

# 30. Wspólne łóżko i wspólne wartości

## 1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ukazanie wartości rodziny jako środka realizacji i uświęcenia;
- charakteryzowanie zadań rodziny i czekających na nią możliwych zagrożeń.

## 2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie;
- przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie;
- własnymi słowami podaje definicję rodziny i ważne dla niej wartości;
- samodzielnie opisuje funkcje rodziny.

## 3. POJĘCIA, POSTACI

- rodzina,
- miłość,
- wiara,
- małżeństwo Quatrocchi.

## 4. WARTOŚCI

- wiara w rodzinie.

## 5. SCHEMAT LEKCJI

- definicja rodziny,
- moje wartości,
- zadania rodziny,
- moja rodzina za 15 lat,
- święci małżonkowie.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI**Wprowadzenie**

**Metoda – giełda skojarzeń.** Nauczyciel zawiesza na tablicy planszę z hasłem RODZINA. Uczniowie podają skojarzenia związane z hasłem, odwołując się do następujących zagadnień:

- Czym jest rodzina?
- Z czym się kojarzy?
- Kto ją tworzy?
- Czym się charakteryzuje rodzina?

Podsumowanie: rodziną we współczesnym świecie jest określany również związek jednopłciowy, który adoptuje dzieci. Jednak w zamyśle Bożym rodzina to rodzice (mama i tata) z dziećmi. Aby rodzina wzrastała, potrzebny jest określony system wartości.

**Rozwinięcie tematu**

**Metoda – formularz.** Nauczyciel rozdaje uczniom formularze dotyczące wartości (załącznik 1). Uczniowie wypełniają formularze, a następnie zastanawiają się wspólnie, czy ich świat wartości będzie, w miarę upływu lat, ulegał zmianie.

Podsumowanie: każdy z nas ma swój system wartości, który wynosi w dużej mierze z domu rodzinnego. Warto kształtować właściwy system wartości, oparty na wartościach chrześcijańskich i prowadzący całą rodzinę do zbawienia.

**Metoda – praca z tekstem.** Uczniowie podzieleni na trzy-, czteroosobowe grupy pracują z tekstem adhortacji *Familiaris Consortio* i przemówienia św. Jana Pawła II z Łowicza oraz przemówienia papieża Franciszka (załącznik 2) i wypisują na kartkach:

- Czego nie może zabraknąć w rodzinie?
- Czego powinny strzec rodziny?
- Jakich wartości uczy rodzina?
- Funkcje rodziny,
- Zagrożenia, trudności dla rodziny.

Po zakończonej pracy przedstawiciele grup referują swoje odpowiedzi.

Podsumowanie: rodzina jest jedyną w swoim rodzaju szkołą życia, podstawą do budowania wszystkich innych relacji. Dzieci nigdzie nie wzrastają lepiej, niż we wrażliwej rodzinie, w której panuje akceptacja, wzajemny szacunek i odpowiedzialność. Wreszcie – w rodzinie wzrasta też wiara. Życie rodzinne ma prowadzić członków rodziny do nieba, do zbawienia. Rodzina jest zatem, jak wierzy Kościół,

Kościółem w wersji mini, Kościołem domowym, którego siła oddziaływania ma zapraszać innych do wspólnoty wiary, nadziei i miłości.

**Metoda – podróż w przyszłość.** Nauczyciel prosi uczniów, żeby przy pomocy wyobraźni spróbowali przenieść się w przyszłość (za ok. 15 lat) i w grupach zastanowili się i napisali, jak konkretnie rozumieją zadania budowania rodziny na wspólnych wartościach wypływających z wiary. Każda grupa otrzymuje arkusz A4 z wypisanym zadaniem:

- Gr. I Na czym polega wychowanie dzieci do łączności z Chrystusem i Kościołem w waszej rodzinie?
- Gr. II W jaki sposób jako rodzice przekazujecie wiarę dzieciom?
- Gr. III Na czym polega w waszej rodzinie wspólna modlitwa?
- Gr. IV Jak wygląda świętowanie niedzieli w waszej rodzinie?
- Gr. V Jakie zwyczaje i tradycje chrześcijańskie obchodzicie w swoim domu?

