

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- odkrywanie sensu i znaczenia roku liturgicznego i wprowadzanie w jego przeżywanie na przykładzie Adwentu;
- pogłębienie wiadomości o zwyczajach adwentowych i możliwościach aktywnego oczekiwania na przyjście Jezusa.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- przytacza wybrane fragmenty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela na świat i omawia wypełnienie się obietnicy w osobie Jezusa;
- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia potrójne znaczenie Adwentu;
- prawidłowo określa nastrój Adwentu – to czas radosnego oczekiwania i opisuje, jak można przeżywać Adwent, zależnie od kondycji moralnej człowieka i posiadanego obrazu Boga;
- potrafi wymienić zwyczaje adwentowe, podaje ich sens oraz recytuje z pamięci tekst wybranych pieśni adwentowych.

Pojęcia, postaci:

Adwent, rekolekcje parafialne, proroctwa mesjańskie, roraty, pieśni *Oto Pan Bóg przyjdzie*, *Zdrowaś bądź Maryja*.

Wartości:

Bóg chce zbawić człowieka, cierpliwość w czekaniu na przyjście Pana.

1

proponycja realizacji

Modlitwa: Modlitwa o dobre spędzenie czasu:

*Ojcze, który dajesz mi wolne chwile, bym mógł pokrzepić swe słabe siły dla coraz lepszego wypełniania swoich obowiązków. Daj, abym jak najlepiej wykorzystał każdy moment, pamiętając o tym, że będę musiał kiedyś z tego zdać rachunek przed Tobą. Amen*³⁴.

³⁴ <http://modlitwywroznychpotrzebach.blogspot.com/2012/02/modlitwy-w-roznych-potrzebach-modlitwa.html> (dostęp z dnia 31.01.2013).

1. Rozmowa kierowana związana z egzaminem, który czeka uczniów w klasie III. Omówienie różnych sposobów, w jaki człowiek oczekuje na ten egzamin, przygotowuje się do niego (regularnie, lekceważy go, odkładając przygotowania na ostatnią chwilę itp.). Warto zwrócić uwagę na fakt, iż inaczej oczekuje się na coś miłego, a inaczej – nieprzyjemnego.
2. Nauczyciel rozdaje uczniom ksero tabeli z załącznika z poleceniem, aby zagięli dolne wiersze do wysokości napisu: „bierne / aktywne” i tak przykleili do zeszytów (ta część tabeli będzie „otwierana”). Nauczyciel rysuje podobną tabelę na tablicy i uzupełnia ją na podstawie wypowiedzi uczniów.
3. Miniwykład nauczyciela na temat przeżywania Adwentu – radosnego czasu oczekiwania, potrójne znaczenie tego okresu roku liturgicznego. Należy podkreślić, że choć Jezus przyszedł na świat, to wciąż oczekujemy Jego nadejścia – tak jak to deklarujemy podczas Mszy Świętej: „Oczekujemy Twego przyjścia w chwale”.
4. Odczytanie fragmentów biblijnych z podręcznika ze s. 262.
5. Wybrana osoba z każdego rzędu ławek otrzymuje kopertę z rebusem (materiały do wykorzystania). Rozszyfrowuje rebus, a chętna osoba z danego rzędu wyjaśnia zwyczaj adwentowy zapisany w rebusie (może otrzymać za to „+”). Na podstawie wypowiedzi uczniów wypełniana jest druga strona tabeli w zeszytach – uczniowie składają kartkę i pod słowem „oczekiwanie” dopisują innym kolorem „Adwent”. Następnie wypisują w tabelce aktywne i bierne sposoby na przeżywanie Adwentu.
6. Kim jestem? Uczniowie odczytują zapisane na kartach wypowiedzi postaci biblijnych, a reszta klasy próbuje odgadnąć, o kim jest mowa:
 - Jestem słynnym prorokiem. Duch Pana Boga jest nade mną, gdyż Pan sam mnie namaścił. Posłał mnie, abym głosił Dobrą Nowinę ubogim i opatrywał rany serc okaleczonych. Zapowiadałem ludowi, że Pan ześle swój znak: Panna porodzi Syna, i nada Mu imię Emmanuel [czyli Bóg z nami] (Izajasz).
 - Na wieść o planach, jakie Bóg ma wobec mnie, zaśpiewałam hymn dziękczynny: „Wielbi dusza moja Pana, i raduje się duch mój w Bogu, moim Zbawcy. Bo wejrzał na uniesienie Służebnicy swojej. Oto bowiem błogosławić mnie będą odtąd wszystkie pokolenia, gdyż wielkie rzeczy uczynił mi Wszchemocny” (Maryja).
 - Jestem ostatnim prorokiem Starego Testamentu, nieco starszym krewnym Jezusa. Kiedyś żyłem na pustkowiu, potem można mnie było spotkać nad rzeką Jordan. „Głos wołającego na pustyni: *Przygotujcie drogę Panu, prostujcie ścieżki dla Niego! (...) Ja was chrzczę wodą; lecz idzie mocniejszy ode mnie, któremu nie jestem godzien rozwiązać rzemyka u sandałów. On chrzcić was będzie Duchem Świętym i ogniem*” (Jan Chrzciciel).
7. Nauka pieśni *Oto Pan Bóg przyjdzie*.



inna propozycja pracy na lekcji

Lekcję można rozpocząć od odegrania scenki ukazującej różne sposoby reakcji na wiadomość o odwiedzinach jakiejś osoby, jak się przygotowujemy na te odwiedziny.

Scenka:

Osoby występujące: mama, tata, babcia, starszy syn, młodsza córka.

Mama (trzyma telefon w ręku, odczytuje SMS-a): Jan napisał! Przylatuje do nas w następną niedzielę!

Babcia: Mój kochany syn, jak się cieszył! Miałam nadzieję, że go jeszcze zobaczę...

Mama: Od jutra muszę wziąć się za sprzątanie... (do męża): A Ty zrobisz zakupy.

Tylko pomyślę, co najlepiej będzie ugotować... Co masz taką niewyraźną minę? Nie cieszysz się?

Tata: Cieszę, cieszę..., tylko przypomniałem sobie, że obiecałem twojemu bratu, że rozejrzę się za jakimś mieszkaniem dla jego rodziny... Nie spodziewałem się, że tak szybko przyjedzie i jeszcze nawet nie zacząłem szukać...

Syn: Dobrze słyszałem – wujek Janek przylatuje? Super, pewnie przywiezie mi jakieś fajne prezenty... Może coś do komputera... albo fajne buty...

Córka (do mamy): To ten wujek, którego widziałam na zdjęciach? Ale fajnie! Tyle mi o nim mówiłaś..., nareszcie go poznam!

Rebusy:

1. (RORATY)

R

B=O



EK=Y

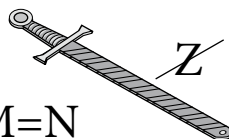
2. (WIENIEC)

~~Ś~~



~~CA~~

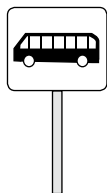
M=N



~~Z~~

3. (POSTANOWIENIE)

RZY=O



EK=O



Modlitwa: *Śpiew Oto Pan Bóg przyjdzie.*



praca domowa

Pisemna odpowiedź na polecenie z sekcji *Zastanów się*, podręcznik ucznia, s. 262.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – Advent w literaturze;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – tradycje adwentowe w życiu rodzinnym;
- ✓ plastyka – Advent w malarstwie, adwentowy wystrój kościoła;
- ✓ muzyka – pieśni adwentowe.



materiały do wykorzystania

OCZEKIWANIE	
.....	
bierne	aktywne