

Czy Bóg narzuca człowiekowi swoją wolę?

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- pogłębienie rozumienia przykazań, które są niczym strażnicy wolności;
- uświadomienie uczniom związku między wolnością osobistą a odpowiedzialnością.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- w oparciu o wybrane teksty biblijne wyjaśnia, dlaczego Bóg dał swemu ludowi przykazania;
- na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia istotę nakazu i zakazu etycznego oraz podaje ich przykłady;
- odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, omawia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa;
- podaje z pamięci przykazania *Dekalogu* i przyporządkowuje poszczególnym przykazaniom chronione przez nie wartości.

Pojęcia, postaci:

wolność od, wolność do, ograniczenia wolności, nakaz i zakaz etyczny.

Wartości:

życie łaską, panowanie nad sobą, autorytet kochającego Boga, przykazania jako gwarancja wolności człowieka.

1

propozycja realizacji

1. Odmówienie *Dekalogu*.
2. Katecheta podaje kilka istotnych informacji na temat *Dekalogu*. Czym jest, co zawiera (zwraca uwagę na to, że jest to przymierze Boga z ludźmi).
3. Odczytanie listu z podręcznika.
4. Dyskusja na temat: Czym są przykazania? Czy rzeczywiście ograniczają ludzką wolność? Czy wolność ma charakter absolutny? Wolność od..., wolność do...
5. Podsumowując dyskusję katecheta prosi jednego z uczniów o odczytanie fragmentu Ga 5, 1.13 (podręcznik ucznia).

6. Następuje wspólne preredagowywanie *Dekalogu*, tak by powstał zapis pozytywny (tzn. bez „nie”) bądź też *Dekalog* w świetle Chrystusa. (Można skorzystać z publikacji: W. Żmudzińskiego SJ, *Niebo jest w nas*, Ośrodek Odnowy w Duchu Świętym, Łódź 2012).
7. Uczniowie zapisują preredagowany *Dekalog* do zeszytów.



inna propozycja pracy na lekcji

Można zastosować technikę „pustego krzesła”¹⁵. Dobrze jest uświadomić uczniom, że to nie Bóg jest źródłem zniewolenia człowieka, ale człowiek i jego grzech. Warto też, by uczniowie zrozumieli, co jest ich zniewoleniem. Efektem tego winna być odpowiedź na pytanie: Czy zgadzam się, by Bóg mnie wyzwalał? Tu pojawia się miejsce na refleksję o sakramencie pokuty.

Jednostka zaczyna się od listu licealisty, który buntuje się przeciwko wszelkim normom i autorytetom. Następnie we fragmencie Listu do Galatów przedstawione zostało, na czym polega prawdziwe wyzwolenie. Wolność opisana została zarówno w aspekcie negatywnym (wolność od), jak i pozytywnym (wolność do). Zacytowany został również wstęp historyczny do *Dekalogu*. Wstęp ten raz jeszcze wskazuje na kontekst zbawienia, który jest właściwy dla zrozumienia autorytetu Boga. Polecenie 2 pracy domowej kontynuuje ten temat, wzywa uczniów do dokonania pozytywnej analizy przykazań (jakie wartości chronią przykazania). Polecenie nawiązuje do zadania z ramki *Zastanów się* z lekcji poprzedniej – uczniowie mieli opisać konsekwencje takich wyborów ludzkich, w których zamiast przykazań rządzą człowiekiem prawa im przeciwne.

Modlitwa: *Przykazanie miłości.*



praca domowa

Uczniowie zapisują w zeszytach, jakie wartości chroni każde przykazanie.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – wartości, które *Dekalog* chroni w życiu rodzinnym, nakazy i zakazy w życiu społecznym, kodeksy prawne, regulaminy, statuty i inne przepisy.
- ✓ wychowanie obywatelskie – wartości, które *Dekalog* chroni w życiu społecznym.

¹⁵ Opis metody w: *Metody aktywizujące w katechezie*, dz. cyt., cz. 1, s. 19–20.