

Cierpieć prześladowania dla sprawiedliwości

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- odkrywanie wartości egzystencjalnej i aktualizacja *Ośmiu błogostawieństw* na przykładzie cierpiących prześladowanie dla sprawiedliwości;
- ukazanie pokoju opartego na prawdzie i dobru jako wartościach głoszonych przez chrześcijan i przeżywanych przez nich w codzienności.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- po lekcji przytacza treść *Ośmiu błogostawieństw* i wyjaśnia, iż cierpienie prześladowanych dla sprawiedliwości jest wyrazem wierności Chrystusowi i Jego nauce;
- na podstawie wiadomości z lekcji i własnej refleksji wskazuje na dobro i prawdę jako fundament wzajemnego poszanowania się i życia w pokoju;
- korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady dzisiejszych prześladowań chrześcijan oraz wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę;
- wykorzystując zdobytą wiedzę, wymienia różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im.

Pojęcia, postaci:

Otto Schimek, Eucharystia, Komunia Święta

Wartości:

cierpienie dla sprawiedliwości, pokój oparty na prawdzie i dobru.



proponycja realizacji

1. Powtórzenie materiału z poprzedniej lekcji. Nauczyciel pyta: Czym jest miłosierdzie? Jakie znaczenie postawy miłosierdzia opisane w Biblii? Kim była siostra Faustyna Kowalska? Co to jest *Koronka do Miłosierdzia Bożego* i w jaki sposób się ją odmawia?

2. Nauczyciel wprowadzając w temat, zadaje pytania, jak uczniowie rozumieją pojęcie „prześladowanie”? Jakie znają sposoby prześladowań, np. z historii? Czy znają jakieś osoby prześladowane. Tu dyskusja może być prowadzona w różnych kierunkach: prześladowania kulturowe, polityczne, rasowe, religijne itp. Kolejnym etapem jest podjęcie problemu, czy takie prześladowania są czymś dobrym, czy są moralne i godne człowieka. Czym są prawa człowieka i czym jest sprawiedliwość.

3. Nauczyciel dyktuje notatkę do zeszytu:

Dla chrześcijanina szczęście człowieka nie jest zależne od sytuacji zewnętrznej i warunków, w jakich człowiek żyje, gdyż źródło tego szczęścia jest w wierności Bogu. „Błogosławieni, którzy znoszą prześladowania dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie” (Mt 5, 10).

3. Wyświetlenie filmu o prześladowaniach chrześcijan we współczesnym świecie, np. w Afryce, Azji, Chinach, dotyczącego misji katolickich i męczenników za wiarę.

Alternatywnie nauczyciel opowiada o działalności misyjnej kościoła, o misjonarzach, którzy stracili życie, głosząc Chrystusa. Można podać krótko historię prześladowań w pierwszych trzech wiekach chrześcijaństwa, do czasów edyktu mediolańskiego, zwrócić uwagę na męczeństwo św. Wojciecha, św. Stanisława czy współczesnych męczenników franciszkańskich, np. opowiedzieć o św. Maksymilianie Marii Kolbe lub polskich męczenników II wojny światowej czy o bł. ks. Jerzym Popiełuszcze.

Nauczyciel zwraca uwagę, że dzisiaj między nami też zdarzają się prześladowania, nawet między samymi chrześcijanami. Dyskusja: Czy łatwo jest dzisiaj przyznać się do praktyk religijnych? Jaka może być reakcja ze strony rówieśników? Nauczyciel stosuje metodę słoneczka i wypisuje na tablicy reakcje oraz odpowiedzi uczniów:

Dzisiejsze formy prześladowań:

- wyśmianie,
- kpina,
- niezrozumienie ze strony bliskich osób,
- zabranianie lub utrudnianie praktyk religijnych,
- ośmieszanie ludzi wierzących,
- pobicie,
- odizolowanie się od osób wierzących,
- utrudnianie awansu w pracy,
- kpina z osób zaangażowanych w życie parafii (ministranci, członkowie scholi, grupy religijne).

4. Po skończeniu tej pracy nauczyciel zadaje pytania i nie czeka na odpowiedzi: Czy ze względu na takie zachowania warto stracić zbawienie i wyprzeć się wiary? A może warto przyznać się do Jezusa i być jego świadkiem? On sam powiedział, że kto się przyzna do niego przed ludźmi, do tego i On się przyzna przed swoim Ojcem, który jest w niebie.

Następnie nauczyciel dyktuje notatkę:

Nawet jeżeli na ziemi doświadczymy różnego rodzaju prześladowań za wiarę, Chrystus wzywa nas do mężnego jej wyznawania, gdyż tylko z Nim osiągniemy szczęście bez końca w niebie. Człowiek jest zdolny ryzykować wiele, o ile cel jego dążeń jest właściwy.

5. Uczniowie odczytują z podręcznika tekst z ramki *Poszli za Chrystusem*, s. 61 i odpowiadają na pytanie: Skąd chrześcijanin czerpie siłę do wierności Jezusowi Chrystusowi?



inna propozycja pracy na lekcji

Jednostka jest bardzo bogata w treść, dlatego może zostać zrealizowana w trakcie 2–3 lekcji.

Omawianie tematu można rozpocząć od wymienienia przez uczniów postaci literackich i historycznych, które cierpiały dla sprawiedliwości. Na podstawie tych przykładów i listu rozpoczynającego jednostkę 42 można zestawić w tabeli wartości, jakie dana osoba traci, a jakie zyskuje dzięki wierności sprawiedliwości. Dalej warto postawić pytanie, jakiej postawy wymaga od nas Chrystus oraz skąd możemy czerpać siłę, by temu sprostać. Na następnej lekcji można omówić problemy, jakie wiążą się z Komunią Świętą, z praktyką życia religijnego uczniów. Dopełnieniem lekcji może być film wideo o Eucharystii, o miejscach w Ziemi Świętej związanych z Eucharystią czy też audycja na temat cudów eucharystycznych.

Jednostka w podręczniku zaczyna się od listu na temat niesprawiedliwości, jaka dotknęła ucznia w szkole. Ten list ma nawiązać do treści, które zostają następnie pogłębione w biogramie Ottona Schimka. W biogramie pojawia się już wzmianka o Eucharystii jako o sakramencie umocnienia. Teksty biblijne i komentarz Bosmansa dotyczą obu problemów: niesprawiedliwości i umocnienia w odwadze dzięki Eucharystii.

Wiersz ks. Twardowskiego *Teorie* wprowadza w rozważania o obecności Jezusa w Eucharystii, a dzięki Komunii Świętej – w życiu ludzkim. Temu poświęcony jest wiersz, wyjaśnienie autora podręcznika i cytat biblijny z Ewangelii św. Jana. Kolejny list wprowadza temat Komunii Świętej jako zjednoczenia z bliźnimi oraz mówi o potrzebie przebaczenia w sercu. Jednostkę kończą dwa wiersze o Eucharystii, ks. J. Twardowskiego i A. Kamieńskiej.

Modlitwa: Spontaniczna, w intencji prześladowanych.



praca domowa Zadanie 1 lub 2, s. 65.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – Eucharystia w poezji;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – uroczystość Pierwszej Komunii Świętej w rodzinie;
- ✓ plastyka – Eucharystia w malarstwie;
- ✓ muzyka – pieśni eucharystyczne, zwłaszcza utwory pt. *Ave verum* licznych kompozytorów.