

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ pogłębianie świadomości wagi sakramentu chrztu;
- ◆ zrozumienie różnicy między dogmatem a hipotezą teologiczną;
- ◆ wdrożenie w postawę modlitwy za dusze dzieci nienarodzonych i solidarność z rodzicami, którzy utracili dzieci.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ formułuje i uzasadnia własne intuicje dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu;
- ◆ po lekcji wymienia i omawia hipotezy teologiczne dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu;
- ◆ własnymi słowami wyjaśnia aktualne stanowisko Kościoła dotyczące losu dzieci zmarłych bez chrztu.

Wartości

- ◆ refleksja nad znaczeniem sakramentu chrztu w życiu człowieka wierzącego;
- ◆ empatia względem osób, które utraciły dziecko.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: „Co dzieje się z dziećmi zmarłymi bez chrztu?”. Następnie prezentuje kartony z odpowiedziami: „Dusze dzieci nieochrzczonych trafiają do piekła”, „Dusze dzieci nieochrzczonych trafiają do czyśćca”, „Dusze dzieci nieochrzczonych trafiają do otchłani”, „Dusze dzieci nieochrzczonych trafiają do nieba”, „Nie wiemy, co dzieje się z duszami dzieci nieochrzczonych”. Umieszcza je w różnych punktach sali lekcyjnej. Następnie prosi uczniów, aby przez minutę zastanowili się, która z odpowiedzi wydaje im się trafna i dlaczego. Po upływie minuty zachęca, aby udali się pod karton z odpowiedzią, którą wybrali. Gdy uczniowie zbiorą się w grupy, na odwrocie kartonu

wypisują argumenty, które ich zdaniem przemawiają za danym stanowiskiem. Po zakończonej pracy przedstawiciele grup odczytują argumenty.

Podsumowanie: w Piśmie Świętym nie ma fragmentów, które wprost odnosiłyby się do losów dzieci zmarłych przed chrztem. Kościół nie sformułował również dogmatu w tej sprawie. Dlatego w historii chrześcijaństwa intuicje teologów podążały w różnych kierunkach. Te poszukiwania nazywamy stawianiem hipotez teologicznych.

Rozwinięcie tematu

Metoda – winogrono wiedzy. Nauczyciel rozdaje uczniom formularze (załącznik 1). Prosi, aby uzupełnili je w oparciu o podręcznik, charakteryzując trzy hipotezy teologiczne w sprawie losu dzieci zmarłych bez chrztu.

Podsumowanie: nauczyciel zaprasza chętnych uczniów, aby przedstawili to, co przed chwilą opracowali. Docenia prawidłowe odpowiedzi, koryguje błędne i ewentualnie dopowiada. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że wypełnione przez nich „Winogrona wiedzy” są notatką z lekcji i prosi, aby schowali formularze w zeszytach.

Zakończenie

Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie o los dzieci zmarłych bez chrztu nie jest czysto akademicką dyskusją. To pytanie bowiem nurtuje serca rodziców, którzy utracili dzieci w wyniku poronienia. To pytanie stawiają także ludzie dobrej woli, zaangażowani w działania *pro life*. Jedni i drudzy mają świadomość, jak wiele osób umiera jeszcze przed swoim narodzeniem lub tuż po nim, nie zdążywszy przyjąć chrztu. Dlatego w ostatnich latach teologowie intensywniej rozważają to zagadnienie. Obecne stanowisko Kościoła najlepiej oddają słowa z punktu 1261 *Katechizmu Kościoła Katolickiego*, w którym czytamy: „Jeśli chodzi o dzieci zmarłe bez chrztu, Kościół może tylko polecać je miłosierdziu Bożemu, jak czyni to podczas przeznaczonego dla nich obrzędu pogrzebu. Istotnie, wielkie miłosierdzie Boga, który pragnie, by wszyscy ludzie zostali zbawieni, i miłość Jezusa do dzieci [...], pozwalają nam mieć nadzieję, że istnieje jakaś droga zbawienia dla dzieci zmarłych bez chrztu. Tym bardziej naglące jest wezwanie Kościoła, by nie przeszkadzać małym dzieciom przyjąć do Chrystusa przez dar chrztu świętego”.

Notatka

Uzupełnione formularze „Winogrono wiedzy”.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ filozofia – eschatologia w różnych systemach filozoficznych i religijnych.