

**Cele katechetyczne – wymagania ogólne:**

- pogłębienie znajomości VI przykazania oraz wynikających z niego zobowiązań;
- ukazanie problemów związanych z okresem dojrzewania, właściwego stosunku do swego ciała i płci przeciwnej w perspektywie chrześcijańskiej.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:**

- przytacza treść VI przykazania Bożego i wyjaśnia jego sens własnymi słowami;
- w oparciu o dotychczasową wiedzę omawia zmiany związane z dojrzewaniem i wskazuje związane z nimi problemy natury moralnej;
- po lekcji wylicza wykroczenia przeciw VI przykazaniu, charakteryzuje ich źródła i krótko je omawia;
- na podstawie treści z podręcznika i źródeł własnych tłumaczy potrzebę opanowywania własnego popędu płciowego i wspomagającą rolę sakramentów w zachowaniu czystości.

**Pojęcia, postaci:**

burza hormonalna, popęd seksualny, pożądliwość, pornografia, fantazje erotyczne, onanizm, grzech nieczysty z innymi osobami.

**Wartości:**

czystość, odpowiedzialność za miłość.

**proponycja realizacji**

**Modlitwa:** *Boże przodków i Panie miłosierdzia, któryś wszystko uczynił, swoim słowem i w Mądrości swojej stworzyłeś człowieka, by panował nad stworzeniami, co przez Ciebie się stały, by władał światem w świętości i sprawiedliwości i w prawości serca sądy sprawował – dajże mi Mądrość, co dzieli tron z Tobą, i nie wyłączaj mnie z liczby swych dzieci!*

1. Nauczyciel zaczyna lekcję od krótkiego ok. 10-minutowego filmu na temat dojrzewania (np. z serii pod red. T. Król).

2. Nauczyciel w kilku zdaniach nawiązuje do filmu i akcentuje pewne zachowania i postawy, które pojawiają się w okresie dojrzewania. Kieruje rozmowę tak, aby zwrócić uwagę na problem czystości w dzisiejszym społeczeństwie. Rozpoczyna z uczniami rozmowę o tym, jakie problemy moralne związane z zachowaniem czystości mogą pojawić się w okresie dojrzewania.
3. W posumowaniu szczególnie akcentuje na to, jak ogromne znaczenie ma wychowanie do czystości w dorosłym życiu. Podkreśla, że Bóg także w swoim słowie nam o tym przypomina (Wj 20, 14; Mt 5, 27–28) i dał nam przykazanie: „Nie cudzołóż”. Czystość dobrze pojmowana i odpowiednio ukształtowana pomaga kochać prawdziwie, być bezinteresownym w miłości i kształtować własne szczęście. Należy zwrócić uwagę młodzieży na rolę sakramentu pokuty i pojednania w wychowaniu do czystości.



### inna propozycja pracy na lekcji

Ten temat jest trudny do opisania, ponieważ jego przeprowadzenie zależy od zachowania uczniów, powagi, jaka jest tu niezbędna, umiejętności nauczyciela, a także kontaktu nauczyciela z klasą. Przebieg lekcji zależy od tego, czy klasa była poddawana demoralizacji przez edukatorów seksualnych, czy też była uświadamiana z poszanowaniem wartości.

Temat można przeprowadzić metodą pogadanki lub dyskusji. Gdyby to było zbyt trudne, nauczyciel może zadać przeczytanie tekstu z podręcznika w domu. Musi mieć jednak pewność, że ta praca domowa zostanie przez wszystkich wykonana. W innym wypadku nie warto uchylać się od odpowiadania na trudne pytania. Warto pamiętać, że nie można dać się wyprowadzić z równowagi – pytania są zwykle prowokacyjne<sup>29</sup>.

Jednostka rozpoczyna się w podręczniku od tekstu wyjaśniającego problemy, które przeżywa młodzież w wieku dorastania. Kwestia czystości w podręczniku powiązana jest z umiejętnością porozumiewania się z innymi. Grzechy przeciw czystości (przypomnienie z klasy poprzedniej), które mogą być problemem dla niektórych uczniów, są przedstawione w kontekście pozytywnego wezwania do szukania prawdziwego szczęścia (apel św. Jana Pawła II z Sandomierza z 1999 r.), a także korzystania z sakramentu pokuty.

<sup>29</sup> Szczególnie interesujące propozycje przeprowadzenia lekcji można znaleźć w: H. HAMER, *Program lekcji wychowawczych dla uczniów wyższych klas szkół podstawowych oraz uczniów liceów i techników*, s. 68–72; M. KWIEK, I. NOWAK, *Propozycja działań wychowawczych dla uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych*, s. 66–94.

**Modlitwa:** *Boże, który siebie nazwałeś Miłością i powiedziałeś, że jesteś wierny, ucz mnie, proszę, szanować słowa, szanować ludzi i szanować samego siebie. Czuwaj nade mną, aby to, co jest tylko ślepą siłą zmysłów nie zniszczyło mojej wierności Tobie, sobie i kochanej przeze mnie osobie. Amen.*



**praca domowa** Jak wyobrażasz sobie swoją wierność małżeńską i rodzinną – warunkowo czy bezwarunkowo? Uzasadnij.

**Korelacja z innymi przedmiotami:**

- ✓ język polski – miłość w literaturze, zwłaszcza w poezji;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – zróżnicowanie płci wezwaniem do założenia rodziny;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – ochrona rodziny w prawie państwowym;
- ✓ biologia – problemy związane z dojrzewaniem biologicznym;
- ✓ plastyka – miłość w malarstwie;
- ✓ muzyka – miłość w muzyce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – odpowiedzialność za drugą osobę.