

Cele lekcji – wymagania ogólne

- refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła;
- analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej;
- dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie;
- po lekcji definiuje, czym jest Kościół;
- wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła.

Wartości

- świadome zaangażowanie w budowanie Kościoła;
- troska o realizowanie przez Kościół jego misji.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – poczta opinii. Nauczyciel umieszcza na tablicy kartki z czterema opiniami: „Kościół to organizacja stworzona przez ludzi po to, aby jedni panowali i wyzyskiwali innych”, „Kościół stworzyli pierwsi chrześcijanie, bo gdyby Jezus założył Kościół, to nie byłoby w nim tyle zła”, „Kościół został założony przez Jezusa, a po Jego zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu rozwija się prowadzony przez Ducha Świętego”, „Propozycje własne”. Pod kartkami umieszcza dużą kopertę. Następnie wyjaśnia, że zadaniem uczniów jest wybranie tej opinii, z którą się utożsamiają lub zaproponowanie własnej. Gdy uczniowie dokonają wyboru, zapisują jej uzasadnienie na karteczkach, po czym umieszczają je w odpowiednich kopertach.

Po wykonaniu zadania przez uczniów nauczyciel przekazuje koperty czterem osobom. Uczniowie wyjmują zawartość kopert i po kolei odczytują. Gdy odczytana zostanie zawartość danej koperty, nauczyciel odnosi się do tych pomysłów. Następnie odczytywana zostaje zawartość kolejnej koperty.

Podsumowanie: pytania o pochodzenie Kościoła są jednymi z najważniejszych, a jednocześnie najtrudniejszych w teologii. Odpowiedzi na nie poszukuje dział teologii zwany eklezjologią (gr. *Ekklesia* ‘Kościół’, *logos* ‘słowo, nauka’). Na przestrzeni wieków eklezjolodzy formułowali różne odpowiedzi na to zagadnienie. A co współcześnie mówi sam Kościół o swoim pochodzeniu?

Rozwinięcie tematu

Metoda – analiza i synteza. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli pięć grup i wybrali liderów, którym przekazuje materiały do pracy: markery, kartkę formatu A4 oraz fragment dokumentu Międzynarodowej Komisji Teologicznej pt. *Wybrane zagadnienia eklezjologii* (załącznik 1). Następnie informuje, że zadaniem grup jest przeanalizowanie otrzymanego fragmentu (wyjaśnienie niezrozumiałych sformułowań, uchwycenie głównej myśli, podkreślenie słów lub wyrażeń kluczowych), a w kolejnym kroku syntetyczne oddanie istoty fragmentu (zapisanie wniosków maksymalnie w 3 zdaniach).

Po wykonaniu zadania liderzy grup prezentują efekty pracy, a nauczyciel docenia trafne spostrzeżenia, koryguje ewentualne niedociągnięcia i w razie konieczności wskazuje, czego brak w syntezach grup.

Podsumowanie: nauczyciel prosi, aby uczniowie zapisali punkty sformułowane przez poszczególne grupy.

Zakończenie

Kościół powstał z inicjatywy Boga jako narzędzie zbawienia człowieka. Nie można wyznaczyć jednego momentu powstania Kościoła. Formowanie Kościoła jest bowiem procesem, który został zapoczątkowany w zamyśle Trójcy Świętej „na początku świata” i realizowany był w historii poprzez Stare Przymierze, posłannictwo i nauczanie Jezusa Chrystusa, urzeczywistniany jest przez Ducha Świętego i wypełni się w chwale Królestwa Bożego, które nadejdzie.

Słowo „Kościół” oznacza ‘zwołanie’. Na to zwołanie zaproszeni są wszyscy ludzie. Jedni skorzystają i w pełni się zaangażują, pozwalając Jezusowi się uświęcić. Drudzy nie zareagują. Inni się włączą, ale będą „wilkami w owczych skórach”.

Jeszcze inni będą się wahać i poszukiwać. Będzie też grupa, która zdecydowanie wystąpi przeciwko temu „Bożemu zwołaniu”. Chrystus jednak zapewnia, że „bramy piekielne go nie przemogą”.

Notatka

Uczniowie formułują notatki samodzielnie w trakcie omawiania prac w grupach.

Korelacja z edukacją szkolną

- historia – początki chrześcijaństwa;
- plastyka – alegorie Kościoła w malarstwie.