

# ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY

## I. Droga do dojrzałości

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
1. Przyzwyczajenie czy żywa wiara – co jest fundamentem mojego chrześcijaństwa?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga;</li> <li>postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje;</li> <li>wyjatkowość i nowość chrześcijaństwa;</li> <li>chrześcijańska koncepcja człowieka i świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia chrześcijaństwa jako stylu życia, a nie zewnętrznego rytualizmu;</li> <li>odkrywanie cech współczesnego katolika.</li> </ul>	<p>Uczni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje <i>List do Diogneta</i> i charakteryzuje styl życia katolika;</li> <li>własnymi słowami kreśli sylwetkę człowieka, dla którego wiara jest przyzwyczajeniem i tradycją;</li> <li>odwołując się do bł. Carla Acutisa, podaje propozycje, które mogą pomóc we właściwym rozumieniu chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów;</li> <li>miniwykład;</li> <li>metaplan.</li> </ul>
2. Czego mogą nauczyć mnie biblijni mistrzowie wiary?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>chrześcijańska koncepcja człowieka i świata;</li> <li>biblijne wzorce modlitwy i wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia biblijnej koncepcji wiary;</li> <li>rozpoznawanie postaci biblijnych jako wzorów wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, czym jest wiara z perspektywy Pisma Świętego;</li> <li>uzasadnia, dlaczego Abraham, Mojżesz, Dawid i Maryja są wzorami wiary;</li> <li>wyjaśnia ponadczasowość doświadczeń biblijnych mistrzów wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formularz;</li> <li>mapa myśli.</li> </ul>

<p>3. Bóg daje się poznać</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga;</li> <li>wiara i rozum, posłuszeństwo wiary;</li> <li>postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienie znaczenia wiary i rozumu w odkrywaniu prawdy o Bogu;</li> <li>ukazanie możliwości poznania Boga na drodze rozumu i serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje drogi poznania Boga;</li> <li>uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu;</li> <li>uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>świadectwo;</li> <li>opowiadanie.</li> </ul>
<p>4. Objawienia prywatne – czy muszą w nie wierzyć?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga;</li> <li>tajemnica Boga Trójjedynego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie problemu objawień prywatnych w kontekście wiary;</li> <li>zapoznanie z niektórymi zatwierdzonymi przez Kościół objawieniami prywatnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „objawienie prywatne”;</li> <li>sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym;</li> <li>określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego;</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą;</li> <li>określa cel objawień prywatnych;</li> <li>po lekcji wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień;</li> <li>podaje przykłady objawień prywatnych uznanych przez Kościół i udziela informacji na temat jednego wybranego objawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgadnij temat;</li> <li>prezentacja multimedialna;</li> <li>news.</li> </ul>

5. Co odpowiem Bogu?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drogi poznania Boga;</li> <li>• wiara i rozum, posłuszeństwo wiary;</li> <li>• postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie, że najlepszą odpowiedzią Bogu na Jego zaproszenie do wzajemnej relacji jest postawa posłuszeństwa w wierze;</li> <li>• pogłębienie zrozumienia, że istotnym warunkiem wiary jest świadectwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama i Maryi;</li> <li>• rozumie, czym jest wiara i posłuszeństwo w wierze;</li> <li>• wymienia formy i źródła ateizmu;</li> <li>• charakteryzuje niebezpieczne postawy będące jednostronnym ujęciem wiary: sentymentalizm, skrajny racjonalizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• metaplan;</li> <li>• burza mózgów.</li> </ul>
6. Modlitwa – czym jest, a czym być nie powinna?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa;</li> <li>• modlitwa jako rozmowa z Ojcem;</li> <li>• trudności w modlitwie;</li> <li>• skuteczność modlitwy;</li> <li>• modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>• pogłębienie wiedzy na temat praktykowania modlitwy;</li> <li>• nabywanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami na modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z poprzednich lat nauki wyjaśnia, czym jest modlitwa chrześcijańska;</li> <li>• rozpoznaje i analizuje błędy w podejściu do modlitwy;</li> <li>• po lekcji wyjaśnia, jak przewidywać błędy, które zdarzają się podczas modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słoneczko;</li> <li>• negujemy negację.</li> </ul>

