

Rozkład materiału i plan dydaktyczny

I. Odpowiedzialność za miłość

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
1. Powołanie jako działanie miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> osoba i jej godność; wolność osoby; powołanie chrześcijańskie; rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; realizacja powołania w Kościele lokalnym; małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości indywidualnego powołania człowieka; wieku; rozpoznawanie powołania jako daru od Boga. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie powołania; na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań; na podstawie wiedzy osobistej wymienia kryteria rozpoznawania powołania; po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a poczuciem szczęścia w życiu; samodzielnie stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania. 	<ul style="list-style-type: none"> metoda audiowizualna, piramida priorytetów.
2. Bóg jest miłością	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga; tajemnica Boga Trójjedynego. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia Bożej miłości; rozpoznawanie powołania jako daru od Boga. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia samodzielnie, co to znaczy; że „Bóg jest miłością”; po lekcji wskazuje na przedmioty Bożej miłości; na podstawie wiedzy osobistej interpretuje teksty Pisma Św. Mówiące o miłości Boga; po lekcji wskazuje właściwe rozumienie miłości Boga w ujęciu ludzkim. 	<ul style="list-style-type: none"> dialog, analiza tekstu, papiererek lakmusowy.

3. Miłość niejedno ma imię	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w problematykę chrześcijańskiego rozumienia sensu miłości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie miłości, jej rodzaje i kryteria; • samodzielnie stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg; • po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • karta pracy, • skojarzenia, • burza mózgów.
4. Miłość jest we mnie	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości miłości i jej właściwego rozumienia; • rozpoznawanie różnic między rodzajami miłości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje samodzielnie miłość zyciową i pożądlivą oraz je rozróżnia; • na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy; • wskazuje i analizuje przykłady dobrej miłości na podstawie życiorysów świętych XX wieku. 	<ul style="list-style-type: none"> • schemat, • burza mózgów, • przepis, • analiza tekstu.
5. Miłość przez różowe okulary	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie miłości jako wartości egzystencjalnej człowieka; • ukazanie miłości prawdziwej, autentycznego źródła ludzkich zachowań. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: miłość, kochać, zakochać się; • na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem; • po lekcji odróżnia etapy miłości; • na podstawie własnego doświadczenia odróżnia cechy miłości prawdziwej i pozornej; • na podstawie wypowiedzi koleżanek i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórka na podstawie słów kluczowych, • rozsypanka.

6. Miłuj bliźniego jak siebie samego	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie do właściwego rozumienia miłości bliźniego i siebie samego; • interpretowanie egzystencjalne miłości do siebie i innych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji; • wskazuje po lekcji sposób radzenia sobie z kompleksami; • charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka; • własnymi słowami opisuje rozmaite rodzaje miłości; • samodzielnie interpretuje drugie przykazanie miłości bliźniego. 	<ul style="list-style-type: none"> • autorefleksja, • burza mózgów, • praca z tekstem, • synektyka.
7. Bóg daje, ja wybieram	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołań w kościele lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie w problematykę powołania życiowego i chrześcijańskiego powołania do świętości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością; • samodzielnie stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości; • wymienia rodzaje powołań życiowych człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • formularz, • pogadanka, • programy Amosa.

8. Drogi życia – rodzina	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołań w kościele lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania człowieka; wieku; • odkrywanie wartości życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń: • definiuje małżeństwo i rodzinę; • na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński; • na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny; • po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość. 	<ul style="list-style-type: none"> • okienko informacyjne, • przepis.
9. Drogi życia – kapłaństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołań w kościele lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie roli współczesnego kapłana. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń: • na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa; • rozpoznaje funkcje i urzędy, które pełnią osoby duchowne; • własnymi słowami określa rolę kapłana w Kościele; • wymienia cechy współczesnego kapłana. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórka ze wskazaniem, • wykład, • 5 z 25.
10. Drogi życia – osoby konsekrowane	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołań w kościele lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie sensu życia konsekrowanego jako powołania chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń: • definiuje pojęcie osoby konsekrowanej; • samodzielnie stwierdza; że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej; • po lekcji dostrzega różnorodność zakonów, ich celów i zadań pełniomych we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem, • miniwykład, • reklama.

