tekstem. Nauczyciel rozdaje uczniom tekst Cyryla Jerozolimskiego (załącznik 2). Uczniowie pracują w parach. Na podstawie tego fragmentu zapisują w zeszytach wnioski z lekcji. Po zakończonej pracy przedstawiciele par odczytują, czym jest przyjęcie Ciała i Krwi Chrystusa.

Zakończenie

Nauczyciel zachęca uczniów do modlitwy tekstem piosenki Magdy Anioł *Kiedyś wino i chleb*. Refleksji nad prawdziwą obecnością Jezusa w Eucharystii.

www.youtube.com/watch?v=kUp6eGtXgzk (dostęp: 01.02.2022).

Notatka

Wnioski z analizy tekstu Cyryla Jerozolimskiego.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – interpretacja tekstu;
- historia – pierwsze wieki chrześcijaństwa.



Inne możliwości realizacji

Metoda – plakat. Uczniowie zapoznają się z treścią zawartą w podręczniku. Następnie w grupach przygotowują komentarze na Msze Świętą, modlitwę wiernych, komentarz na procesję z darami. Proponują pieśni na Eucharystię, przygotowują plakat zapraszający na Eucharystię z udziałem młodzieży.