<p>7. Boże – dziękuję, proszę, przepraszam, nade wszystko uwielbiam</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa;</li> <li>• modlitwa jako rozmowa z Ojcem;</li> <li>• modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie różnic między różnymi rodzajami modlitwy;</li> <li>• wprowadzenie w praktykę modlitwy dziękczynienia, prośby, przepraszania i uwielbienia;</li> <li>• nabywanie zdolności życia rytmem modlitewnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnych przemyśleń i obserwacji wyjaśnienia istotę poszczególnych rodzajów modlitwy;</li> <li>• w oparciu o dyskusję z rówieśnikami wskazuje błędne i prawidłowe przeżywanie modlitwy dziękczynienia, prośby, przepraszania oraz uwielbienia;</li> <li>• po lekcji wyjaśnienia, jak chrześcijanin powinien praktykować poszczególne rodzaje modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gadająca ściana;</li> <li>• analiza i synteza.</li> </ul>
<p>8. Usłyszeć Boga tu i teraz</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa;</li> <li>• modlitwa jako rozmowa z Ojcem;</li> <li>• modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości;</li> <li>• rytm życia modlitewnego;</li> <li>• „Księga modlitwy” – Księga Psalmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności modlenia się za pomocą Pisma Świętego;</li> <li>• ukazanie modlitwy jako nieodłącznego elementu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rodzaje modlitwy Pismem Świętym: liturgia godzin, <i>lectio divina</i>, <i>lectio continua</i>, czytania z dnia, czytania tematyczne;</li> <li>• rozumie potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy;</li> <li>• uzasadnia potrzebę codziennej modlitwy i lektury Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• praca z podręcznikiem;</li> <li>• wykład.</li> </ul>

9. Moc w słabości się doskonali	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modlitwa;</li> <li>• modlitwa jako rozmowa z Ojcem;</li> <li>• modlitwa odpowiednią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie zrozumienia, że modlitwa jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia;</li> <li>• nabywanie zdolności rozpoznawania trudności pojawiających się podczas modlitwy i przewyciężania ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest modlitwa; tłumaczy, dlaczego nie ma duchowego rozwoju bez podejmowania wysiłku codziennej modlitwy oraz dlaczego warto podjąć ten wysiłek;</li> <li>• charakteryzuje trudności w modlitwie wymieniane w KKK; roztargnienie, oschłość, znużenie, a także omawia sposoby ich przewyciężania;</li> <li>• charakteryzuje trudności pojawiające się podczas własnej modlitwy;</li> <li>• opracowuje sposoby radzenia sobie z trudnościami w modlitwie;</li> <li>• rozumie, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą podczas modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z metaforą;</li> <li>• rybi szkielec;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• 5 x dlaczego?</li> </ul>
---------------------------------	---	---	---	--	--

## II. Dążenie do prawdy

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
10. Czym jest prawda?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie w prawdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja różnych koncepcji prawdy;</li> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i dyskusji;</li> <li>• kształtowanie postawy wytrwałości w poszukiwaniu prawdy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnych przemyśleń zabiera głos w dyskusji nad różnymi ujęciami prawdy;</li> <li>• po lekcji wymienia cztery kategorie prawdy;</li> <li>• po lekcji omawia klasyczną definicję prawdy i podaje przykłady nieklasycznych koncepcji prawdy;</li> <li>• na podstawie omawianego fragmentu encykliki <i>Fides et ratio</i> wyjaśnia, czym jest dla chrześcijanina odkrywanie prawdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• głosowanie na forum;</li> <li>• wykład i formularz.</li> </ul>

1.1. Życie w prawdzie – luksus czy konieczność?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie w prawdzie;</li> <li>• świadectwa życia w prawdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności autorefleksji;</li> <li>• odkrywanie negatywnych konsekwencji posługiwania się kłamstwem;</li> <li>• rozpoznawanie prawdomówności jako warunku koniecznego do bycia dojrzałym chrześcijaninem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji wylicza powody kłamstw;</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z odrzuceniem prawdy w życiu osobistym i wspólnotowym;</li> <li>• wskazuje na pozytywne efekty podejmowania wysiłku życia w prawdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• pogłębiona analiza.</li> </ul>
1.2. Czy warto umierać za prawdę?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie w prawdzie;</li> <li>• świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie roli prawdy kształtującej życie chrześcijan;</li> <li>• odkrycie w męczennikach naśladowców Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie świadka wiary i męczennika;</li> <li>• rozumie znaczenie świadectwa męczenników w kształtowaniu ludzkich postaw;</li> <li>• podaje przykłady męczenników z różnych epok, którzy oddali życie za prawdę;</li> <li>• rozpoznaje sylwetki ks. kardynała Stefana Wyszyńskiego, bł. Jerzego Popiełuszki i św. Tomasza Morusa;</li> <li>• wyjaśnia powody, dla których chrześcijanie gotowi są poświęcić własne życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• piramida priorytetów;</li> <li>• notatka prasowa;</li> <li>• symulacja medialna.</li> </ul>

