

37.

SAKRAMENT ŚWIĘCEŃ –
Z LUDU I DLA LUDU *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ◆ zrozumienie znaczenia i skutków sakramentu święceń;
- ◆ odkrycie różnic i zależności między poszczególnymi stopniami sakramentu święceń.

 *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- ◆ wyraża swoje oczekiwania odnośnie do roli i zadań kapłana oraz poddaje je krytycznej refleksji;
- ◆ po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń;
- ◆ po lekcji charakteryzuje poszczególne stopnie sakramentu święceń.

 *Wartości*

- ◆ akceptacja i szacunek dla kapłanów ze względu na ich rolę w Kościele;
- ◆ troska o byt materialny i rozwój duchowy kapłanów zgodny z ich powołaniem.

 *Propozycja realizacji***Wprowadzenie**

Metoda – gadająca ściana. Nauczyciel rozwiesza arkusz szarego papieru z niedokończonym zdaniem: „Aby ksiądz w dzisiejszym świecie mógł efektywnie wykonywać swoją misję, powinien...”. Następnie zaprasza uczniów, aby podchodzili i zapisywali swoje pomysły na dokończenie zdania. Gdy wszyscy uczniowie wykonają już zadanie, nauczyciel zaprasza dwie chętne osoby do odczytania zapisów z gadającej ściany.

Podsumowanie: wielu ludzi ma jakieś oczekiwania wobec księży oraz wyobrażenia na temat tego, jak powinni postępować, aby efektywnie realizować swoje zadania. Czy zawsze jednak są to oczekiwania i wyobrażenia słuszne? Aby odpowiedzieć na to pytanie, trzeba najpierw zdać sobie sprawę z tego, kim w świetle Pisma Świętego i Magisterium Kościoła jest ksiądz.

Rozwinięcie tematu

Metoda – praca z formularzem. Nauczyciel tworzy 4 grupy i prosi, aby w każdej z nich wybrano lidera. Następnie zaprasza liderów po odbiór formularzy „W stronę głębszego zrozumienia” (załącznik 1), na których grupy będą pracować. Nauczyciel dodaje, że zadaniem grup jest udzielenie odpowiedzi na pytania zapisane na formularzach w oparciu o informacje zawarte w podręczniku. Miejscem wpisywania odpowiedzi są lupy umieszczone na formularzu.

Po wykonaniu zadania grupy prezentują efekty swojej pracy. Kartki z pomysłami uczniów nauczyciel eksponuje w widocznym miejscu.

Podsumowanie: nauczyciel docenia prawidłowe odpowiedzi, koryguje błędne i ewentualnie dopowiada, uwzględniając treści zawarte w podręczniku.

Zakończenie

Kapłan nie jest zwykłym urzędnikiem czy pracownikiem korporacji, bo Kościół nie jest urzędem czy korporacją. Kapłan, przez udzielony mu w sakramencie święceń dar Ducha Świętego, ma na swej duszy wyciśnięte święte znamię, przez które został upodobniony do Chrystusa i w Jego imieniu ma prawo podejmować działania. Warto zatem zastanowić się, czy to, czego oczekujemy od kapłanów, i to, jak chcemy, aby sprawowali posługę, licuje z ich godnością.

Nauczyciel prosi uczniów, aby odnieśli się do pomysłów z początku lekcji i zastanowili, czy wypisane przez nich pomysły są do pogodzenia z tym, co o tożsamości i zadaniach kapłanów zostało powiedziane w trakcie lekcji.

Notatka

Na zakończenie lekcji nauczyciel rozdaje uczniom wklejki do zeszytu (załącznik 2).

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ historia – status społeczny i rola kapłanów na przestrzeni wieków w różnych kręgach kulturowych;
- ◆ historia sztuki – obraz kapłana w kinematografii polskiej i światowej.