

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ odkrywanie spowiedzi jako sakramentu indywidualnego spotkania z przebaczącym Ojcem;
- ◆ odnajdywanie sensu sakramentu pokuty i pojednania.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ wymienia i wyjaśnia dopuszczalne formy sprawowania sakramentu pokuty;
- ◆ na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treści warunków dobrej spowiedzi;
- ◆ wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi;
- ◆ własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi;
- ◆ po lekcji wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.

Wartości

- ◆ właściwe rozumienie istoty sakramentu, chęć wykorzystania zdobytej wiedzy w osobistym życiu religijnym;
- ◆ wdzięczność za osobiste spotkanie z Chrystusem przebaczącym grzechy.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel cytuje fragment Ewangelii według św. Jana 20, 21-23 i wyjaśnia genezę powstania sakramentu pokuty i pojednania.

Rozwinięcie tematu

Metoda – *układanka JIGSAW*. Nauczyciel prosi, żeby uczniowie odliczyli do trzech. Jedyńki tworzą jedną grupę, dwójki drugą itd. W ten sposób tworzą się zespoły eksperckie – uczniowie w danej grupie mają poznać dany materiał i zostać ekspertami w otrzymanym podtemacie. Podział tematów:

- jedyńki czytają z podręcznika fragment zatytułowany *Pojednanie wielu penitentów z ogólną spowiedzią i rozgrzeszeniem*, s. 228;
- dwójki – fragment *Pojednanie wielu penitentów z indywidualną spowiedzią i rozgrzeszeniem*, s. 228;
- trójki – fragment *Pojednanie jednego penitenta*, s. 228.

Następnie uczniowie się zmieniają. Jedną grupę tworzą jedyńki, dwójki, trójki. Każda osoba ma trzy minuty, aby przekazać najważniejsze informacje z danego podtematu. Po dziewięciu minutach eksperci wracają do swoich grup macierzystych, czyli: znowu jedyńki siadają z jedynkami, dwójki z dwójkami itd. Teraz w grupie układają dwa pytania do swojego materiału. Przedstawiciele poszczególnych grup czytają po jednym pytaniu, zgłaszają się osoby znające odpowiedź z pozostałych grup. Osoba, która zdobędzie najwięcej punktów, może otrzymać nagrodę (można nagrodzić całą grupę, która zdobędzie największą liczbę punktów).

Podsumowanie: w Kościele katolickim obowiązują trzy formy sprawowania sakramentu pokuty i pojednania. Najczęściej spotykana jest forma pojednania jednego penitenta. Należy pamiętać, żeby spowiadać się przed Mszą Świętą, a nie w trakcie jej trwania, ponieważ trudne jest uczestniczenie w pełni w dwóch celebracjach. Coraz częściej organizowane są tzw. liturgie pokutne, podczas których ma miejsce pojednanie wielu penitentów z indywidualną spowiedzią i rozgrzeszeniem.

Metoda – plakat. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup. Każdej grupie przydziela jeden warunek dobrej spowiedzi. Uczniowie przez kilka minut zastanawiają się, co oznacza dany warunek i jak powinien być realizowany. Następnie nauczyciel rozdaje każdej grupie kredki oraz po jednej kartce z bloku rysunkowego. Prosi, aby nie używając słów, za pomocą symboli lub prostych rysunków uczniowie przedstawili treść danego warunku. Po zakończonej pracy nauczyciel prezentuje rysunki wszystkim uczniom. Plakat najpierw interpretują uczniowie, którzy go nie projektowali, a potem wypowiadają się autorzy plakatu, którzy wraz z nauczycielem analizują dany warunek dobrej spowiedzi.

Podsumowanie: przypomnienie aktów penitenta.

Proponowane metody wymagają dużej dyscypliny czasowej, dlatego też można ten temat zaplanować na 2 godziny lekcyjne.

Zakończenie

Treść z ramki *Zapamiętaj*, s. 232.

Notatka

W punktach: warunki i formy spowiedzi.

Korelacja z edukacją szkolną

- ♦ plastyka – wykonanie plakatu przy wykorzystaniu kredek i bloku rysunkowego.

Inne możliwości realizacji

Metoda – dyskusja. Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat trudności związanych ze spowiedzią indywidualną i sposobów ich pokonywania. Punktem wyjścia może być *Tekst źródłowy* z podręcznika, s. 230.