<p>11. Drogi życia – apostołstwo świeckich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołań w kościele lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie istotnej roli świeckich w życiu Kościoła i działalności apostołskiej; • motywowanie do szukania własnego miejsca i zaangażowania w Kościele. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status apostołatu świeckich; • na podstawie lekcji podaje przykłady tej formy życia; • wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich; • w oparciu o treści lekcji proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie kościoła lokalnego/parafii/danej diecezji. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • pogadanka, • papierek lakmusowy.
--	---	---	--	---

II. Zachowanie miłości

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
12. Hierarchia wartości	1	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie dobra wspólnego; wartości, jakie chrześcijaństwo wnosi do kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności budowania hierarchii wartości; ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie własnego doświadczenia opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji; na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości; po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości; po lekcji rozpoznaje swoje wartości i autorytety; definiuje pojęcie wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> podróż w wyobraźni, 2, 4, 8.

13. Buntować się czy błogosławić?	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie godności i wielkości człowieka w fazie dorastania; • praca nad charakterem i odkrywanie talentów do realizacji powołania chrześcijańskiego. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania; • po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania; • samodzielnie stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości; • wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła; • zauważa odpowiednie dla siebie możliwości posługiwania w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • fotoekspresja, • moje główne pragnienia.
14. Biblijna koncepcja seksualności	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja biblijnego ujęcia seksualności człowieka; • ukazanie piękna i pozytywnego znaczenia ludzkiej seksualności. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje biblijne pojęcie seksualności; • własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność; • po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie; • wskazuje w tekście Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dziedzinie seksualności człowieka; • własnymi słowami wyjaśnia, terminy „czyste współżycie” i „skaza grzechu”. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • karta pracy.

<p>15. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa</p>	<p>1</p>	<p>• osoba i jej godność; wolność osoby.</p>	<p>• przedstawienie nauki Biblii i Kościoła o kobiecie i mężczyźnie; • ukazanie godności każdej osoby ludzkiej ze względu na dar istnienia na obraz Boga dany każdemu człowiekowi przez Stworzyciela; • ukazanie płci jako daru i zadania, równości w godności i kompletności i kobiecy i mężczyźni; • motywowanie uczniów do odkrywania i pogłębiania własnej tożsamości i godności w święte Bożej nauki.</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie lekcji przedstawia bliźnią naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju; • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie kompletności płci; • przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu; że płęć jest darem i zadaniem; • podaje różnice w odbiorze seksualności między kobietami a mężczyznami; • charakteryzuje różnice w myśleniu, postrzeganiu, pragnieniach obojga płci. 	<p>• praca z tekstem biblijnym, • formularz – kontur.</p>
---	----------	--	---	---	--

16. Czystość – to brzmi dumnie	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej czystości przedmałżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń: • po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i czystości przedmałżeńskiej; • podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości; • po lekcji dostrzega powierzchnowość niezachowywania czystości przedmałżeńskiej; • samodzielnie stwierdza, że zachowanie czystości przedmałżeńskiej posiada wartość egzystencjalną. 	<ul style="list-style-type: none"> • ekspozycja, • interpretacja tekstu biblijnego, • dyskusja wielokrotna, • metaplan.
17. Przemijające narzeczeństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie znaczenia pojęcia narzeczeństwa; • ukazanie wartości narzeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń: • na podstawie zdjęć określa motywy wyboru osoby na randkę; • definiuje termin „narzeczeństwo”; • wzywając się w role narzeczonych i rodziców narzeczonych, charakteryzuje okres narzeczeństwa; • po lekcji uzasadnia konieczność zachowania czystości przedmałżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja zdjęć, • burza mózgów, • drama.

18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksualnego	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie zagrożeń i skutków grzechów związanych ze sferą ludzkiej seksualności; • motywowanie do realizacji powołania do życia w czystości (według stanu). 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytucja, gwałt; • uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w przypadku pokus, trudności i zranień w sferze seksualnej; • przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością. 	<ul style="list-style-type: none"> • giełda definicji, • mapa myśli.
19. Pornografia – pseudonauczycielka seksualności	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie integracji seksualnej człowieka. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie pornografii; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią <i>soft core</i> i <i>hardcore</i>; • samodzielnie stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwójga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny; • wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią; • dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografią. 	<ul style="list-style-type: none"> • film krótkometrażowy, • praca z tekstem, • antidotum.

