



DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA

Cele lekcji – wymagania ogólne

- refleksja nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka;
- pogłębienie rozumienia kwestii związanej z oceną moralną emocji;
- wdrożenie w umiejętność samoobserwacji i samowychowania.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- podejmuje refleksję nad rolą emocji i uczuć w życiu człowieka;
- opisuje schemat reakcji człowieka dojrzałego emocjonalnie;
- uzasadnia stanowisko etyki katolickiej na temat amoralności emocji.

Wartości

- dojrzałość emocjonalna;
- samoświadomość i chrześcijańskie samowychowanie.

Propozycja realizacji

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel prezentuje uczniom ilustracje wyrażające pięć podstawowych emocji: radość, smutek, strach, gniew i obrzydzenie, a następnie rozmawia z uczniami w oparciu o poniższe pytania:

1. Jaką emocję wyraża twarz na ilustracji?
2. W jakiej sytuacji ta emocja może się pojawić?
3. Jaka jest rola tej emocji?
4. Czy emocja ta jest przyjemna?

Po zakończeniu pierwszej części zadania nauczyciel zadaje uczniom pytania podsumowujące:

1. Dlaczego człowiek właściwie bez problemu rozpoznaje emocje po twarzy innych ludzi?

2. Kiedy emocje się pojawiają?
3. Jaką rolę odgrywają emocje?
4. Która z klasyfikacji emocji będzie właściwa: przyjemne / nieprzyjemne czy też dobre / złe?

Podsumowanie: człowiek rozpoznaje emocje u innych ludzi, bo sam ich doświadczając, a dzięki temu możliwa jest empatia i komunikacja międzyludzka. Emocje pojawiają się spontanicznie jako reakcja na sytuację, w której ktoś się znalazł, komunikując, czy potrzeby danej osoby zostały zaspokojone, czy też nie. Emocje mogą być przyjemne lub nieprzyjemne, ale nie można im przypisać klasyfikacji moralnej: dobre / złe.

Metoda – układanka chronologiczna. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w zespoły liczące po 4–5 osób i wybrali liderów, którym przekazuje materiały: plansze z hasłami (załącznik 1), masę mocującą i sztywny karton. Następnie wyjaśnia, że zadaniem grup jest ułożenie hasła w taki sposób, aby powstał schemat działania osoby dojrzałej emocjonalnie. Uczniowie hasła przyklejają do kartonu za pomocą masy mocującej. Po wykonaniu zadania przez uczniów nauczyciel umieszcza schematy w widocznym miejscu, a liderzy grup je omawiają.

Podsumowanie: człowiek dojrzały osobowościowo i emocjonalnie funkcjonuje według następującego schematu: sytuacja → emocja → uświadomienie, co i dlaczego się czuje → decyzja, co w danej sytuacji zrobić → reakcja.

Człowiek niedojrzały osobowościowo i emocjonalnie działa bezrefleksyjnie, czyli przechodzi od emocji do działania.

Wartość moralną można przypisać decyzji lub działaniu, które pod wpływem emocji ktoś podejmie, sama emocja pozostaje neutralna moralnie, bo jest niezależna od woli i rozumu człowieka, pojawia się spontanicznie.