

Dlaczego zdradzają Chrystusa?

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- ukazywanie wartości, jakimi są rozumne poznawanie swojej wiary oraz pogłębianie relacji z Chrystusem – dla trwania w wierze;
- pogłębienie wiadomości o wybranych sektach, ich destruktywnym działaniu oraz technikach werbowania.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- własnymi słowami przytacza ostrzeżenie przed fałszywymi prorokami zawarte przez św. Pawła w Liście do Galatów;
- po lekcji wyjaśnia twierdzenie, iż przynależność do sekty jest zdradą Jezusa i niszczy osobowość człowieka;
- odnosząc się do tekstów z podręcznika, podaje sposoby werbowania do sekt oraz techniki stosowane przez ich przedstawicieli;
- uczestniczy w dyskusji na temat sposobów uchronienia się przed działaniem sekt, wymieniając wśród nich rozumne pogłębianie wiary, lekturę Biblii oraz życie sakramentalne.

Pojęcia, postaci:

sekta, „pranie mózgów”, guru, mantrowanie, syndrom sekty, sekta Moona, Towarzystwo Świadomości Kriszny, świadkowie Jehowy.

Wartości:

czystość wiary, rozumność wiary, powaga wiary, wierność Chrystusowi.

1

proponycja realizacji

1. Rozmowa z uczniami na temat potrzeb w życiu człowieka. Co się dzieje, gdy podstawowe potrzeby człowieka nie są zaspokajane? Po krótkiej rozmowie nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji i rozdaje im materiały do pracy w grupach.
2. Każda z grup, na podstawie treści zawartych w podręczniku i własnej wiedzy, odpowiada na pytania: Czym jest sekta? W jaki sposób, gdzie i kogo werbują

sekty? Na czym polega psychomanipulacja w sektach? Jak zmienia się człowiek, który wchodzi do sekty? Cechy i hierarchia sekt.

3. Prezentacja pracy w grupach. Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów (jeżeli nie wszystko zostało przez nich opracowane).
4. Nauczyciel odsyła uczniów do tekstu biblijnego Ga 1, 6–7. Po przeczytaniu tekstu zadaje pytanie: Jak rozumieją ten tekst Pisma? Czy dziś są ludzie, którzy chcieliby odmienić Ewangelię?
5. Uczniowie odczytują fragmenty Pisma Świętego (Iz 43, 10–11 i Dz 4, 10–12), które zwracają uwagę na fakt, że to Jezus jest jedynym zbawicielem.
6. Notatka własna ucznia bądź przygotowana przez nauczyciela.



inna propozycja pracy na lekcji

Lekcja może być poświęcona poszczególnym grupom kultowym. Wytypowani uczniowie przygotują krótką charakterystykę konkretnej sekty. Warto, by w tej charakterystyce posłużyli się zamieszczonym poniżej kwestionariuszem, jak poznać, że dana grupa jest sektą.



uzupełnienie

Jak rozpoznać sektę?

Stale pojawiają się nowe grupy religijne, ekonomiczne, terapeutyczne, edukacyjne. Niektóre z nich są niebezpieczne, ponieważ stosują wobec swoich członków niedozwolone techniki manipulacji. Nie wszystko, o czym jesteśmy informowani przez werbujących na ulicy czy ogłaszających jakieś spotkanie ludzi, jest dobre i pożyteczne dla nas. Niektóre grupy mogą być niebezpieczne dla duchowego i cielesnego zdrowia człowieka, dla członków naszych rodzin. Dlatego ten, kto uczestniczy nawet z czystej ciekawości w spotkaniach takich grup, naraża się na duże ryzyko. Są sytuacje, w których każdy staje się zagrożony.

Z inicjatywy rodziców i ludzi dotkniętych problemem psychicznego i duchowego uzależnienia przygotowano w Berlinie test dla grup religijnych, światopoglądowych i ideologicznych, którego wypełnienie pomoże zorientować się, czy mamy do czynienia z sektą. Należy przekreślić stwierdzenia, które nie pasują do badanej grupy. Jeśli nie można przekreślić każdego z tych stwierdzeń – należy zachować w kontakcie z grupą szczególną ostrożność!