<p>13. Papież – pan czy sługa prawdy?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie prymatu papieża w Kościele katolickim;</li> <li>pogłębienie rozumienia dogmatu o nieomyślności papieża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po analizie biografii zna fakty z życia św. Jana Pawła II, Benedykta XVI oraz Franciszka;</li> <li>po spotkaniu podaje źródło ustanowienia władzy papieskiej;</li> <li>własnymi słowami wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża;</li> <li>po lekcji określa rolę i zadania papieża jako głowy Kościoła;</li> <li>określa zadania Urzędu Nauczycielskiego Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>miniwykład;</li> <li>tworzenie postaci;</li> <li>metoda biblijna.</li> </ul>
<p>14. Nauczanie Kościoła – czy aby na pewno niezmiennie?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie prawdy o „znakach czasu”;</li> <li>odkrywanie prawdy o Magisterium Kościoła;</li> <li>pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na „znaki czasu”, które są drogą Kościoła;</li> <li>po lekcji wskazuje na zmiany, które zostały wprowadzone w nauczaniu Kościoła;</li> <li>definiuje, czym jest dogmat;</li> <li>wyjaśnia zmiany, jakie dokonały się w ostatnim czasie w nauce i praktyce Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka;</li> <li>uroczyste odczytanie Słowa Bożego;</li> <li>prezentacja.</li> </ul>
<p>15. Wolność kochać i rozumieć</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wolność obrazem Boga w człowieku;</li> <li>wolność zakorzeniona w rozumie i woli;</li> <li>wolność jako dążenie do prawdy i dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej koncepcji wolności;</li> <li>ukazywanie zagrożeń rozumieniem wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje różne sposoby rozumienia wolności;</li> <li>po lekcji wyjaśnia, czym jest wolność postrzegana z perspektywy chrześcijańskiej;</li> <li>wskazuje na konkretne zachowania i czyny, które zniewalają człowieka; uzasadnia, że prawo moralne stoi na straży wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektowanie T-shirtów;</li> <li>burza mózgów.</li> </ul>



16. Prawda w wolności i wolność w prawdzie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wolność obrazem Boga w człowieku;</li> <li>wolność zakorzeniona w rozumie i woli;</li> <li>wolność jako dążenie do prawdy i dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienie znaczenia wolności i prawdy w życiu człowieka;</li> <li>ukazanie Chrystusa jak źródła życia w wolności i prawdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że życie w wolności jest równoznaczne z dążeniem do prawdy;</li> <li>podaje definicję prawdy i wolności;</li> <li>wskazuje we współczesnym świecie zafałszowane rozumienie prawdy i wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa kierowana;</li> <li>dyskusja;</li> <li>świadcstwo.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

### III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁOW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
17. Dekalog, czyli drogowskazy do prawdy i wolności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga;</li> <li>wolność jako dążenie do prawdy i dobra;</li> <li>prawo naturalne i objawione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazanie Dekalogu jako Bożej propozycji drogi do szczęścia; odkrywanie zależności między prawem naturalnym a Dekalogiem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę Dekalogu;</li> <li>wymienia z pamięci dziesięcioro przykazań Bożych i potrafi omówić każde z nich;</li> <li>dowodzi, że Dekalog oparty jest na prawie naturalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gadająca ściana;</li> <li>rozmowa kierowana;</li> <li>praca z podręcznikiem.</li> </ul>
18. Czy Kościół sfalszował Dekalog?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesne wyobrażenia Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza i interpretacja drugiego przykazania Dekalogu; ukazanie sensu kultu świętych obrazów i powodu zakazu kultu w pierwotnym zapisie Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia treść drugiego przykazania Dekalogu w wersji biblijnej i katechizmowej; własnymi słowami rozróżnia zakaz oddawania czci obrazom od katolickiej praktyki kultu świętych obrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusja kierowana;</li> <li>miniwykład;</li> <li>praca z tekstem podręcznika.</li> </ul>

19. Jak zdetrinizować Boga?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddawanie czci jednemu Bogu;</li> <li>• wykroczenia przeciwko wierze i Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem w świetle pierwszego przykazania Dekalogu;</li> <li>• pogłębienie świadomości, że dojrzała wiara wyraża się w unikaniu zachowań sprzecznych z wolą Bożą;</li> <li>• odkrywanie pozytywnego podejścia do wskazań zawartych w Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnych przemyśleń wymienia zachowania niszczące lub zrywające relacje z najbliższymi osobami;</li> <li>• po lekcji definiuje grzechy przeciwko pierwszemu przykazaniu;</li> <li>• po lekcji wyjaśnia konsekwencje pozytywnego rozumienia pierwszego przykazania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• giełda definicji.</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--	---	--

<p>20. Jak dać Bogu pierwsze miejsce?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddawanie czci jednemu Bogu;</li> <li>• wykroczenia przeciwko wierze i Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem w świetle pierwszego przykazania Dekalogu;</li> <li>• pogłębienie świadomości, że dojrzała wiara wyraża się w praktykowaniu cnót teologicznych i cnoty religijności;</li> <li>• formowanie postawy respektowania prawa do wolności sumienia i odpowiedzialności za decyzje podejmowane w sferze religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje opinie dotyczące usłyszanego świadectwa;</li> <li>• we współpracy z innymi uczniami opisuje praktyki duchowe czyniące zadość pierwszemu przykazaniu;</li> <li>• po lekcji wyjaśnia konsekwencje pozytywnego rozumienia pierwszego przykazania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rybi szkielec.</li> </ul>
<p>21. Sekty – medialna wydmuszka czy realne zagrożenie?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religie a chrześcijaństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie sekt jako organizacji zagrażających wolności człowieka;</li> <li>• rozpoznawanie różnic między sektami a religiami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „sekt”;</li> <li>• na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy różnych sekt;</li> <li>• po lekcji podaje kategorie sekt;</li> <li>• na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt;</li> <li>• na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia profile sekt;</li> <li>• rozpoznaje cechy charakterystyczne osoby uwikłanej w sekte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miniwykład;</li> <li>• papierek lakmusowy.</li> </ul>

