

Jak mądrze wykorzystywać czas?

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- ukazanie odpowiedzialności za własny rozwój i pielęgnowanie własnych talentów i zainteresowań;
- uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym wykorzystaniem czasu wolnego, wymiar moralny.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż człowiek jest odpowiedzialny za mądre spożytkowanie wolnego czasu;
- po lekcji podaje zasady higieny korzystania z mediów elektronicznych;
- wymienia formy spędzania wolnego czasu szkodzące rozwojowi intelektualnemu i duchowemu oraz podaje argumenty przeciwko nim;
- odwołując się do konkretnych przykładów, omawia zagrożenia płynące z bezkrytycznej percepcji treści proponowanych przez środki przekazu.

Pojęcia, postaci:

zainteresowania, manipulacja.

Wartości:

odpowiedzialność za czas, obrona przed manipulacją, higiena korzystania z mediów elektronicznych.



propozycja realizacji

Modlitwa: *Akt wiary.*

1. Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że dzisiejszy świat niesie ze sobą wiele możliwości, które mogą służyć rozwojowi zarówno intelektualnemu, jak i duchowemu, a jednocześnie bywa tak, iż świat mediów i internetu „sprowadza na manowce”. Proponuje się coraz nowsze możliwości, kolorowe czasopisma, nowe programy, seriale...

2. Nauczyciel przeprowadza krótką ankietę, aby uzyskać informacje, z jakich środków masowego przekazu korzystają uczniowie. Obok mass mediów podają tytuł bądź rodzaj programu i ilość czasu, jaką poświęcają na korzystanie z tych form spędzania wolnego czasu.
3. Po zapoznaniu się z wynikami ankiet nauczyciel przeprowadza rozmowę, w czasie której uczniowie podają kryteria, jakimi kierują się przy korzystaniu ze środków masowego przekazu.
4. Nauczyciel uświadamia uczniom niebezpieczeństwo związane z mass mediami, zwraca uwagę na problem manipulacji (warto wyszukać w czasopiśmie lub w internecie artykuły opisujące to zjawisko we właściwym świetle). Nauczyciel podkreśla, jak ważne jest to, na co poświęcamy swój czas. Zadaje pytanie: Czy to, czym się zajmuję, co mnie absorbuje, jest dla mnie dobre i użyteczne? Można skorzystać z Listu św. Pawła do Rzymian (Rz 12, 2).
Każdy człowiek otrzymał dar wolności i to on decyduje, jak przeżywa swoje życie, swoją młodość, swój czas wolny. Należy jednak pamiętać, że nie wszystko, co proponuje świat, przynosi człowiekowi korzyść.
5. Korzystając z materiałów zawartych w podręczniku, nauczyciel omawia z uczniami kwestię właściwego wykorzystania wolnego czasu.
6. Na zakończenie, podczas „burzy mózgów”, uczniowie z pomocą nauczyciela wspólnie wypracowują kilka zasad, jak i z jakich mass mediów warto korzystać.

Uwaga: Na kolejną lekcję uczniowie przynoszą swoje czasopisma.



inna propozycja pracy na lekcji

Jednostkę można przeprowadzić w trakcie dwóch godzin lekcyjnych. Na pierwszej lekcji uczniowie odpowiadają (np. na kartkach anonimowo) na pytania zawarte w podręczniku na początku jednostki. Analiza tych odpowiedzi prowadzi zawsze do ożywionej dyskusji. Następnie uczniowie, podzieleni na cztery grupy, opracowują „Instrukcję korzystania z...televizora, walkmana, komputera, internetu” (będzie chodziło o wykazanie pozytywnego i negatywnego sposobu korzystania z tych urządzeń dla zdrowia duchowego, psychicznego, fizycznego). Na drugiej lekcji warto, aby klasa zastanowiła się nad sposobami, w jaki media manipulują ludźmi i jak się przed tym obronić³¹.

W przeprowadzeniu lekcji może być pomocne ćwiczenie w grupach polegające na określeniu ilości czasu lub zrobieniu listy zajęć ulubionych i koniecznych (ile czasu na to uczniowie przeznaczają, a ile powinni).

³¹ W przygotowaniu do lekcji warto przejrzeć jedną z interesujących książek na temat manipulacji medialnej autorstwa bpa Adama Lepy: A. LEPA, *Świat propagandy*, Częstochowa 1994 lub A. LEPA, *Pedagogika mass mediów*, Łódź 1998.

W podręczniku jednostka zaczyna się od listu na temat nudy, niezorganizowanego czasu oraz pytań o uzależnienie od różnych rodzajów mediów elektronicznych. Teksty przestrzegają przed manipulacją i wskazują na religijny obowiązek dobrego organizowania własnego czasu i czuwania nad tym, z czego się korzysta i w jaki sposób.

Modlitwa: *Chwała Ojcu...*



praca domowa

Ułożenie krótkiej modlitwy zawierającej prośbę o umiejętność wykorzystywanie czasu wolnego.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – rozrywka i zabawa w literaturze, wartość czytania książek;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – umiejętność wspólnego spędzania czasu w rodzinie, konieczność wprowadzenia ograniczeń w korzystaniu z mediów elektronicznych;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – trening czynnego wypoczynku.