

WOKÓŁ SAKRAMENTU ŚWIĘCEŃ – KAPŁAŃSTWO KOBIEC, CELIBAT, DIAKONAT STAŁY KOBIEC

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ pogłębienie rozumienia tego, kim jest kapłan katolicki;
- ◆ zapoznanie ze stanowiskiem Kościoła w kwestii kapłaństwa kobiet, obowiązku celibatu oraz diakonatu kobiet i żonatych mężczyzn.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ podejmuje autorefleksję nad stanem swojej wiedzy w kwestii kapłaństwa kobiet, obowiązkowego celibatu oraz diakonatu kobiet i żonatych mężczyzn;
- ◆ omawia stanowisko Kościoła w kwestii kapłaństwa kobiet i obowiązkowego celibatu;
- ◆ wyjaśnia pojęcia „diakonat stały” i „diakonat czasowy”;
- ◆ wskazuje na historyczny kontekst powoływania diakonis oraz na role, jakie w pierwotnym Kościele odgrywały.

Wartości

- ◆ uzasadnienie nauczania Kościoła w kwestii kapłaństwa kobiet, obowiązkowego celibatu oraz diakonatu kobiet i żonatych mężczyzn;
- ◆ wierność dyscyplinie i doktrynie katolickiej.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – tarcza strzelnicza. Nauczyciel rysuje na tablicy dużą tarczę strzelniczą i zapisuje wokół niej cztery hasła: „kapłaństwo kobiet”, „zniesienie celibatu”, „diakonat stały mężczyzn”, „diakonat kobiet” (załącznik 1). Następnie zaprasza uczniów, aby przez postawienie kropki zaznaczyli, jak oceniają swoją wiedzę w zakresie poszczególnych zagadnień – im bliżej „10”, tym większa wiedza, a im bliżej „0”, tym mniejsza. Gdy uczniowie wykonają zadanie, nauczyciel zaprasza, aby wszyscy przyjrzeni się wynikowi ćwiczenia.

Podsumowanie: wszystkie cztery zagadnienia były i wciąż są przedmiotem wielu dyskusji. Na temat kapłaństwa kobiet, zniesienia celibatu oraz diakonatu świeckich mężczyzn i kobiet wypowiadają się niemal wszyscy: od specjalistów (teologów, prawników kanonicznych, historyków Kościoła) aż po osoby umiarkowanie zaangażowane w życie Kościoła czy wręcz niewierzące. Dojrzały chrześcijanin, który chce świadomie angażować się w to, co się dzieje w Kościele i wokół Kościoła, powinien do takich dyskusji być merytorycznie przygotowany. Dlatego warto wiedzieć, co w tych kwestiach mówi sam Kościół oraz które z tych wypowiedzi mają status ostatecznych rozstrzygnięć.

Rozwinięcie tematu

Metoda – studium przypadków. Nauczyciel tworzy 4 grupy i prosi, aby w każdej grupie wybrano lidera. Następnie zaprasza liderów po odbiór formularzy z opisem różnych zdarzeń (załącznik 2). Nauczyciel wyjaśnia, że zadaniem grup jest zapoznanie się z historią przypisaną danej grupie oraz udzielenie odpowiedzi na pytanie kluczowe, umieszczone pod każdym z opisów.

Grupy po wykonaniu zadania prezentują efekty swojej pracy. Kartki z pomysłami uczniów nauczyciel eksponuje w widocznym miejscu.

Podsumowanie: nauczyciel odnosi się do wypowiedzi uczniów, uwzględniając treści zawarte w podręczniku.

Zakończenie

Wokół kapłaństwa toczy się wiele dyskusji. Nie jest to specyfika naszych czasów. Było tak od zarania Kościoła, choć z różnym nasileniem i intensywnością. Chrześcijanin nie powinien się obruszać, czy tym bardziej gorszyć, gdy ktoś wspomina o kapłaństwie kobiet, zniesieniu celibatu, wyświęcaniu żonatych mężczyzn na diakonów czy przywróceniu posługi diakonis. Chrześcijanin powinien natomiast znać nauczanie Kościoła w tych kwestiach. Powinien też umieć je uzasadnić, wskazując na fakt, że wszyscy ochrzczeni mają udział w kapłańskiej godności Chrystusa, a ci, którzy przez Niego zostali powołani do kapłaństwa hierarchicznego, nie są lepsi od wiernych świeckich, oni są ich sługami.

Notatka

Na zakończenie lekcji nauczyciel zapisuje na tablicy cztery niedokończone zdania i prosi, aby uczniowie uzupełnili je, korzystając z informacji zdobytych podczas zajęć.

1. W Kościele katolickim nie ma możliwości wyświęcania kobiet, ponieważ...
2. Najważniejsze racje przemawiające za celibatem to...

3. Diakonat stały od czasowego różni się...
4. Do zadań pełnionych przez diakonisy w pierwotnym Kościele należało...

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ historia – hierarchia w społecznościach pierwotnych i społeczeństwach cywilizowanych;
- ◆ wychowanie do życia w rodzinie – męskie i żeńskie role społeczne;
- ◆ etyka – godność kobiety i mężczyzny.