20. Pęd do popędu		<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • docenienie ludzkiej seksualności. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie masturbacji; • po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji; • samodzielnie stwierdza, że masturbacja jest głęboko egoistycznym działaniem człowieka; • wymienia skutki uzależnienia od masturbacji; • zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji; • zna sposoby walki z masturbacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • świadectwo, • podwójny antytemat, • błędne koło.
21. Światło w ciemności – rzecz o homoseksualizmie		<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie homoseksualizmu jako istotnego problemu w dzisiejszym świecie; • ukazanie zgodnych z Bożą wolą rozwiązań dla osób o skłonnościach homoseksualnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami wyjaśnia, czym jest homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka; • po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia; • na podstawie treści lekcji proponuje sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksualnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • „decyzja należy do Ciebie”, • miniwykład/pogadanka, • <i>case study</i>.

III. Miłość bez rozvodu

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
22. Małżeństwo według Biblii i Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołania w Kościele lokalnym; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie małżeństwa jako wspólnoty życia i miłości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa; • po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym; • samodzielnie stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem; • wyróżnia przymioty małżeństwa; • wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa; • zna stanowisko Kościoła na temat małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • drama, • praca z tekstem.

23. Sakramentalne „TAK”	1	<ul style="list-style-type: none"> • liturgia poszczególnych sakramentów; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie egzystencjalnej wartości zobowiązanych podejmowanych świadomie na całe życie; • pogłębienie rozumienia łaski Bożej jako środka jednoczącego małżonków. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa; • wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa; • własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa; • na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa; • własnymi słowami opisuje wymagania miłości małżeńskiej; • własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa; • wskazuje szafarza sakramentu małżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • gra w okrety.
24. Razem, nie tylko na słońcu	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego; • osoba i jej godność; wolność osoby; • powołanie chrześcijańskie; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie zdolności rozwiązywania konfliktów małżeńskich; • ukazanie źródeł konfliktów międzyludzkich. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie własnego doświadczenia określa przedmiot kłótni; • wskazuje przyczyny kłótni; • po lekcji rozpoznaje prawdziwe przyczyny kłótni; • wskazuje sposoby przezwyciężania konfliktów w małżeństwie; • wskazuje wartość modlitwy i ingerencji Boga w rozwiązywaniu konfliktów małżeńskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • słoneczko, • walka na argumenty.

25. Moje, twoje, nasze	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • realizacja powołania w kościele lokalnym; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie źródeł i zagrożeń postawy egoistycznej w małżeństwie; • odkrywanie wartości bezinteresownego daru poszukiwania dobra i jedności w małżeństwie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie; • określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim; • po lekcji tłumaczy, co oznacza wspólny dorobek; • podaje sposoby walki z egoizmem w małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • formularz, • głosowanie, • szzepionka.
26., „Rozwojdy” kościelne	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego; • osoba i jej godność; wolność osoby; • liturgia poszczególnych sakramentów; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie prawdy o nierozzerwalności małżeństwa. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa; • na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie; • wyróżnia rodzaje przeszkód małżeńskich; • zna procedurę sądową w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna, • miniwykład, • sytuacje.

27. Wolny związek – czy tak można	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji; • osoba i jej godność; wolność osoby; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie małżeństwa jako szansy na życie w prawdziwej miłości; • interpretowanie egzystencjalne życia w wolnych związkach. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: konkubinaty, wolny związek; • własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”; • na podstawie badań TNS OBOP opisuje opinie Polaków o wolnych związkach; • po lekcji wymienia moralne i społeczne zagrożenia wynikające z istnienia wolnych związków; • po lekcji przedstawia racje uzasadniające wartość i wyższość sakramentalnego związku małżeńskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • labirynt podejmowania decyzji.
28. Wierzyć w dwie miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> • liturgia poszczególnych sakramentów; • moralność i składowe czyny moralnego; • osoba i jej godność; wolność osoby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia nierozdzielności i nieodwołalności charakteru małżeństwa sakramentalnego; • ukazanie miejsca w Kościele małżeństw niesakramentalnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego; • własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego; • podaje skutki życia w takim związku z punktu widzenia dyscypliny kościelnej; • wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakramentalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • multimedia, • pogadanka, • list.