22. Symbole – znaki o ukrytych znaczeniach	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesne wyobrażenia Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza i interpretacja symboli chrześcijańskich i antychrześcijańskich; <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie symboli chrześcijańskich jako znaków wiary, zobowiązania i świadectwa.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wiedzy osobistej interpretuje wybrane symbole; <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „symbol”;</li> <li>charakteryzuje wybrane symbole chrześcijańskie;</li> <li>charakteryzuje wybrane symbole antychrześcijańskie i pogańskie;</li> <li>określa różnice między amuletami i talizmanami a symbolami religijnymi;</li> <li>uzasadnia noszenie symboli chrześcijańskich.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tajemniczy worek;</li> <li>prezentacja multimedialna.</li> </ul>
23. Szanować imię Boga – anachronizm czy wartość?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nieuprawnione wzywanie imienia Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem w świetle drugiego przykazania Dekalogu; <ul style="list-style-type: none"> <li> pogłębienie świadomości, że dojrzała wiara wyraża się w unikaniu zachowań sprzecznych z wolą Bożą;</li> <li>odkrywanie pozytywnego podejścia do wskazań zawartych w Dekalogu.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnych przemyśleń uzasadnia konieczność obrony własnego dobrego imienia; <ul style="list-style-type: none"> <li>po lekcji definiuje grzechy przeciwko drugiemu przykazaniu;</li> <li>po lekcji wyjaśnia konsekwencje pozytywnego rozumienia drugiego przykazania.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>like i dislike</i>;</li> <li>puzzle każdy z każdym.</li> </ul>

<p>24. Mój sposób mówienia o Bogu a mój obraz Boga</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem w świetle drugiego przykazania Dekalogu;</li> <li>odkrywanie źródeł fałszywego i prawdziwego obrazu Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje interpretacji cytatu filozoficznego;</li> <li>po lekcji wskazuje na źródła fałszywych obrazów Boga;</li> <li>po lekcji wyjaśnia, jak budować w sercu i umyśle prawdziwy obraz Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mój komentarz;</li> <li>plakat.</li> </ul>
<p>25. Świętować dzień święty – co, jak i dlaczego?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zmartwychwstanie jako początek nowego czasu;</li> <li>biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem w świetle trzeciego przykazania Dekalogu;</li> <li>pojęcie świadomości, że dojrzała wiara wyraża się w unikaniu zachowań sprzecznych z wolą Bożą;</li> <li>odkrywanie pozytywnego podejścia do wskazań zawartych w Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjęmuje refleksję nad tym, czym jest dla niego Dzień Pański;</li> <li>po lekcji wymienia święta nakazane;</li> <li>omawia sposoby obchodzenia dni świątecznych;</li> <li>wyjaśnia powody obchodzenia dni świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zawijaniec;</li> <li>burza mózgów.</li> </ul>

## IV. Bóg obecny i działający

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWEY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELOW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
26. Sakramenty – znaki Bożej miłości i obecności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębianie świadomości wagi życia sakramentami;</li> <li>pogłębianie rozumienia katolickiej sakramentologii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po lekcji definiuje istotę sakramentów i uzasadnia sposoby ich podziału;</li> <li>po lekcji wymienia i omawia elementy konstytutywne sakramentów;</li> <li>wyjaśnia wagę przyjmowania sakramentów przez człowieka wierzącego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów;</li> <li>praca z formularzem.</li> </ul>

<p>27. Chrzest – dar i zadanie</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celebrowanie sakramentu chrztu świętego; znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia; sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia sakramentu chrztu jako zobowiązań ochrzczonego wobec Boga, Kościoła i siebie samego;</li> <li>• odkrywanie prawdy, że przez chrzest chrześcijanin jest włączony w śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa, a więc powołany do nowego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu;</li> <li>• po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu;</li> <li>• na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zadania rodziców chrzestnych;</li> <li>• wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie;</li> <li>• na podstawie swojego doświadczenia i obserwacji uzasadnia potrzebę chrztu niemowląt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotosymbole;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• karta pracy;</li> <li>• sytuacja egzystencjalna.</li> </ul>
<p>28. Co dzieje się z dziećmi zmarłymi bez chrztu?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie świadomości wagi sakramentu chrztu;</li> <li>• zrozumienie różnicy między dogmatem a hipotezą teologiczną;</li> <li>• wdrożenie w postawę modlitwy za dusze dzieci nienarodzonych i solidarności z rodzicami, którzy utracili dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia własne intuicje dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu;</li> <li>• po lekcji wymienia i omawia hipotezy teologiczne dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia aktualne stanowisko Kościoła dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• winogrono wiedzy.</li> </ul>



