

18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksualnego

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ukazanie zagrożeń i skutków grzechów związanych ze sferą ludzkiej seksualności;
- motywowanie do realizacji powołania do życia w czystości (według stanu).

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt;
- uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w przypadku pokus, trudności i zranień w sferze seksualnej;
- przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów Starego Testamentu i Nowego Testamentu o grzechach związanych z płciowością.

3. POJĘCIA, POSTACI

- pornografia,
- rozwiązłość,
- nierząd,
- gwałt,
- prostytutka,
- czystość.

4. WARTOŚCI

- czystość jako cnota.

5. SCHEMAT LEKCJI

- czystość a nieczystość,
- grzechy w sferze seksualności,
- powołanie do czystości.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI

Wprowadzenie

Metoda – giełda definicji. Nauczyciel rozdaje uczniom po jednej samoprzylepnej kartce, na której wypisują skojarzenia z pojęciami: CZYSTOŚĆ (połowa uczniów) i NIECZYSTOŚĆ (druga połowa). Definicje są naklejane na tablicy, a uczniowie wybierają najlepszą z nich w głosowaniu. Następnie nauczyciel zadaje pytania:

- a. Jakie jeszcze zachowania wiążą się z pojęciem czystości i nieczystości?
- b. Co w dzisiejszym świecie utrudnia wzrastanie w czystości i co jej zagraża?

Podsumowanie: ludzie prezentują wiele postaw w miłości. Łączą się one z rozwijaniem konkretnych cnót (czystość) lub wad (nieczystość). Zarówno czystość, jak i nieczystość mogą być definiowane rozmaicie. Jednak wiążą się z nimi konkretne czyny ludzkie, które mają charakter pozytywny lub grzeszny. Współczesna kultura, media i promowane postawy życia lekkiego i przyjemnego zagrażają wychowaniu i wzrastaniu w czystości.

Rozwinięcie tematu

Metoda – mapa myśli. Nauczyciel dzieli klasę na grupy dwu-, czteroosobowe. Każdej przydziela jeden z grzechów z dziedziny seksualności (zob. podręcznik, „Przeczytaj”). Następnie zapowiada, że zadaniem uczniów będzie stworzenie „mapy” danego grzechu. Podaje podstawowe zasady mapy myśli:

- temat mapy symbolizuje centralny rysunek (nie może być wulgarny);
- główne zagadnienia w postaci gałęzi wybiegają promieniście z centralnego rysunku;
- gałęzie zawierają kluczowy rysunek lub słowo (wypisane dużymi literami nad odpowiednią linią);
- zagadnienia poboczne lub mniej ważne reprezentowane są jako gałęzie podporządkowane gałęziom wyższego rzędu;
- mapy myśli można wzbogacić kolorami, rysunkami oraz własnymi kodami tak, by stały się ciekawsze, bardziej oryginalne i atrakcyjne.

Jeśli metoda mapy myśli nie była jeszcze stosowana, nauczyciel może podać bardziej szczegółowe wskazówki:

- rysunki stosujemy na przestrzeni całej mapy;
- używamy liter, linii i obrazków różnej wielkości;
- łączymy strzałkami obszary mapy, które chcemy ze sobą powiązać;
- używamy systemu umownych znaczków;
- na każdej linii piszemy tylko jedno słowo;

- piszemy drukowanymi literami (rzeczy ważne dużymi, mniej ważne mniejszymi);
- linie muszą się ze sobą łączyć;
- centralne ramiona rysujemy grubą kreską;
- stosujemy hierarchię pojęć.

Prezentacja map myśli odbywa się metodą karuzeli. Uczniowie przekazują swoje mapy następnej grupie, tak długo, aż wszyscy obejrzą prace pozostałych. Następnie prace wywieszane są na ścianie.

Źródło: *Vademecum katechety*, red. Z. Barciński, Kraków-Lublin 2006, s. 63-64.

Podsumowanie: nauczyciel prosi o odczytanie fragmentu „Kościół naucza” z podręcznika, dodając do tego swój komentarz. Grzechy przeciwko czystości i miłości w szczególny sposób godzą w godność człowieka i są przeszkodą na drodze do zbawienia (zob. podręcznik – „Trzeba bardziej słuchać Boga”). Dlatego istnieje szczególne powołanie do życia w czystości, w zależności od stanu życia. Inaczej wygląda czystość w małżeństwie, inaczej poza nim. Wyraźnie mówi o tym Kościół w swoim nauczaniu.

Zakończenie

Zob. podręcznik „Listy, Opinie” i „Zapamiętaj”.

Korelacja z edukacją szkolną:

a) wiedza o kulturze – miłość i seksualność w filmach, reklamie i literaturze.

7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Nauczyciel może rozpocząć od przeczytania tekstów z działu „Trzeba bardziej słuchać Boga”. Pozostałą część lekcji można przeprowadzić *metodą trybunału*, z „ludzką seksualnością” w roli głównej i uczniami jako obrońcami, oskarżycielami i sędzią. Pomocą do przeprowadzenia tej metody mogą być teksty zamieszczone w podręczniku i teksty alternatywne.

8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA

Pytania i odpowiedzi na temat seksualności (<http://www.spowiedz.pl/seks001.htm>; dostęp: 04.06.2014); (http://www.teologia.pl/m_k/prz-07.htm#aaa; dostęp: 04.06.2014).

Grzechy w związku z VI przykazaniem Bożym

Jakie są jeszcze grzechy przeciw szóstemu przykazaniu oprócz masturbacji i oglądania pornografii?

- Nie pożądaj żony bliźniego swego.
- Nie zdradzaj swojej żony, jeśli jesteś żonaty.
- Nie współżyj ze swoją narzeczoną, z koleżankami przed zawarciem sakramentu małżeństwa.
- Patrz na kobietę, pamiętając o jej godności. Niech twoje spojrzenie będzie pozbawione pożądliwości.
(...)
- Nie przesyłaj innym materiałów pornograficznych.
- Nie przechowuj w swoim mieszkaniu materiałów pornograficznych (zarówno w komputerze, jak i na CD, w czasopiśmie).
- Nie opowiadaj kawałów, dowcipów, które w swojej treści poniżają kobietę w jej seksualności, czyniąc przedmiotem użycia dla mężczyzny.
- Jeśli jesteś żonaty, nie flirtuj z dziewczętami, kobietami na czacie,
(...)
- Nie rozbudź seksualnie kobiety, wyznając jej miłość jedynie po to, aby oddała ci się fizycznie.
- Odpowiadaj na potrzeby i pragnienia uczuciowe i seksualne żony, aby otrzymując twoje wsparcie, była szczęśliwa w związku z tobą, a przez to, by mogła być wierna.
- Nie wykorzystuj swojego stanowiska dla uzyskania korzyści seksualnych (molestowanie seksualne).
- Nie wykorzystuj seksualnie dziecka (pedofilia).
- Nie zmuszaj małżonki do czynności seksualnych (gwałt żony).
- Aktem grzesznym jest gwałt wobec prostytutki.
- Nie podawaj drugiej osobie tabletki gwałtu.
- Nie wchodź w relacje homoseksualne.
- Nie wykonuj czynności seksualnych z udziałem zwierząt.

Źródło: <http://pierzchalski.ecclesia.org.pl/index.php?page=10&cid=10-01&csz=&pyt=613>

(dostęp: 04.06.2014).