

44.

REFORMA KATOLICKA –
FAKTY, NIE MITY🎯 *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ◆ wyjaśnienie konsekwencji teologicznych i dyscyplinarnych Soboru Trydenckiego;
- ◆ wdrożenie do interpretacji i oceny faktów historycznych z okresu reformy katolickiej;
- ◆ uwrażliwienie na zmiany dokonujące się we współczesnym Kościele.

☰ *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- ◆ wyjaśnia własnymi słowami pojęcie reformy;
- ◆ po lekcji omawia przyczyny i skutki Soboru Trydenckiego;
- ◆ wyjaśnia znaczenie zaangażowania św. Ignacego Loyoli w powodzenie reformy katolickiej.

❤️ *Wartości*

- ◆ rzeczowe zajmowanie stanowiska w ocenie reformy katolickiej.

⬆️ *Propozycja realizacji***Wprowadzenie**

Metoda – worek skojarzeń. Nauczyciel rysuje na tablicy worek z napisem „reforma” (wzór worka – załącznik 1) i rozdaje uczniom karteczki samoprzylepne. Następnie prosi, aby uczniowie wypisali na karteczkach skojarzenia do słowa „reforma”, a gdy już to zrobią, przykleili karteczki wokół worka na tablicy. Po wykonaniu zadania dwoje wybranych uczniów odczytuje wszystkie skojarzenia

Podsumowanie: „reforma” to słowo, które wywodzi się z języka łacińskiego i dosłownie oznacza ‘nadanie czemuś nowego kształtu’. Reforma, która dokonała się w XVI w. w Kościele, a której katalizatorem była reformacja, nie była niczym nadzwyczajnym. Kościół bowiem od samego początku „przybierał nowe kształty”, aby efektywniej głosić tę samą i niezmienną Ewangelię Jezusa Chrystusa.

W Kościele od samego początku istniało przekonanie, że niezmiennie są Jego Fundament i Głowa, czemu dał wyraz autor Listu do Hebrajczyków w słowach: „Jezus Chrystus wczoraj i dziś, ten sam także na wieki” (Hbr 13, 8). Zmianie, czyli właśnie reformie, podlegać zaś powinny formy głoszenia Dobrej Nowiny, sposoby wspólnotowego i indywidualnego przeżywania relacji z Bogiem, przestrzenie zaangażowania misyjnego i charytatywnego Kościoła, a nade wszystko serca i styl życia członków tego Kościoła.

Rozwinięcie tematu

Metoda – karta pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom formularze (załącznik 2) i prosi, aby w oparciu o podręcznik (s. 297) wykonali zapisane na nich zadania.

Podsumowanie: nauczyciel informuje uczniów, że wypełnione przez nich karty pracy są notatką z lekcji, i prosi, aby uczniowie schowali je w zeszytach. Następnie zaprasza chętnych uczniów, aby udzielili odpowiedzi na pytania, nad którymi przed chwilą pracowali – jednak bez korzystania z uzupełnionych kart pracy. Nauczyciel docenia prawidłowe odpowiedzi, koryguje błędne i ewentualnie uzupełnia wypowiedzi uczniów.

Zakończenie

Reformować to znaczy nadawać nowy kształt. Reforma katolicka, dokonana na mocy uchwał Soboru Trydenckiego, nie wprowadziła zmian w dogmatach czy treściach wiary; nie wprowadziła zmian w wynikających z tych dogmatów normach moralnych; wreszcie nie wprowadziła zmian w tym, czym Kościół jest i jak sam siebie rozumie. Nie wprowadziła, bo są to elementy niezmiennie. Wynikają one bowiem z woli Bożej objawionej w Piśmie Świętym i Tradycji. Reforma katolicka czasów potrydenckich przypomniła natomiast prawdziwe dogmaty i treści wiary; dokonała odnowy w sposobie ich wyrażania i celebrowania; przypomniła wynikające z tych dogmatów wskazania etyczne; z nową gorliwością wyraziła, czym jest Kościół i jak w związku z tym funkcjonować powinni jego pasterze, kapłani i lud. Powracanie do tamtych wydarzeń służy nie tylko poznawaniu historii własnego Kościoła, lecz także wyposaża w narzędzia pozwalające rozróżnić prawdziwą reformę Kościoła od prób jego deformowania. Pozwala odróżnić to, co jest pewne, bo wynika z Pisma i Magisterium, i nie może być zmienione, od tego, co może ulec zmianie – form przeżywania, celebrowania i głoszenia, tego co pewne.

Notatka

Uzupełnione karty pracy.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ historia – religijne, polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania oraz konsekwencje reformy katolickiej.