

# 12 Po chrześcijańsku przeżywać własne cierpienie

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- rozwijanie umiejętności przeżywania choroby i cierpienia w perspektywie życia Chrystusa i Jego nauki;
- odkrywanie znaczenia chrześcijańskiej nadziei i cierpliwości warunkujących różne podejście do choroby, cierpienia i śmierci.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Chrystus swym życiem dowartościował ludzkie cierpienie i nadał mu sens;
- odnosząc się do dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, omawia znaczenie obecności osób chorych i cierpiących we wspólnocie Kościoła;
- własnymi słowami poprawnie omawia istotę i znaczenie sakramentu namaszczenia chorych, odróżniając go od Wiatyku;
- po lekcji znajduje argumenty za ochroną życia od poczęcia aż do naturalnej śmierci niezależnie od sprawności człowieka.

## Pojęcia, postaci:

Denise Legrix, wniebowzięcie, łazarz.

## Wartości:

akceptacja cierpienia, cierpliwość, życie człowieka niepełnosprawnego.

1

### proponycja realizacji

Sprawdzenie pracy domowej i wiadomości z poprzednich zajęć: Czym jest Msza Święta? Jakie są jej zasadnicze, dwie części? Co dokonuje się podczas Mszy Świętej? Jakie znaczenie dla życia chrześcijańskiego ma Komunia Święta i jak powinniśmy ją przyjmować? Na czym polega błąd rytualizmu związany z uczestnictwem w Eucharystii?

Wprowadzając w temat, nauczyciel pyta uczniów, jak rozumieją pojęcie „cierpienia”? Czy cierpienie ma sens? Jakie znają przykłady cierpienia?

Następnie pokazuje kilka slajdów o tematyce wojennej przedstawiających powódź, osoby upośledzone fizycznie, psychicznie, zdjęcie z pogrzebu. Nauczyciel wyjaśnia, że często człowiek nie ma wpływu na cierpienie, które go spotyka. Cierpienie samo w sobie jest złem i należy mu się w różny sposób przeciwstawiać. Uczniowie czytają tekst z podręcznika, ramka *Przeczytaj*, s. 71. Po przeczytaniu tekstu nauczyciel mówi, że do osoby Denise Legrix wrócimy jeszcze na zakończenie lekcji i zwraca uwagę, że nieraz cierpienie nabiera sensu, gdy jest przeżywane z nadzieją na lepsze jutro. Nasze zbawienie dokonało się przez cierpienie. Pyta uczniów, jakie znają przykłady cierpienia opisane w Biblii.

Rozpoczyna się praca w grupach. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy i rozdaje im karty A3 do wykonania plakatu w formie komiksu oraz rozdaje Pismo Święte.

I grupa – na podstawie Rdz 37, 1–36; 39, 1–47, 26 rysuje komiks o cierpieniu Józefa Egipskiego (Józef sprzedany w niewolę przez braci, Józef niewolnikiem Potifara, Józef w więzieniu, wyjaśnienie snu, wywyższenie Józefa, przybycie braci Józefa do Egiptu, Józef daje się poznać swoim braciom, osiedlenie się rodziny Józefa w Egipcie). Opowiada, na czym polegało cierpienie Józefa i w jaki sposób Bóg posłużył się jego cierpieniem, w jakim celu.

II grupa – na podstawie Hi 1, 1–2.13; 42, 1–16 rysuje komiks o cierpieniu Hioba (zamożność Hioba, rozmowa szatana z Bogiem, Hiob traci bogactwa, druga rozmowa szatana z Bogiem, Hiob dotknięty chorobą trądu, odwiedziny trzech przyjaciół, odpowiedź Hioba, Bóg gani przyjaciół Hioba, Hiob przywrócony do dawnego stanu). Opowiada, na czym polegało cierpienie Hioba, co miało na celu i w jaki sposób Hiob został nagrodzony za wierność Bogu.

III grupa – na podstawie Mt 26, 36–27, 10 rysuje komiks o cierpieniu Zbawiciela (modlitwa w Ogrójcu, pojmanie Jezusa, Jezus przed Wysoką Radą, zaparcie się Piotra, wydanie Jezusa Piłatowi, Droga Krzyżowa, ukrzyżowanie i śmierć, pogrzeb Jezusa, pusty grób). Opowiada, w jaki sposób przez cierpienie, śmierć i zmartwychwstanie Jezus dokonał zbawienia wszystkich ludzi.

Podsumowując pracę w grupach, uczniowie prezentują komiks i wyjaśniają, na czym polegało cierpienie w życiu i do czego doprowadziło.

Nauczyciel dyktuje notatkę do zeszytu:

*Cierpienie nabiera sensu, jeżeli jest ono przeżywane z wiarą i nadzieją w sercu, że Bóg z każdej sytuacji życiowej potrafi wyprowadzić dobro.*

*Chrześcijanin może łączyć swoje cierpienie z ofiarą Jezusa Chrystusa na krzyżu i ofiarować je Bogu jako swój dar, szczególnie w ofierze Mszy Świętej.*

Następnie uczniowie czytają na głos tekst z podręcznika, s. 74, zaczynający się od słów: „Cierpliwość jest przedstawiona w Liście...” oraz czytają tekst z ramki *Przeczytaj*, s. 74–75.



### inna propozycja pracy na lekcji

Uczniowie wymieniają przykłady cierpienia, jakie znają z najbliższego otoczenia. Opowiadają również o tym, jak te osoby akceptują swoją sytuację lub jej nie akceptują. Można także pokazać jakieś materiały filmowe dotyczące osób niepełnosprawnych. Dobrą ilustracją do tego, jak można przezwyciężyć niepełnosprawność, może być film *Joni*. Uczniowie sami winni dojść do stwierdzenia, że życie człowieka niepełnosprawnego ma sens (tu można nawiązać do dyskusji o aborcji i eutanazji – jeśli wcześniej zostały takie dyskusje przeprowadzone w klasie).

Podręcznik rozpoczyna jednostkę od świadectwa Denise Legrix opisującej swoje kalectwo. Inną sytuacją cierpienia jest śmierć bliskiej osoby, o czym opowiada wiersz ks. Twardowskiego *Wniebowzięcie*. Przyjaźń Jezusa z Łazarzem jest przyczyną też Jezusa po jego śmierci. Do cytowanego opisu biblijnego nawiązuje, znany uczniom z jednostki 29, wiersz ks. Twardowskiego *Płacz*.

Następnie podręcznik ukazuje problem cierpienia w kontekście „złych dni”, czyli przygnębienia, które bywa doświadczeniem nastolatków (refleksja Bosmansa). Ukazuje też wartość cierpliwości oraz przedstawia świadectwo Denise Legrix o miłości życia i radości.

**Modlitwa:** Spontaniczna, na wzór modlitwy powszechnej.



### praca domowa

Napisz w zeszycie swoje zdanie na temat życia Denise Legrix, odpowiadając na pytania z ramki *Zastanów się*, podręcznik, s. 75.

### Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – akceptacja własnej niepełnosprawności w literaturze;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – pomoc rodziny w sytuacjach przygnębienia.