Poszczególne grupy przedstawiają wyniki swoich prac, a pozostali uczniowie dodają swoje przemyślenia na dany temat. Nauczyciel podsumowuje prace poszczególnych grup.

Podsumowanie: warto wcielać w życie dobrą wizję rodziny. Często jest to wizja podobna do tego, co człowiek wynosi z własnego domu.

### Zakończenie

Nauczyciel podaje przykład rodziny Quatrocchi z sekcji „Poszli za Chrystusem”. Pomocą w podsumowaniu może być tekst „Zapamiętaj”.

### Notatka

Tabelka z lekcji.

### Korelacja z edukacją szkolną:

- a) wiedza o kulturze – rodzina w filmach i literaturze religijnej,
- b) etyka – budowanie rodziny na wartościach.

### 7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Nauczyciel może rozpocząć od przeczytania lub obejrzenia z uczniami fragmentu przemówienia papieża Franciszka do rodzin, wygłoszonego podczas Dnia Rodziny w Roku Wiary, 26 października 2013 r. (załącznik 3).

Alternatywą może być obejrzenie przemówienia papieża ([www.youtube.com/watch?v=4UbIT7KaGuo](http://www.youtube.com/watch?v=4UbIT7KaGuo); dostęp: 14.06.2014) od minuty 5:30 do 13:35. Na podstawie tekstu papieskiego uczniowie zastanawiają się i wypisują na tablicy, co powinno budować i łączyć rodzinę.

Można także zaprosić na lekcję rodzinę żyjącą wartościami chrześcijańskimi (np. ze wspólnoty rodzinnej Domowego Kościoła) i poprosić ją o danie świadectwa życia.

## 8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA

### Wartości w życiu rodziny

Członkowie rodziny odnosząc się do rzeczywistości, dokonują ocen wartościujących, które mogą być pozytywne lub negatywne. Oceny jako sądy o rzeczywistości zakładają odniesienie do jakiegoś standardu funkcjonującego w rodzinie, jakiegoś fundamentu, do którego można się odwołać. Mówiąc inaczej, do systemu wartości panującego w rodzinie. Ojciec K. Meissner wymienia podstawowe wartości, do których powinno nawiązywać wychowanie człowieka jako mężczyzny i jako kobiety: życie rodzinne, małżeństwo, miłość między ludźmi (rozumiana jako troska o drugiego człowieka) oraz życie ludzkie.

Jeśli w polu widzenia staje nie przedmiot materialny, ale osoba, wtedy mamy do czynienia z wartościami etycznymi.

Ogromną część osobistego systemu wartości dziecko zdobywa w trakcie procesu wychowawczego w rodzinie. Niemal wszystko, co posiadamy w swojej dojrzałej osobowości, zbudowane jest na jakimś fundamencie, który można osiągnąć przez rozmowę, dialog ze światem ludzi dorosłych. W procesie wychowania dziecko dochodzi do wiedzy i do akceptacji systemu wartości. Przez taki proces wychowania, którego nieodłącznym składnikiem jest rozmowa, rozwija się człowieczeństwo. Nie chodzi tu o samą wiedzę o wartościach przekazywaną w dialogu rodzinnym, ale o to, że w dialogu z rodzicami dziecko doświadcza akceptacji z ich strony, doświadcza tego, że naprawdę liczy się ono w oczach i w życiu rodziców.

Andrzej Pyszka, „Wartości w życiu człowieka i jego życie rodzinne”.

Źródło: [http://www.opoka.org.pl/biblioteka/V/VM/wartosci\\_rodzina.html](http://www.opoka.org.pl/biblioteka/V/VM/wartosci_rodzina.html) (dostęp: 14.06.2014).