29. Bierzmowanie – sakrament mocy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celebrowanie sakramentu bierzmowania; znaki i symbole w liturgii sakramentów wjałmniczenia; sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia prawdy o ożywiającej mocy Ducha Świętego; odkrywanie drogi do świętości; odkrywanie tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywa Boże dary w swoim życiu i określa drogę własnego rozwoju wiary;</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego; dokonuje autorefleksji na temat własnego przeżywania sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka, retrospekcja; uroczyste odczytanie Słowa Bożego; interpretacja obrazu;</li> <li>• kolaż;</li> <li>• przygotowanie uroczystości bierzmowania.</li> </ul>
30. Eucharystia – spotkanie z żywym Bogiem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem;</li> <li>• Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej;</li> <li>• liturgiczna celebrowanie sakramentu Eucharystii; znaki i symbole w liturgii sakramentów wjałmniczenia; sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia Eucharystii jako spotkania z żywym Bogiem;</li> <li>• odkrywanie owoców Komunii Świętej w życiu katolika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie przeistoczenia (transsubstancjacji), nawiązując do substancjalnej obecności Jezusa eucharystycznego;</li> <li>• analizuje wybrane fragmenty <i>Katechizmu Kościoła Katolickiego</i> i charakteryzuje owoce Komunii Świętej;</li> <li>• wymienia inne nazwy Eucharystii i odkrywa jej różne aspekty stojące za tymi nazwami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• mapa pojęciowa.</li> </ul>

<p>31. Eucharystia krok po kroku</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem</li> <li>Chrystusem;</li> <li>Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej;</li> <li>liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii;</li> <li>znaki i symbole w liturgii sakramentów</li> <li>wręczymienia; sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpatrywanie Eucharystii jako miejsca spotkania z żywym Chrystusem;</li> <li>przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wiedzy zdobytej na poprzedniej lekcji podaje informacje do słów kluczy związanych z Eucharystią;</li> <li>po lekcji interpretuje fragment Listu do Koryntian;</li> <li>wyjaśnia, jak przebiegały spotkania niedzielne pierwszych chrześcijan;</li> <li>wymienia i wyjaśnia poszczególne części Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słowa kluczowe;</li> <li>puzzle cięte.</li> </ul>
<p>32. Savoir-vivre w kościele</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem</li> <li>Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej;</li> <li>sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie norm dobrego zachowania;</li> <li>umiejętność odnalezienia się w różnych przestrzeniach życia społecznego;</li> <li>budzenie szacunku wobec przekoń religijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między strojem formalnym a swobodnym;</li> <li>po lekcji podaje podstawowe zasady komponowania stroju do kościoła;</li> <li>wskazuje na zasady zachowania właściwego w kościele i przestrzeni sakralnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podadanka;</li> <li>plakat;</li> <li>znaki graficzne,</li> <li>praca z publikacjami.</li> </ul>

33. Sakrament pokuty i pojednania – powrót do Boga, Kościoła i siebie samego	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty uzdrowienia;</li> <li>• sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>• skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie spowiedzi jako sakramentu w życiu chrześcijańskim oraz indywidualnego spotkania z przebacającym Ojcem;</li> <li>• umocnienie potrzeby i uświadomienie sensu sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi;</li> <li>• podaje fragmenty biblijne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstu biblijnego;</li> <li>• plakat;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>
34. Sakrament pokuty i pojednania krok po kroku	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty uzdrowienia;</li> <li>• sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>• skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie spowiedzi jako sakramentu indywidualnego spotkania z przebacającym Ojcem;</li> <li>• odnajdywanie sensu sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia dopuszczalne formy sprawowania sakramentu pokuty;</li> <li>• rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treści warunków dobrej spowiedzi;</li> <li>• wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi;</li> <li>• po lekcji wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układanka JIGSAW;</li> <li>• plakat;</li> <li>• dyskusja.</li> </ul>

<p>35. Namaszczenie chorych – w chorym ciele zdrowy duch</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty uzdrowienia; sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych; sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie, że Kościół od początków istnienia, udzielając wiernym sakramentu namaszczenia chorych, realizuje Chrystusową posługę wobec chorych; pogłębienie zrozumienia znaczenia sakramentu namaszczenia chorych w życiu osób wierzących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojawiający się w Starym Testamencie związek między chorobą i grzechem;</li> <li>• wymienia wydarzenia z Nowego Testamentu, w których Chrystus uwalniał od grzechu i choroby – leczył dusze i ciała;</li> <li>• rozumie rolę wspólnoty Kościoła w kształtowaniu postawy szacunku wobec chorych i cierpiących;</li> <li>• wskazuje znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>• wyjaśnia, kto i w jaki sposób udziela sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>• definiuje pojęcia „wiatryk”, „bursa”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja 2 x 4 x 8;</li> <li>• burza pytań;</li> <li>• praca w parach.</li> </ul>
--	----------	---	--	--	--

