

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ pogłębienie rozumienia Eucharystii jako spotkania z żywym Bogiem;
- ◆ odkrywanie owoców Komunii Świętej w życiu katolika.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ własnymi słowami wyjaśnia pojęcie przeistoczenia (transsubstancjacji), nawiązując do substancjalnej obecności Jezusa eucharystycznego;
- ◆ analizuje wybrane fragmenty *Katechizmu Kościoła Katolickiego* i charakteryzuje owoce Komunii Świętej;
- ◆ wymienia inne nazwy Eucharystii i odkrywa jej różne aspekty stojące za tymi nazwami.

Wartości

- ◆ postawa szacunku wobec Eucharystii i doświadczenie relacji z Jezusem eucharystycznym.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel stawia tezę, że współcześni omijają kościół szerokim łukiem, a następnie zadaje pytanie: „Dlaczego ludzie nie uczestniczą w Mszy Świętej?”. Odpowiedzi uczniów zapisuje na tablicy (ludzie nie rozumieją, co się tam dzieje, nie są zainteresowani Bogiem, nudzą się, nie mają czasu, nie są do tego przekonani, mają przykre doświadczenia z kapłanem itp.).

Podsumowanie: św. Teresa z Lisieux mawiała: „Gdyby ludzie znali wartość Eucharystii, służby porządkowe musiałyby kierować ruchem u wejścia do kościołów”. Pytanie kluczowe lekcji brzmi zatem: „Jaka jest wartość Mszy Świętej w życiu katolika?”.

Rozwinięcie tematu

Metoda – miniwykład. Nauczyciel wyjaśnia podstawowe kwestie związane z Eucharystią:

Jezus Chrystus podczas ostatniej wieczerzy ustanowił sakrament Eucharystii. Dzień przed swoją męką i śmiercią postanowił „upoważnić” kapłanów do przeistaczania chleba i wina w swoje Ciało i Krew. Ten moment Mszy Świętej nazywamy przeistoczeniem lub transsubstancjacją. Wtedy substancja chleba przemienia się w Ciało Jezusa, a substancja wina w Jego Krew. Jest to jedna z trudniejszych do zrozumienia prawd wiary.

Często jemy słodczyce, myśląc, że to czekolada. Tymczasem są to wyroby czekoladopodobne – produkty cukiernicze, w założeniu mające przypominać w wyglądzie i smaku czekoladę, w których tłuszcz kakaowy zastąpiono tłuszczem innych roślin. Smakują jak czekolada, ale czekoladą nie są. Z Komunią Świętą jest dokładnie odwrotnie. Wydaje się, że to zwykły opłatek, jednak jest to prawdziwe i rzeczywiste Ciało Jezusa. To ciekawe, że Jezus zostawił siebie pod postacią nietrwałego i kruchego chleba, a nie niezniszczalnego diamentu.

Podsumowanie: Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Jezusa. Dowodem na potwierdzenie tej wiary są liczne cuda eucharystyczne na całym świecie.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel prosi jednego z uczniów o odczytanie świadectwa Grzegorza Waclawa ps. „Dziki” (podręcznik, s. 200). Następnie stawia pytanie: „Czym jest dla niego Eucharystia?”. Najciekawsze odpowiedzi zapisuje na tablicy. Warto zastanowić się, czym dla każdego z nas jest niedzielna Eucharystia. Nauczyciel w rozmowie powinien naprowadzić uczniów na potrzebę osobistego doświadczenia spotkania Jezusa w Komunii Świętej.

Metoda – mapa pojęciowa. Nauczyciel analizuje z uczniami owoce Komunii Świętej (podręcznik, s. 202). Podaje przykłady z codziennego życia, w których uobecniają się skutki przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej. W miarę możliwości nawiązuje do wymienionych na początku lekcji powodów, dla których różne osoby nie uczestniczą we Mszy Świętej. Nauczyciel, wspólnie z uczniami, przyporządkowuje różnym nazwom Eucharystii jej aspekty.

Zakończenie

Bóg działa poprzez sakrament Eucharystii. Od ostatniej wieczerzy na całym świecie sprawowana jest Eucharystia jako wypełnienie niesamowitej przyjaźni Jezusa z Jego uczniami.

Można również odczytać świadectwo kardynała François Xaviera Nguyena van Thuana (podręcznik, s. 203).

Notatka

Notatka tworzona na bieżąco przy podsumowaniu poszczególnych etapów lekcji.

Praca domowa

Napisz szkic posta w mediach społecznościowych, w którym zachęcisz do uczęszczania na niedzielną Eucharystię.