29. Ja, rodzice, dziadkowie	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty i funkcji rodziny wielopokoleniowej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej; • wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie; • na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny wielopokoleniowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, • Sherlock Holmes.
30. Wspólne źródło i wspólne wartości	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie; • wartości, jakie chrześcijaństwo wnosi do kultury; • osoba i jej godność; wolność osoby; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie wartości rodziny jako środka realizacji i uświęcenia; • charakteryzowanie zadań rodziny i czekających na nią możliwych zagrożeń. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie; • przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie; • własnymi słowami definiuje rodzinę i ważne dla niej wartości; • samodzielnie określa funkcje rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • giełda skojarzeń, • formularz, • praca z tekstem, • podróz w przyszłość.

IV. Umiejętność utrzymania miłości

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
31. Planowana spontaniczność	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • moralność i składowe czynu moralnego; • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie NPR jako metody, która pomaga w pełni korzystać ze sfery seksualnej w małżeństwie; • znajomość treści nauczania Kościoła o świadomym i odpowiedzialnym przekazywaniu życia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „antykoncepcja”, „Naturalne Planowanie Rodziny”; • rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność; • po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji; • na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR; • po lekcji interpretuje wykres NPR; • po lekcji określa pozytywne skutki stosowania NPR; • po spotkaniu wyjaśnia nauczanie Kościoła w kwestii przekazywania życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • prezentacja multimedialna.

32. Bądźcie płodni	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • moralność i składowe czyny moralnego; • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie płodności jako daru Bożego; • kształtowanie właściwej postawy wobec życia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym; • wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu; • argumentuje aktualność nakazu Bożego o rozmnażaniu się; • streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności; • podaje argumenty przeciwko stosowaniu antykoncepcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • alternatywa, • papierek lakmusowy, • burza mózgów, • „za i przeciw”.
33. Niepłodność to nie koniec świata	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie nauki Biblii i Kościoła na temat niepłodności; • ukazanie moralnie dopuszczalnych dróg pokonywania problemu niepłodności. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym; • w oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością; leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka; • wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności; • samodzielnie argumentuje, że kultura antykoncepcyjna prowadzi do niepłodności; • wskazuje zgodne z moralnością chrześcijańską sposoby na niepłodność, w tym leczenie nowoczesnymi metodami i adopcję. 	<ul style="list-style-type: none"> • licytacja, • recepta, • kolorowe kapelusze.

34. Radość macierzyństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie macierzyństwa jako drogi, która daje kobiecie radość i spełnienie; • odkrywanie Maryi jako wzoru macierzyństwa. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wypowiedzi Aleksandra Woźniak stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie; • rozpoznaje cechy niedojrzałych matek; • na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki; • po lekcji charakteryzuje Maryję jako wzór macierzyństwa; • po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci Joanny Beretty Molli. 	<ul style="list-style-type: none"> • metoda audiowizualna, • antytemat, • praca z podręcznikiem.
35. Radość ojcostwa	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie ojcostwa jako najważniejszego powołania, „kariery” mężczyzny; • omówienie roli ojca w rodzinie i pozytywnych przykładów relacji ojcowskiej. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie; że bycie ojcem to trudna sztuka, która wymaga odpowiedniego przygotowania i rozwoju; • po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego bycia ojcem; • podejmuje refleksję nad swoim przygotowaniem do roli rodzica; • po lekcji wskazuje na rzeczy zagrażające dobremu wypełnianiu roli ojca, sposoby ich unikania oraz pozyskiwania pożądanych kwalifikacji do odpowiedzialnego rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog, • burza mózgów, • film, • plakat, • rozmowa kierowana.