36. Choroba – czy może być błogosławieństwem?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• męka i śmierć Chrystusa;</li> <li>• sens śmierci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lepsze rozumienie chrześcijańskiego wyjaśnienia sensu cierpienia;</li> <li>• nabywanie zdolności stawania w postawie wiary wobec choroby i cierpienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest cierpienie i jakie są jego źródła;</li> <li>• charakteryzuje myśli, uczucia i podejmowane działania z perspektywy osób cierpiących, a także wskazuje na przejawy działań destrukcyjnych oraz konstruktywnych wobec faktu cierpienia;</li> <li>• tłumaczy chrześcijańskie podejście do choroby i cierpienia;</li> <li>• odkrywa sens cierpienia jako uczestnictwo w zbawczym dziele Chrystusa;</li> <li>• omawia sposoby radzenia sobie z cierpieniem i chorobą osób wierzących;</li> <li>• rozumie, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w trudnym doświadczeniu choroby i cierpienia;</li> <li>• poznaje przejawy działalności Kościoła realizującego Chrystusową misję pomocy bliźnim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• wejście w rolę;</li> <li>• papierek lakmusowy.</li> </ul>
---	---	---	--	--	--

<p>37. Sakrament święceń – z ludu i dla ludu</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka;</li> <li>• liturgia sakramentu święceń;</li> <li>• znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumienie znaczenia i skutków sakramentu święceń;</li> <li>• odkrycie różnic i zależności między poszczególnymi stopniami sakramentu święceń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje oczekiwania odnośnie do roli i zadań kapłana oraz poddaje je krytycznej refleksji;</li> <li>• po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń;</li> <li>• po lekcji charakteryzuje poszczególne stopnie sakramentu święceń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gadająca ściana;</li> <li>• praca z formularzem.</li> </ul>
<p>38. Wokół sakramentu święceń – kapłaństwo kobiet, celibat, diakonat stały kobiet</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka;</li> <li>• znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia tego, kim jest kapłan katolicki;</li> <li>• zapoznanie ze stanowiskiem Kościoła w kwestii kapłaństwa kobiet, obowiązku celibatu oraz diakonatu kobiet i żonatyh mężczyzn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje autorefleksję nad stanem swojej wiedzy w kwestii kapłaństwa kobiet, obowiązkowego celibatu oraz diakonatu kobiet i żonatyh mężczyzn;</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła w kwestii kapłaństwa kobiet i obowiązkowego celibatu;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia „diakoniat stały” i „diakoniat czasowy”;</li> <li>• wskazuje na historyczny kontekst powoływania diakonis oraz na rolę, jakie w pierwotnym Kościele odgrywały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tarcza strzelnicza;</li> <li>• studium przypadków.</li> </ul>

39. Sakrament małżeństwa – dwoje staje się jedno	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty w służbie wspólny dla człowieka;</li> <li>• celebacja sakramentu małżeństwa;</li> <li>• znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólny dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie znaczenia sakramentu małżeństwa w życiu kobiety i mężczyzny;</li> <li>• odrzucenie wszelkich ideologii podważających świętość i nierozzerwalność małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie interpretuje fragment Ewangelii Mk 10, 6-9;</li> <li>• wymienia i wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej;</li> <li>• tłumaczy, dlaczego kapłan jest tylko urzędowym świadkiem Kościoła w momencie zawarcia związku małżeńskiego przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• skojarzenia.</li> </ul>
40. Wokół sakramentu małżeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sakramenty w służbie wspólny dla człowieka;</li> <li>• celebacja sakramentu małżeństwa;</li> <li>• znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólny dla człowieka;</li> <li>• sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia tego, czym jest małżeństwo katolickie;</li> <li>• zapoznanie ze stanowiskiem Kościoła w kwestii tzw. małżeństw mieszanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje refleksję na stanem swojej wiedzy na temat małżeństw mieszanych;</li> <li>• omawia stanowisko Kościoła w kwestii małżeństw mieszanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• głosowanie;</li> <li>• za i przeciw.</li> </ul>

<p>41. Czy Bóg przychodzi tylko przez sakramenty?</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów;</li> <li>• rodzaje sakramentaliów;</li> <li>• formy pobożności wiernych i religijności ludowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie sakramentaliów jako znaków, które pomagają odważnie i bez skrępowania wyznawać wiarę;</li> <li>• pogłębienie wiedzy na temat sakramentaliów i tradycji związanych z błogosławieniem przedmiotów z racji wspomnienia świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienia, czym są sakramenty, a czym sakramentalia;</li> <li>• podaje rodzaje sakramentaliów;</li> <li>• wyjaśnienia, kto może błogosławić przedmioty i dokonywać egzorcyzmu;</li> <li>• uzasadnia konieczność posługiwania się sakramentaliami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z podręcznikiem;</li> <li>• plakaty.</li> </ul>
---	----------	--	--	---	--



