

Moje rekolekcje

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- pogłębienie znajomości przypowieści o synu marnotrawnym i jej egzystencjalna interpretacja;
- analiza i interpretacja rekolekcji szkolnych – czas nawrócenia i przyjęcia Miłosierdzia Bożego we własnym życiu.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- na podstawie lektury biblijnej streszcza przypowieść o synu marnotrawnym i charakteryzuje występujące w niej postaci;
- omawia prawdę o Bożym Miłosierdziu, argumentując ją konkretnym działaniem Boga na rzecz człowieka;
- wyjaśnia, iż syn marnotrawny jest obrazem grzesznika, który się nawraca i przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania;
- wymienia czynniki sprzyjające owocnemu przeżyciu rekolekcji oraz określa własną odpowiedzialność za pomoc innym w uczestnictwie w tych ćwiczeniach duchowych.

Pojęcia, postaci:

przypowieść o synu marnotrawnym.

Wartości:

przyjęcie Miłosierdzia Bożego.



proponycja realizacji

Modlitwa:

*Zmiłuj się nade mną, Boże, w swojej łaskawości,
w ogromie swego miłosierdzia wymaż moją nieprawość!
Obmyj mnie zupełnie z mojej winy
i oczyść mnie z grzechu mojego!*
Ps 51, 3–4

1. Nauczyciel sprawdza wiadomości uczniów o okresie Wielkiego Postu (istota Wielkiego Postu, odpowiednie przeżywanie tego czasu przez udział w nabożeństwach pasyjnych i podejmowanie czynów pokutnych). Uświadamia uczniom, że pomocą w przygotowaniu do przeżycia Świąt Paschalnych są także rekolekcje wielkopostne (zapisanie daty i godziny rekolekcji na tablicy i w zeszytach).
2. Odczytanie przypowieści o synu marnotrawnym z podręcznika, s. 230–231 z podziałem na role (narrator, ojciec, młodszy syn, starszy syn).
3. Analiza tekstu i uzupełnienie tabelki cechami poszczególnych postaci (na tablicy i w zeszytach bądź na kartkach rozdanych uczniom (zob. materiały do wykorzystania). Po uzupełnieniu środkowej części tabeli uczniowie samodzielnie (według własnego uznania) wystawiają ocenę każdej postaci w skali 1–6.
4. Miniwykład nauczyciela wskazujący na znaczenie rekolekcji i warunki ich owocnego przeżycia.
5. Praca w parach lub małych grupach: uczniowie otrzymują po dwa koła z papieru. Na jednym – dużym wypisane są sytuacje z życia syna marnotrawnego, na drugim – małym odpowiadające im sytuacje związane z odchodzeniem człowieka od Boga przez grzech oraz z nawróceniem – powrotem do miłującego Ojca. Uczniowie uzupełniają puste miejsca na kołach, szukają odpowiedników, następnie łączą koła, spinając je po środku pinezką, śrubką lub zagiętą szpilką, tak aby obracały się i umożliwiały prawidłowe przyporządkowanie części koła do siebie (w przyszłości koła mogą posłużyć do sprawdzenia wiadomości).
6. W miarę możliwości zaprezentowanie uczniom programu rekolekcji, zachęta do solidnego ich przeżycia, dobrego przygotowania się do nadchodzących Świąt Wielkanocnych.

Modlitwa: *Śpiew Panie, przebacz nam.*



praca domowa

Odczytanie z podręcznika tekstu ks. Twardowskiego (s. 277) i pisemne opracowanie „Poradnika dla chcących dobrze przeżyć rekolekcje” lub na podstawie tekstu ks. Stańka (s. 278) opracowanie poradnika „Jak pomóc innym dobrze przeżyć rekolekcje” (można podzielić uczniów na grupy, np. według numerów nieparzystych i parzystych z listy, i w tym kluczu przydzielić grupom pracę z konkretnym tekstem).

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – sens życia ukazany w literaturze;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – rekolekcje w życiu rodzinnym;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – organizacja rekolekcji.



materiały do wykorzystania

Postać	Cechy charakterystyczne	Ocena
ojciec		
młodszy syn		
starszy syn		

Koła do pracy w grupach:



