

Miłujący bardziej niż inni uczniowie

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- przybliżenie drogi wiary św. Piotra i jego szczególnej relacji do Jezusa;
- zainteresowanie biblijnym przesłaniem ukazującym Jezusa umacniającego nasze słabości i wspomagającego w realizacji powołania.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- po lekcji potrafi omówić zapał i słabości św. Piotra ujawniające się na jego drodze wiary;
- rozumie, iż Jezus wspiera człowieka w jego powołaniu, które jest wybraniem, a nie nagrodą za zasługi;
- na podstawie biblijnych tekstów kształtuje w sobie postawę ufności wobec Jezusa i zwraca się do Niego w chwilach słabości;
- wskazuje różne sposoby okazywania miłości Bogu słowem i czynem.

Pojęcia, postaci:

św. Piotr, powołanie, upadek i powrót.

Wartości:

wytrwałość w powołaniu, Jezus umacnia człowieka na drodze wiary, łączność z Jezusem koniecznym warunkiem wierności na drodze wiary.



propozycja realizacji

1. Odegranie scenek według poniższych tekstów (w przypadku słabszej klasy warto wybrać uczniów do scenek na wcześniejszej lekcji i rozdać im teksty do domu):

Scenka I

(Uczeń, nauczycielka)

Nauczycielka: Martwi mnie, że ostatnio opuściłeś się w nauce. Przez trzy jedyńki, które dostałeś w zeszłym tygodniu, wypada ci słaba trójka.

Uczeń: *Co musiałbym zrobić na ocenę dobrą?*
Nauczycielka: *Poprawić ostatnią pracę klasową i zgłosić się do odpowiedzi. Ostatnio byłeś nieprzygotowany.*
Uczeń: *A za co jest trzecia jedynka?*
Nauczycielka: *Za brak pracy domowej.*
Uczeń: *To ja uzupełnię zeszyt i przyniosę na następną lekcję.*
Nauczycielka: *Dobrze. Tylko przygotuj się porządnie, by nie zmarnować tej szansy!*

Scenka II

(Córka, mama, tata)

Córka: *Mamo, Ania zaprosiła mnie na przyjęcie urodzinowe. Będę mogła pójść?*

Mama: *Nie wiem... W zeszłą sobotę wróciłaś do domu dużo później, niż się umawiałyśmy. Porozmawiaj z tatą.*

Córka: *Tato, mogę iść na urodziny Ani? Wrócę punktualnie.*

Tata: *Punktualnie? Trudno mi w to uwierzyć. Wczoraj po lekcjach czekałem na ciebie prawie godzinę pod szkołą.*

Córka: *Tym razem nie spóźnię się ani minutki, obiecuję.*

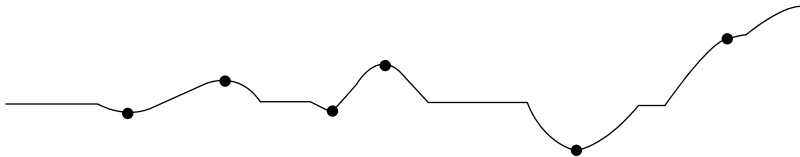
Mama: *Przed świętami obiecałaś zajmować się psem, a teraz wszyscy zajmują się nim, tylko nie ty.*

Córka: *Przepraszam... poprawię się. Zobaczycie, że można na mnie polegać!*

Tata: *Jeśli naprawdę to zobaczymy, to pójdziesz do Ani. Masz czas do soboty, by przekonać nas, że można ci zaufać.*

2. Omówienie scenek. Nauczyciel stwierdza, iż każdemu człowiekowi – niezależnie od wieku, stanu i powołania, mogą przytrafić się chwile słabości, załamania, upadku na życiowej drodze. Również na drodze wiary, czego szczególnym przykładem może być życie św. Piotra.
3. Przypomnienie ważniejszych wiadomości z poprzedniej lekcji, związanych ze św. Piotrem.
4. Nauczyciel uświadamia uczniom, iż droga życia św. Piotra może odzwierciedlać drogę każdego człowieka – to droga wielkiej wiary, na której nie brak było zarówno wzlotów, jak i upadków.
5. Nauczyciel rysuje na tablicy schematyczną drogę życia św. Piotra, którą uczniowie, pracując w grupach (pięć grup) z tekstem biblijnym zamieszczonym w podręczniku ucznia, uzupełnią konkretnymi wydarzeniami związanymi z pierwszym papieżem: grupa 1. – Łk 5, 1–11; grupa 2. – Mt,

14, 22–23, grupa 3.– Mt 16, 13–19; grupa 4. – J 18, 15–18, 25b–27; grupa 5. – J 21, 15–19 (uczniów bardziej zdolnych nie trzeba łączyć w grupy, ale wystarczy przydzielić im różne teksty, np. uczniowie z numerami z listy 1–6.



Spodziewane wnioski uczniów zapisujemy w miejscach kropek. Dwie pierwsze kropki odnoszą się do fragmentu biblijnego grupy 1. – Piotr wyznaje grzeszność, a Jezus zapowiada, że odtąd będzie towił ludzi. Analogicznie opisujemy dalsze kropki – 3. – zwątpienie podczas chodzenia po morzu, 4. – wyznanie pod Cezareą i zapowiedź kluczy; 5. – trzykrotne zaparcie się Jezusa; 6. – dialog Zmartwychwstałego z Piotrem i powierzenie władzy pasterskiej.

6. Nauczyciel dopowiada o męczeńskiej śmierci św. Piotra, która była najpełniejszym wyznaniem wiary i miłości apostoła.
7. Uczniowie przerysowują schemat do zeszytów.
8. Krótka dyskusja: Jakie upadki zdarzają się nam na drodze życia i wiary? Jak możemy się z nich podnieść?
9. Zachęta do zwywania wstawiennictwa św. Piotra i naśladowania go w ufności Jezusowi.



inna propozycja pracy na lekcji

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda z grup przygotowuje i przedstawia krótką scenkę dramatyczną z życia św. Piotra, a następnie proponuje krótki zapis do *Kalendarium życia św. Piotra*. Zapis ten powinien być uzupełniony refleksją na temat, co św. Piotr powiedziałby dzisiejszemu światu. Kanwą tej aktualizacji może być zamieszczony w podręczniku fragment przemówienia św. Jana Pawła II z Poznania z roku 1997.

Modlitwa:

*Św. Piotrze, którego mimo grzeszności Pan wybrał na swego apostoła,
zmiłuj się nad nami.*

*Św. Piotrze, którego Jezus uczynił rybakiem ludzi,
módl się za nami.*

*Św. Piotrze, który na słowo Pana z ufnością zarzuciłeś sieć,
módl się za nami.*

*Św. Piotrze, który wyznałeś, że Jezus jest Mesjaszem, Synem Boga żywego,
zmiłuj się nad nami.*

*Św. Piotrze, któremu Pan powierzył swe owce,
zmiłuj się nad nami.*

*Św. Piotrze, który przez swą męczeńską śmierć potwierdziłeś miłość do Jezusa,
zmiłuj się nad nami.*

(Jeśli uczniowie są zdolni, warto odczytać pierwsze wezwanie i zaproponować im dalsze układanie wezwań, na podstawie wiadomości z lekcji.)



praca domowa

Uczniowie zapisują w zeszyte własnymi słowami dialog Jezusa ze św. Piotrem z J 21, 15–19.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ plastyka – postać św. Piotra w malarstwie i rzeźbie;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – wierność zasadom jako istotna wartość wychowawcza.