36. Zgodnie z naturą	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby; • moralność i składowe czyny moralnego; • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie życia ludzkiego jako daru Bożego; • ukazanie początku życia jako początku życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń: • po lekcji wyjaśnia, co to jest zapłodnienie naturalne; • własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka; • po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga; • odpowiadając na pytanie o początek życia ludzkiego, stwierdza, że jest nim moment poczęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • prezentacja multimedialna.
37. Poczęcie w szkole	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność; wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie dwóch sposobów rozwiązania problemu bezpłodności: zapłodnienia <i>in vitro</i> i adopcji; • przedstawienie nauki Kościoła na temat rozwiązania problemu bezpłodności. 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń: • opisuje zjawisko zapłodnienia <i>in vitro</i>; • samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia <i>in vitro</i>; • samodzielnie wskazuje pozytywne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody <i>in vitro</i>; • po lekcji podaje argumentację negatywnej oceny moralnej <i>in vitro</i>; • wyjaśnia własnymi słowami potrzebę postawy szacunku dla każdego ludzkiego życia i uznania prawa dziecka do tego, by narodzić się i wzrastać w pełni, w ludzkich warunkach i w atmosferze miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • praca z tekstem, • akt oskarżenia.

38. Z młokiem matki i z wolą ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istotnej roli wychowania w rodzinie; • wskazanie zadań wychowawczych rodziców chrześcijańskich. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wskazuje rolę przęższości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu; • uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie dorosłego człowieka; • przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • formularz, • niedokończone zdania, • praca z podręcznikiem.
39. Kultowi dziadkowie	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej rodziny wielopokoleniowej; • ustalenie znaczenia roli społecznej dziadków. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imiona i nazwiska swoich dziadków; • własnymi słowami określa rolę dziadków; • na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny wielopokoleniowej; • samodzielnie wykonuje laurkę, symbol wdzięczności swoim dziadkom. 	<ul style="list-style-type: none"> • rundka, • miniwkład, • metoda plastyczna.
40. Czy małżeństwo może być gabinetem psychoanalitycznym?	1	<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby; • przymioty małżeństwa chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie znaczenia dialogu i przebaczenia w małżeństwie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia zasady dialogu; • własnymi słowami opisuje sposoby ratowania sytuacji kryzysowej w małżeństwie; poprawienia relacji małżonków; • po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji konfliktowej jest przebaczenie; • własnymi słowami wyjaśnia fragment Ewangelii dotyczący przebaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zagadka, • słoneczko, • komiks.

V. Świątujemy w rodzinie

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
41. Praktyki religijne rodziny w Adwencie	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia; • liturgia kościoła domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa na świat; • ukazanie kościoła i domu rodzinnego jako miejsc odbywania praktyk religijnych. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcia: „adwent”, „wieniec adwentowy”, „roraty”, „świeca roratnia”, „lampion” itp.; • po zajęciach uczeń wymienia rodzaje praktyk rodzinnych związanych z okresem Adwentu; • określa cel obiadu niedzielnego przy adwentowym stole. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozsypanka, • pogađanka, • test jednokrotnego wyboru.
42. Wigilia w domu chrześcijańskim	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga; • liturgia kościoła domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie tajemnicy Narodzenia Pańskiego; • pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów świątecznych. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcie wigilii; • wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • teatr cieni, • reportaż radiowy.

43. Wielki Post – czas nawrócenia i przebaczenia w rodzinie	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia; • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach; • pojęcie dobra wspólnego; • troska o cierpiących, niepełnosprawnych, Caritas; • misterium Kościoła; • wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie do tajemnicy Chrystusa przynoszącego orędzie prawdy i wolności, wzywającego do nawrócenia. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu; • wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, Gorzkie Żale; Droga Krzyżowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawienia, • test luk.
44. Rekolekcje wielkopostne	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i skądowe czyny moralnego; • liturgia poszczególnych sakramentów; • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie refleksji nad wartością rekolekcji wielkopostnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia; • po zajęciach docenia dar Bożej miłości; • określa cel rekolekcji wielkopostnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • list Boga do człowieka, • film.

45. Tradycje wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga; • śmierć jako przejście do życia wiecznego; • pojęcia sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji; • przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa; • misterium Kościoła; • wyznawanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie prawdy o największym święcie chrześcijańskim, jakim jest Zmartwychwstanie Pańskie. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, pascha, grób; • wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wędrujące plakaty, • scenariusz obrzędu śniadania wielkanocnego.
--------------------------	---	--	---	---