

# Moje wady i zalety

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- odkrywanie różnych sposobów oceny własnego postępowania względem Boga i innych na przykładzie biblijnych postaci – faryzeusza i celnika;
- rozwijanie umiejętności odczytywania Bożego polecenia, jakim jest dążenie do doskonałości i próba odpowiedzi – konkretne postępowanie.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- własnymi słowami streszcza przypowieść o faryzeuszu i celniku, przypisuje obu postaciom odpowiednie cechy;
- prawidłowo ocenia postępowanie własne i innych ludzi, odnosi je do nauki Jezusa i chrześcijańskich zasad moralnych;
- wylicza swoje zalety i podaje przykłady pozytywnego ich zastosowania w konkretnych sytuacjach życiowych;
- podaje sposoby na pokonywanie swoich słabości i pracę nad sobą, w odpowiedzi na Boże wezwanie bycia doskonałym.

## Pojęcia, postaci:

poznanie siebie, postawa faryzejska, celnik i faryzeusz z przypowieści ewangelicznej, św. Paweł – nawrócony faryzeusz.

## Wartości:

pokora, realizm w samoocenie.



## propozycja realizacji

**Modlitwa:** *Duchu Święty, który oświecasz serca...*

1. Nauczyciel wita uczniów po wakacjach, krótko przybliży uczniom zagadnienia, które będą omawiane w VIII klasie: będą one dotyczyły sakramentów odczytywanych w perspektywie ośmiu błogosławieństw i przykazań – czym one są w życiu chrześcijańskim. Nauczyciel podaje również zasady oceniania zgodne z WSO. Informuje o konieczności posiadania zeszytu do religii i podręcznika.

2. Nauczyciel wprowadza w temat lekcji i zadaje uczniom pytanie: Czym są „zaleta” i „wada”? Dlaczego tak trudno nam się zmienić?
3. Odczytanie tekstu z podręcznika z ramki *Opinie*, s. 12. Praca z tekstem i dyskusja. Tematy do dyskusji: Co nazywamy charakterem? Dlaczego warto znać swoje zalety i wady? Każdy z nas ma zalety i wady, możesz o tym przeczytać w tekście, ale powinniśmy dążyć do poprawy. Co musi być w nas, jakie cechy musimy mieć, abyśmy się zmieniali? Uczniowie wypisują podczas wspólnej pracy te cechy na tablicy i w zeszytach.

*Cechy potrzebne człowiekowi do pracy nad własnym charakterem:*

- 1) *wytrwałość,*
- 2) *pokora,*
- 3) *cierpliwość,*
- 4) *roztropność.*
- 5) ...

3. Nauczyciel czyta fragment Pisma Świętego – przypowieść o faryzeuszu i celniku, podręcznik s. 13. Nauczyciel rysuje na tablicy tabelkę, a uczniowie w zeszytach. Każdy uczeń jeszcze raz samodzielnie czyta tekst i wypisuje cechy faryzeusza i celnika, w tabelce. Wyniki samodzielnej pracy odczytywane są na głos i uzupełniane przez uczniów.

<b>Faryzeusz</b>	<b>Celnik</b>

4. Nauczyciel dyktuje notatkę: *W przypowieści o celniku i faryzeuszu Pan Jezus wskazuje na różne postawy człowieka i jego cechy charakteru.*
5. Dyskusja na podstawie pytań: Czy warto znać swoje wady? Komu łatwiej być lepszym człowiekiem, z kim chciałbyś się przyjaźnić i z kim przebywać – z faryzeuszem czy z celnikiem? Jakich rad udzieliłbyś faryzeuszowi? Czy pochwalasz jego samoocenę? Z jakich wad faryzeusz mógłby się poprawić, gdyby prawidłowo zrobił rachunek sumienia?  
Nauczyciel podprowadza uczniów, aby odkryli, że faryzeuszowi brakuje prawidłowej postawy życiowej i chęci naprawy swoich wad. Dążenie do poprawy, naprawę skutków swoich grzechów, przezwyciężenie swoich wad, słabości i grzechów nazywamy *nawróceniem*.  
Po dyskusji nauczyciel tłumaczy, czym jest nawrócenie. Mówi o walce z własnymi wadami, o spojrzeniu na życie z innej perspektywy, o naprawieniu, jeśli

to możliwe, wyrządzonych krzywd. Następnie uczniowie porównują postawę faryzeusza z przypowieści z postawą św. Pawła Apostoła – nawróconego faryzeusza, który zmienił swoje życie.

6. Notatka do zeszytu:

*Nawrócenie jest staniem w prawdzie przed Bogiem. Jest naprawieniem popełnionych błędów, jest powrotem do Boga z drogi grzechu. To także spojrzenie na swoje życie w inny sposób niż do tej pory, z postawą całkowitego zawierzenia swojego życia i zbawienia Jezusowi Chrystusowi.*



### inna propozycja pracy na lekcji

Lekcja zostanie przeprowadzona na początku roku szkolnego. Dlatego można zaproponować nawiązanie wzajemnych relacji.

Warto zaproponować ćwiczenie rysunkowe, w trakcie którego uczniowie narysują swój kontur i zamalowują go kolorami, jakie nadaliby swoim wadom i zaletom. W następnej części ćwiczenia można porozmawiać z uczniami o pracy nad sobą w celu osiągnięcia szczęścia. Ważne, aby nauczyciel przekazał uczniom, że dorośli, a zwłaszcza wychowawcy, są również po to, aby ułatwiać młodzieży poznawanie siebie i pomagają w czynieniu dobra.

Jeśli klasa jest „zgrana”, można zacząć od przedstawienia na wideo scenki kłótni. Gdy zaś klasa jest w stanie mówić o poważnych sprawach w luźniejszej atmosferze, można nawet poprosić wybranych uczniów o odegranie scenki kłótni. Następnie pozostali uczniowie wypisują na kartkach złe czyny, słowa, uczucia (uwaga: jeśli przyjmie się wariant scenki, to trzeba nad tym elementem szczególnie panować!). Po wypełnieniu arkusza zbiorczego uczniowie zastanawiają się, jak tych czynów, słów i uczuć unikać, co innego można czynić, mówić i czuć.

Jeśli w trakcie lekcji nauczyciel chciałby opisać postać św. Pawła, to powinien zacząć od prośby, aby uczniowie przypomnieli z poprzedniego roku, kim był apostoł.

Do inscenizacji może służyć też scenka z Ewangelii. W takim wypadku należy do odegrania roli celnika wybrać ucznia poważnego, aby nie sparodiował postawy pokory i wyznania grzechów.

**Modlitwa:** *Dziękuję Ci, Boże, za światło Twej nauki... lub śpiew Gdy schodzimy się, niech Święty Duch w nas działa.*



### praca domowa

Podręcznik, s. 14, zadanie 2.

**Korelacja z innymi przedmiotami:**

- ✓ język polski – grzechy postaci literackich i postawa nawrócenia, dobre i złe uczucia oraz słowa w znanych uczniom utworach prozy i poezji;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – przyczyny konfliktów w rodzinie i sposoby zapobiegania im;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – przyczyny konfliktów społecznych i sposoby zapobiegania im, zdrowa i niezdrowa konkurencja;
- ✓ plastyka – plastyczne przedstawienia gniewu, zawiści, ale także nawrócenia;
- ✓ muzyka – sposoby wyrażania uczuć w muzyce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – przyczyny konfliktów w klasie i szkole oraz sposoby zapobiegania im.