1. Już pierwszy kontakt z grupą otworzył całkowicie nowe widzenie świata (tzw. przeżycie kluczowe).
2. Obraz świata jest bardzo prosty i wyjaśnia rzeczywiście każdy problem.
3. W grupie znajdujemy wszystko, czego do tej pory na próżno szukaliśmy.
4. Grupa ma mistrza lub przywódcę, ojca, guru lub największego myśliciela, który jedynie posiada całą prawdę i często jest czczony jak Bóg.
5. Świat zmierza nieuchronnie ku katastrofie i tylko grupa wie, jak go uratować.
6. Grupa jest elitą. Pozostała ludzkość jest chora i zagubiona. Jeżeli nie będzie w grupie współuczestniczyć – nie może się uratować.
7. Grupa odrzuca naukę w szkołach i na uczelniach. Jedynie nauka grupy jest uważana za wartościową i prawdziwą.
8. Grupa odrzuca racjonalne myślenie, umysł, rozum jako negatywne, satańskie, nieoświecone.
9. Krytyka i odrzucenie przez stojących z zewnątrz jest właśnie dowodem, że grupa ma rację.
10. Grupa ocenia siebie jako prawdziwą rodzinę lub wspólnotę.
11. Grupa chce, by wszelkie dawne relacje z rodziną, przyjaciółmi i środowiskiem zostały zerwane, ponieważ przeszkadzają nam w rozwoju.
12. Grupa oddziela się od reszty świata poprzez ubiór, sposób odżywiania się, własny język, ograniczanie swobody w relacjach międzyludzkich.
13. Grupa żąda ścisłego posłuszeństwa regułom albo dyscypliny, ponieważ jest to jedyna droga do zbawienia.
14. Grupa narzuca sposób zachowań seksualnych, np. kontakt z partnerami za zgodą kierownictwa, seks grupowy, całkowity zakaz kontaktów seksualnych dla osób niższych w hierarchii grupy.
15. Cały czas jest wypełniony zadaniami, np. sprzedażą książek, czasopism, werbowaniem nowych członków, udziałem w kolejnych kursach, medytacją.
16. Jeżeli obiecany przez grupę sukces bądź uzdrowienie nie nastąpią, grupa uzna, że sami jesteśmy za to odpowiedzialni, ponieważ nie zaangażowaliśmy się dostatecznie lub nie wierzyliśmy wystarczająco silnie.
17. Członkiem grupy powinniśmy zostać natychmiast, już dzisiaj.
18. Nie istnieje możliwość uzyskania obiektywnego obrazu grupy, gdyż ważniejsze od refleksji jest przeżycie, zgodnie z zasadą: Tego nie da się po prostu wyjaśnić. Proszę przyjść do nas i wziąć udział w spotkaniu. Kiedy przeżyjecie – zrozumiecie.

Inną metodą pracy na lekcji jest odegranie scenek teatralnych – tematyka sekt. Mała, 3–4-osobowa grupa zastanawia się, jak może odegrać werbunek do sekty (pomaga w tym tekst z podręcznika i zamieszczone powyżej uzupełnienie). Reszta klasy zastanawia się nad ewentualnymi odpowiedziami, jak nie dać się zwerbować. Następnie grupa odgrywająca scenkę wybiera jednego ucznia i na nim przeprowadza werbunek. Reszta klasy słucha. Po skończonej inscenizacji uczniowie dyskutują.

W obu metodach trzeba podjąć bardzo ważny temat, jak ustrzec się przed kształtowaniem w sobie mentalności sekciarskiej (to przecież grozi również ruchom katolickim). W dyskusji należy jednak podkreślać, że gorliwość w wyznawaniu wiary, powaga, z jaką traktuje się sprawy Boga, nie jest wcale wyróżnikiem sekty. Trzeba też ukazać, że problem sekt to nie tylko problem religijny, ale przede wszystkim problem uzależnienia psychicznego. To jest powód, dla którego państwo winno zajmować się sektami.

Jednocześnie uczniowie w dyskusji nie mogą skupić się jedynie na polemice, ale raczej na pomocy ludziom, którzy uwikłali się w sekty.

Podręcznik, po przedstawieniu listu osoby, której brat uciekł do sekty, informuje o procedurze werbunku oraz skutkach przynależności do sekty. Następnie podjęta została polemika religijna z sektami: przynależność do sekty to zdrada Chrystusa. Na tym tle zaprezentowane zostały przykładowo trzy sekty: Kościół Moona, Towarzystwo Świadomości Kriszny i świadkowie Jehowy.

Praca domowa mówi o biblijnych ostrzeżeniach przed „fałszywymi prorokami” (polecenia 1 i 2), a także o własnych doświadczeniach uczniów (polecenie 3). To ostanie zadanie nie powinno być przedmiotem dyskusji na forum klasy. Jeśli bowiem uczeń wszedł w jakiś kontakt z sektą, to nie należy tego faktu zbyt publicznie upubliczniać, gdyż nie wiadomo, jak sam się do tego odnosi. Lekcja nie może stać się propagowaniem sekt.

W podręczniku znajdują się adresy instytucji świadczących pomoc osobom, które weszły w kontakt z sektami. Nauczyciel powinien je uzupełnić, zwłaszcza o adresy lokalne.

Modlitwa: *Akt wiary.*



praca domowa

Wyszukanie informacji na temat wybranej sekty i sporządzenie notatki przestrzegającej przed sektą (plakatu, prezentacji multimedialnej).

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – destrukcyjna rola sekty w życiu rodzinnym;
- ✓ wiedza o społeczeństwie (wychowanie obywatelskie) – destrukcyjna rola sekty w życiu społecznym, wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym: sekty gospodarcze, destrukcyjna rola sekt w życiu gospodarczym;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – obrona przez werbunkiem ze strony sekt na terenie szkoły.