

3

HIERARCHIA WARTOŚCI, CZYLI KTÓRE DOBRO WYBRAĆ

Cele lekcji – wymagania ogólne

- odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości;
- ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- definiuje pojęcie wartości;
- wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm;
- określa pięć rodzajów wartości według Schelera;
- na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;
- rozpoznaje własne wartości i autorytety;
- wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości.

Wartości

- świadomość ważności właściwego ułożenia swojego programu życiowego.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – miniwykład. Nauczyciel podaje cele i temat lekcji. Na podstawie materiału z podręcznika wyjaśnia uczniom następujące zagadnienia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm, pięć rodzajów wartości według Maxa Schelera.

Rozwinięcie tematu

Metoda – 5 z 25. Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi listę wartości (załącznik 1). Następnie daje polecenie, żeby każdy uczeń samodzielnie wybrał i zapisał w zeszytcie pięć najważniejszych dla niego wartości z listy. Jeżeli na liście nie ma wartości, które uczeń uznaje, może zaproponować swoje, ale wszystkich wybranych ma być tylko pięć. Po zakończonej pracy indywidualnej nauczyciel dzieli klasę na grupy i każda grupa ma wybrać pięć wartości (członkowie grupy zapisują je w zeszytcie). Następnie przedstawiciel grupy podaje pięć wybranych wartości, a nauczyciel hasłowo zapisuje je na tablicy, w ten sposób wyłonią się wartości wspólne dla klasy (pięć powtarzających się wartości; jeżeli trudno je wyłonić, nauczyciel proponuje głosowanie). Uczniowie zapisują wspólne dla całej klasy wartości do zeszytu. Jeżeli zostanie jeszcze trochę czasu do zakończenia lekcji, można wraz z uczniami skomentować wybrane przez nich wartości.

Zakończenie

Wyróżnia się różnego rodzaju wartości: materialne (dom, samochód, modne ubrania), hedonistyczne (przyjemność), witalne (ciało, tężyzna fizyczna), duchowe (etyczne, związane z religią). Wybór tych wartości zależy od doświadczenia życiowego, wychowania, środowiska. Wartości są związane z celami, które wyznacza sobie człowiek w życiu.

Notatka

Zapis wartości swoich, grupy, klasy.

Korelacja z edukacją szkolną

- filozofia – rozumienie i wybór wartości;
- język polski – wartości, wolność, sacrum.