

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ pogłębianie świadomości wagi życia sakramentami;
- ◆ pogłębienie rozumienia katolickiej sakramentologii.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ po lekcji definiuje istotę sakramentów i uzasadnia sposoby ich podziału;
- ◆ po lekcji wymienia i omawia elementy konstytutywne sakramentów;
- ◆ wyjaśnia wagę przyjmowania sakramentów przez człowieka wierzącego.

Wartości

- ◆ refleksja nad znaczeniem sakramentów w życiu człowieka wierzącego;
- ◆ wdrażanie w umiejętność uzasadniania katolickiego rozumienia sakramentów.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel prezentuje uczniom internetową grafikę zatytułowaną *Definicja miłości* (np. https://www.temysli.pl/1549/Definicja_milosci.html; dostęp 14.12.2020) i prosi kilku uczniów o jej interpretację.

Podsumowanie: przysłowie chińskie mówi, że jeden obraz wart jest więcej niż tysiąc słów. Ta grafika jest świetnym przykładem prawdziwości tego porzekadła. Pokazuje ona bowiem w prosty i poruszający sposób, że jednym z najważniejszych przejawów miłości jest wierna obecność. Nauczyciel stawia kluczowe dla dalszej części lekcji pytanie: „W jaki sposób dwie osoby mogą zakomunikować sobie miłość i wierną obecność?”.

Rozwinięcie tematu

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel dzieli klasę grupy po cztery, pięć osób. Prosi, aby w każdej z nich wybrano lidera. Zaprasza liderów po odbiór materiałów do pracy

(kartki formatu A4 i markery). Następnie prosi, aby grupy wypisały jak najwięcej konkretnych sposobów, za pomocą których można komuś przekazać komunikat: „Kocham Cię i zawsze będę z Tobą”. Grupy po wykonaniu zadania prezentują efekty pracy. Kartki z pomysłami uczniów nauczyciel eksponuje w widocznym miejscu.

Podsumowanie: nauczyciel podkreśla to, co w pracach grup jest trafnym i wartościowym spostrzeżeniem. W konkluzji stwierdza, że:

1. Wszystkie zaproponowane sposoby przekazywania drugiej osobie komunikatu „Kocham Cię i zawsze będę z Tobą” można pogrupować w trzy kategorie – słowa, czyny lub znaki.
2. Bóg, znając naturę i sposób komunikacji człowieka, używa tych trzech kanałów, aby powiedzieć każdemu z nas: „Kocham Cię i zawsze będę z Tobą”.
3. W teologii słowa, czyny i znaki, którymi Bóg przekazuje nam ten komunikat, nazywają się sakramentami.

Metoda – praca z formularzem. Nauczyciel rozdaje uczniom czyste formularze (załącznik 1) i wyświetla slajd „gwiazda pytań” z wypisanymi zagadnieniami do opracowania (załącznik 2). Następnie informuje uczniów, że ich zadaniem jest wykonać – w oparciu o podręcznik – polecenia umieszczone przy każdym ramieniu gwiazdy.

Podsumowanie: nauczyciel informuje uczniów, że wypełnione przez nich „gwiazdy pytań” są notatką z lekcji, i prosi, aby schowali oni formularze w zeszytach. Następnie zaprasza chętnych uczniów, aby udzielili odpowiedzi na pytania, nad którymi przed chwilą pracowali, ale bez korzystania z uzupełnionych formularzy. Nauczyciel docenia prawidłowe odpowiedzi, koryguje błędne i ewentualnie dopowiada.

Zakończenie

Ważne jest wiedzieć, czym są sakramenty, kto je ustanowił, ile ich jest i dlaczego są potrzebne, ale ważniejsze jest życie sakramentami, czyli regularne korzystanie z nich. Dlatego kolejne lekcje będą wprowadzały w teologię poszczególnych sakramentów, ale jeszcze bardziej w takie ich praktykowanie, aby stawały się dla każdego życiodajnym źródłem. Chodzi bowiem o to, aby w sakramentach spotkać i doświadczyć Tego, który mówi: „Kocham Cię i zawsze będę z Tobą”.

Notatka

Uzupełnione formularze „gwiazda pytań”.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ historia sztuki – malarskie przedstawienia sakramentów.