## V. Bóg prowadzący Kościół

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELOW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
42. Reformacja – błogostawiony czas próby czy przekłety czas podziatu?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny reformacji i reformy katolickiej;</li> <li>• podstawy myśli ekumenicznej;</li> <li>• najważniejsze wyznania chrześcijańskie;</li> <li>• dialog międzykulturowy i międzyreligijny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia jedności wśród chrześcijan;</li> <li>• ustalenie znaczenia ekumenizmu we współczesnym chrześcijaństwie;</li> <li>• odkrywanie znaczenia pojednania na wspólnej drodze Chrystusowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie fragmentu biblijnego wskazuje na potrzebę jedności w chrześcijaństwie;</li> <li>• podaje informacje na temat reformacji i ekumenizmu;</li> <li>• po lekcji określa różnice między Kościołem rzymskokatolickim a Kościołami reformowanymi;</li> <li>• na podstawie analizowanych tekstów wskazuje na potrzebę ekumenizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• analiza tekstu;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• prezentacja.</li> </ul>
43. Listy pisane węglem i złotem – rzecz o Tomaszu Morusie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny reformacji i reformy katolickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z życiem i myślą św. Tomasza Morusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o ważniejszych wydarzeniach z życia św. Tomasza Morusa;</li> <li>• uzasadnia stwierdzenie, że św. Tomasz Morus jest przykładem człowieka sumienia;</li> <li>• interpretuje wybrane myśli św. Tomasza Morusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgaduj-zgadula;</li> <li>• cytat do minie.</li> </ul>

<p>44. Reforma katolicka – fakty, nie mity</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny reformacji i reformy katolickiej; dzieło Soboru Trydenckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie konsekwencji teologicznych i dyscyplinarnych Soboru Trydenckiego; wdrożenie do interpretacji i oceny faktów historycznych z okresu reformy katolickiej; uwrażliwienie na zmiany dokonujące się we współczesnym Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie reformy; po lekcji omawia przyczyny i skutki Soboru Trydenckiego; wyjaśnia znaczenie zaangażowania św. Ignacego Loyoli w powodzenie reformy katolickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• worek skojarzeń;</li> <li>• karta pracy.</li> </ul>
<p>45. Unia brzeska wysiłkiem na rzecz jedności Kościoła</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienie konsekwencji religijnych i kulturowych unii brzeskiej;</li> <li>• przygotowanie do interpretacji i oceny faktów historycznych prowadzących do zrozumienia współczesnego Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Kościół greckokatolicki; wyjaśnia przyczyny i skutki unii brzeskiej; wymienia różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej; zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• wywiad.</li> </ul>

46. Maryja Królowa Polski	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maryja w liturgii i w pobożności ludowej;</li> <li>Maryja w polskiej tradycji katolickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie znaczenia ślubów Jana Kazimierza dla zachowania tożsamości chrześcijańskiej Polski;</li> <li>pogłębienie rozumienia przynależnego Maryi tytułu Królowej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie analizowanych tekstów przedstawia dzieje ogłoszenia Maryi Królową Polski;</li> <li>rozumie znaczenie ślubów Jana Kazimierza dla dziejów chrześcijaństwa w Polsce;</li> <li>wyjaśnia istotę królowania Maryi;</li> <li>rozpoznaje problemy, z jakimi borykają się współczesnie Polacy, i rozumie sens powierzenia ich orędownictwu Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia;</li> <li>burza pytań;</li> <li>zawijaniec.</li> </ul>
47. Co mogą zrobić „abyśmy byli jedno”?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawy myśli ekumenicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budzenie odpowiedzialności za jedność Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjęmuje refleksję nad podziałami w łonie chrześcijaństwa;</li> <li>zajmuje stanowisko w sprawie sposobów działania na rzecz jedności chrześcijan;</li> <li>podjęmuje modlitwę i konkretne działania służące budowaniu jedności wyznawców Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>debata tak, nie, nie wiem.</li> </ul>

## VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁOW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
48. Maryja – wzór uwielbienia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>hymn dziękczynienia – Magnificat;</li> <li>Maryja jako Orędownicza i Pośredniczka łask.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia modlitwy uwielbienia;</li> <li>kształtowanie postawy uwielbienia Boga na wzór Maryi.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>po lekcji opisuje istotę modlitwy uwielbienia;</li> <li>na podstawie hymnu <i>Magnificat</i> wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy uwielbienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>głosowanie;</li> <li>2-4-8;</li> <li>porównanie.</li> </ul>
49. Trumna czy urna, czyli co katolickim pochówku warto wiedzieć?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogrzeb chrześcijański jako obrzęd liturgiczny Kościoła;</li> <li>różne formy celebracji pogrzebu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie wiedzy na temat form i obrzędów pogrzebowych dopuszczanych przez Kościół;</li> <li>rozwijanie umiejętności przeżywania wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych zgodnego z katolicką nauką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po lekcji wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu katolickiego;</li> <li>wymienia formy obrzędów pogrzebu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykład i formularz.</li> </ul>

50. Oczekiwanie na przychodzącego Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boże Narodzenie, dziecięctwo i ukryte życie Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie, w jaki sposób katolicy oczekują na przyście Pana w wymiarze indywidualnym i społecznym;</li> <li>dokonywanie hierarchizacji zewnętrznych i wewnętrznych form przygotowania do świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i interpretuje wybrane fragmenty biblijne zachęcające do oczekiwania na przyjście Mesjasza;</li> <li>wymienia pojęcia związane z Adwentem: „Marana tha”, „paruzja”, „sąd ostateczny”, „roraty”, „wieniec” i „lampion adwentowy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>burza mózgów;</li> <li>praca z tekstem biblijnym;</li> <li>rozmowa kierowana.</li> </ul>
51. Dlaczego stał się człowiekiem?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek;</li> <li>Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogłębienie rozumienia, na czym polega wcielenie Boga;</li> <li>wykorzystanie poznanych tekstów w dyskusji na temat wartości przyjścia Boga w życie indywidualnym i społecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami uzasadnia, jakie znaczenie dla ludzi ma przyjście Jezusa do życia społecznego;</li> <li>analizuje i interpretuje piosenkę <i>Mario, czy już wiesz?</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rybi szkielec.</li> </ul>
52. Rozważać życie Jezusa – to pozytywne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota roku liturgicznego;</li> <li>układ roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przypomnienie najważniejszych wydarzeń z publicznej działalności Jezusa i ich znaczenia;</li> <li>pogłębienie rozumienia i przeżywania istoty roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego i wskazuje na wydarzenia z życia Jezusa, z którymi one są powiązane;</li> <li>omawia istotę roku liturgicznego i jego poszczególne okresy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokaz, kotku, co masz w środku;</li> <li><i>world cafe</i>.</li> </ul>

<p>53. Zmartwychwstać z Chrystusem. Wielki Post</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sens śmierci;</li> <li>• Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie;</li> <li>• wydarzenie zmartwychwstania;</li> <li>• sens i znaczenie zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie prawdy o znaczeniu modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>• odkrywanie prawdy o znaczeniu postu;</li> <li>• odkrywanie prawdy o miejscu jałmużny w życiu chrześcijanina;</li> <li>• odkrywanie znaczenia Wielkiego Postu w życiu Kościoła i każdego wierzącego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na potrzebę intensyfikacji modlitwy w Wielkim Poście;</li> <li>• po lekcji wskazuje na potrzebę jałmużny w życiu wspólnoty kościelnej;</li> <li>• wskazuje na potrzebę postu w życiu;</li> <li>• określa różne wymiary postu;</li> <li>• identyfikuje nabożeństwa wielkopostne: drogę krzyżową i gorzkie żale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka;</li> <li>• kolaż;</li> <li>• rozważania.</li> </ul>
<p>54. Wielkanoc – labirynt znaków i słów</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydarzenie zmartwychwstania;</li> <li>• sens i znaczenie zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności przeżywania Wielkiego Tygodnia;</li> <li>• pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów i tradycji związanych z obchodami Wielkanocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia;</li> <li>• omawia przebieg męki i śmierci Jezusa;</li> <li>• wyjaśnia znaki związane z Triduum Paschalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skojarzenia;</li> <li>• karta pracy.</li> </ul>
<p>55. Miłosierdzie Boże – jak okazywać Mu część</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miłosierdzie – przymiot i dar Boga;</li> <li>• odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia łaski Bożej jako wsparcia, które otrzymujemy od Boga;</li> <li>• ukazanie sensu obchodzenia Niedzieli Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę Niedzieli Bożego Miłosierdzia;</li> <li>• wypowiada treść modlitwy Koronki do Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów;</li> <li>• miniwykład;</li> <li>• rozmowa kierowana.</li> </ul>

56. Pobożność ludowa – obciach czy życiodajna tradycja?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drogi poznania Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie różnic między liturgią Kościoła a pobożnością ludową;</li> <li>• pogłębienie rozumienia i właściwego przeżywania form pobożności ludowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na różnicę między liturgią Kościoła a pobożnością ludową;</li> <li>• charakteryzuje poszczególne formy pobożności ludowej;</li> <li>• uzasadnia wartość praktykowania tradycyjnych form pobożności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poczta niedokończonych zdań;</li> <li>• internetowy <i>research</i>.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--