

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- odkrywanie wartości egzystencjalnej *Ośmiu błogostawieństw* na przykładzie bycia miłosiernym;
- nabywanie umiejętności dostrzegania związku między miłosierdziem Bożym, jakiego dostępuje człowiek, a miłosierdziem okazywanym bliźnim.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- na podstawie *Kazania na Górze* i wybranych przypowieści omawia naukę Jezusa wzywającego do okazywania innym miłosierdzia;
- odnosząc się do *Modlitwy Pańskiej*, uczeń wskazuje na przebaczenie bliźnim jako warunek dostąpienia Bożego przebaczenia;
- odwołując się do przykładu Jezusa i świętych, wyjaśnia, iż pragnienie zemsty i kara śmierci są sprzeczne z wiarą chrześcijańską;
- własnymi słowami omawia obietnice Jezusa złożone św. Faustynie Kowalskiej, wyjaśniając, iż są one źródłem nadziei dla grzesznych ludzi.

Pojęcia, postaci:

kara śmierci, zemsta, Miłosierdzie Boga, św. Faustyna, kult i obraz Miłosierdzia Bożego.

Wartości:

przewyciężenie zemsty, przebaczenie winowajcom.

1

proponycja realizacji

1. Powtórzenie materiału z poprzedniej lekcji. Nauczyciel zadaje pytania: Jakie znamy rodzaje grzechów? Co decyduje o tym, że coś jest grzechem lekkim lub ciężkim? Jakie grzechy powinniśmy wyznawać podczas sakramentu pokuty? Na czym polega błąd rytualizmu? Czym jest nawrócenie? Na czym ono polega? Jakie są grzechy przeciwko Duchowi Świętemu?
2. Nauczyciel wprowadzając w temat, stawia pytania do dyskusji: Jaka jest różnica między miłością a miłosierdziem? Jak uczniowie rozumieją pojęcia: „miłość” i „miłosierdzie”? Jakie są definicje tych słów? Po krótkiej dyskusji nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, rozdaje im karty do pracy z tekstem.

- ✓ grupa 1 – Mt 5, 43–48, miłość nieprzyjaciół,
- ✓ grupa 2 – Mt 18, 23–35, nielitościwy dłużnik,
- ✓ grupa 3 – Łk 6, 27–36, miłość nieprzyjaciół,
- ✓ grupa 4 – Łk 10, 30–37, miłosierny samarytanin.

Uczniowie mają znaleźć odpowiedzi na następujące pytania: Jakie jest nauczanie Pana Jezusa i czego dotyczy w odczytanych fragmentach? Jakie postawy ludzkie przedstawione są w odczytanych fragmentach? Do jakich postaw wzywa nas Ewangelia?

Po zakończeniu pracy w grupach, jeden z uczniów z grupy przedstawia pracę swojego zespołu.

3. Nauczyciel podsumowuje pracę w grupach. Dyktuje notatkę do zeszytu:
Miłość jest pragnieniem dobra dla drugiego człowieka. Najwyższym dobrem dla człowieka jest zbawienie, tak więc miłość jest związana z pragnieniem zbawienia dla drugiego. Najpełniej taka miłość została objawiona przez Jezusa Chrystusa na krzyżu.

Miłosierdzie jest miłością przebaczącą ze względu na miłość do Boga i człowieka.

4. Głośnie odczytanie tekstu z podręcznika (*Opinie*, s. 54). Po krótkim namyśle uczniowie dyskutują w klasie na temat: Co daje człowiekowi szczęście? Czy przebaczenie ma sens? Odpowiadają na pytanie 2 z ramki *Zastanów się*, s. 54.
5. Nauczyciel dyktuje notatkę:

Jedną z dróg do szczęścia człowieka jest zachowywanie błogosławieństw, między innymi tego: „Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią” (Mt 5, 7).

Następnie nauczyciel daje za przykład siostrę Faustynę Kowalską – apostołkę miłosierdzia – nawiązuje do *Dzienniczka* siostry Faustyny. Uczniowie czytają na głos teksty *Poszli za Chrystusem* i *Nauczanie Kościoła*, s. 58–59.

Jeśli nauczyciel ma taką możliwość, rozdaje uczniom obrazki Jezusa Miłosierdnego z *Koronką do Miłosierdzia Bożego* i wyjaśnia znaczenie tej modlitwy, obietnice z nią związane. Zachęca uczniów, żeby nauczyli się tej modlitwy na pamięć.



inna propozycja pracy na lekcji

Trzeba pamiętać, że temat jednostki jest kontynuacją poprzednich tematów. Przebaczenie, które otrzymujemy od Boga w sakramencie pokuty, jest potrzebne człowiekowi grzesznemu, winno też rodzić postawę gotowości do przebaczenia winowajcom, zgodnie z wezwaniem *Modlitwy Pańskiej*: „Odpuść nam nasze winy jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”.

Przy tym temacie trzeba omówić dwie postawy: zemsty i przebaczenia. Na początku warto odwołać się do przeżyć i doświadczeń uczniów. Jeśli uczniowie zechcą powiedzieć, co czuli, gdy przebaczyli innym, można te odczucia porównać z nauką Jezusa (Mt 5, 7.6, 14–15). Biogram św. Faustyny można uzupełnić fotografią świętej, obrazkiem Miłosierdzia Bożego, filmem.

Jednostkę rozpoczyna list dorosłego zwolennika kary śmierci, list podyktowany, co ważne, zemstą. Następnie podręcznik sięga do wierszy Leonii Jabłonkówny i Jana Romockiego mówiących o przebaczeniu. Wiersze uzupełniają refleksja Bosmansa i biblijne wezwania do miłosierdzia i przebaczenia. Następnie podany zostaje biogram św. Faustyny, zwięzła informacja o kulcie Miłosierdzia Bożego oraz słowa św. Jana Pawła II wypowiedziane przy grobie Apostołki Miłosierdzia (Łagiewniki, 1997 r.).

Modlitwa: Fragment *Koronki do Bożego Miłosierdzia*.



praca domowa Zadanie 1 i 2, s. 59.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – przebaczenie w literaturze polskiej;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – trudna sztuka przebaczenia.