

38 Opoka Kościoła

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- ukazanie okoliczności i motywu wyboru św. Piotra na głowę Kościoła;
- przypomnienie nauki o prymacie biskupa Rzymu i roli papieża jako następcy św. Piotra.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- opowiada własnymi słowami obietnice Jezusa dane Piotrowi w Łk 5, 1–11 i Mt 16, 13–19;
- na podstawie tekstów biblijnych potrafi omówić, w czym wyrażała się głęboka wiara św. Piotra;
- rozumie, iż papież to następca św. Piotra, strzegący wspólnoty Kościoła z polecenia Chrystusa;
- podaje imię obecnego papieża i okazuje zainteresowanie jego nauczaniem.

Pojęcia, postaci:

św. Piotr, powołanie.

Wartości:

wytrwałość w powołaniu, Jezus umacnia swój Kościół na drodze wiary.

1

propozycja realizacji

1. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji, m.in. jakie wydarzenie uznaje się za początek działalności Kościoła? Który z apostołów przemówił w tej ważnej chwili?
2. Krótka dyskusja – dlaczego Piotr, a nie żaden inny z apostołów, przemówił wówczas?
3. W klasie przeprowadzane są „wybory” – sześcioro uczniów kandyduje na stanowiska, np. ministra sportu i ministra kultury. Troje z nich stara się zaprezentować jak najlepiej, pozostała trójka nie ma żadnych kwalifikacji na te stanowiska, a pozostali uczniowie głosują przez podniesienie ręki na osoby, które według nich najlepiej nadają się na wskazane stanowiska (można wręczyć teksty wcześniej, w przypadku słabszej klasy dać je do odczytania):

- Skończyłem studia na kierunku historia sztuki, jestem laureatem wielu konkursów plastycznych, aktywnie uczestniczę w życiu kulturalnym mojego miasta, gdzie przez wiele lat byłem pracownikiem domu kultury. Jako minister zadbam o to, by wizytówką naszego kraju była szeroko pojmowana kultura na jak najwyższym poziomie, a każdy Polak, niezależnie od wieku, miał możliwość rozwijania swego talentu.
 - Bardzo chcę być ministrem sportu. Mam sporą wiedzę w tym temacie – wykupiłem trzy kodowane kanały sportowe, całymi dniami oglądam różne dziedziny. Jeszcze parę lat temu z kolegami z liceum grywaliśmy co sobotę w piłkę nożną, ale teraz większość z nas ma jakieś kontuzje. Jako minister zadbam o tych, co uprawiają sport, ale też o takich jak ja, którzy już nie bardzo mogą pograć. Chyba, że na komputerze...
 - Stanowisko ministra kultury to moje marzenie. Lubię otaczać się tym, co piękne. Mam w domu kilka niezłych obrazków, sporo dobrych książek, czasami chodzimy całą rodziną do kina. Każdy ma prawo być człowiekiem kulturalnym i każdy ma prawo do własnych upodobań. Niby co taka prowadząca koło teatralne wie o teatrze? Tyle, ile sama wyczyta albo wymyśli. Dlatego zlikwidowałbym wszystkie kulturalne zajęcia dodatkowe, żeby ludzie mieli czas robić to, co lubią. Więcej za to organizowałbym takich imprez, na których każdy prezentowałby, co uzna za piękne. Kultura kulturze nierówna, a czemu oglądać czy słuchać tylko tych, którzy podobają się krytykom?
 - Jestem absolwentem Akademii Wychowania Fizycznego, wieloletnim zawodnikiem Klubu Sportowego *Iskra*, z którym zdobyłem trzykrotne wicemistrzostwo Polski w piłce ręcznej. Odkąd przestałem grać w piłkę, angażuję się w przygotowywanie imprez sportowych dla dzieci na szczeblu lokalnym, ale i krajowym – przez różne olimpiady i konkursy. Sport to zdrowie, a ja życzę zdrowia wszystkim rodakom. Chcę zostać ministrem sportu, by wychowanie fizyczne w naszym kraju rozwijało się i pozytywnie wpłynęło nie tylko na ciało, ale i na ducha zarówno starszych, jak i młodych.
4. Nauczyciel podsumowuje „wybory” – należy dojść do wniosku, iż na każdym stanowisku potrzebne są odpowiednie kompetencje. Minister finansów musi być specjalistą od finansów, minister sportu – od wychowania fizycznego. A czym szczególnym powinna wykazywać się głowa Kościoła, czyli wspólnoty wierzących? (wiara).
 5. Odczytanie fragmentów biblijnych z podręcznika – Łk 5, 1–11 oraz Mt 16, 13–19.
 6. Wspólne sporządzenie na tablicy spisu treści przeczytanych fragmentów,

czyli hasłowego ujęcia ich kolejnych akapitów (chętni lub wyznaczeni uczniowie podają kolejne propozycje). Spis powinien być dość szczegółowy, a uczniowie zapisują go w zeszytach.

7. Nauczyciel konkluduje, iż wiara Piotra – zarówno przy spotkaniu nad jeziorem, wyrażona zarzuceniem sieci, jak i pod Cezareą Filipową, wystarczyła, by Jezus uczynił go opoką swego Kościoła, czyli wspólnoty wierzących. Ktoś, komu brak wiary, choćby nawet był najmądrzejszy na świecie, nie mógłby prowadzić do Chrystusa tak, jak to czynił Piotr. Dlatego to właśnie on był pierwszy spośród apostołów i jego Chrystus uczynił pierwszym papieżem (*dał klucze królestwa niebieskiego, które jest królestwem wierzących*).
8. Przypomnienie i poszerzenie wiadomości ze szkoły podstawowej o papieżu jako następcy św. Piotra.
9. Odczytanie nauki papieża Benedykta XVI z podręcznika (można poprzedzić je komentarzem, iż św. Piotr jest autorem listów, ale i Piotr naszych czasów przemawia do wspólnoty na różne sposoby).

Modlitwa:

Boże, Ty w swojej opaczności czyniłeś świętego Piotra głową apostołów i na nim zbudowałeś swój Kościół, wejrzyj łaskawie na papieża Benedykta XVI, i spraw, aby ustanowiony przez Ciebie następcą Piotra był dla Twojego ludu widzialnym fundamentem jedności wiary i braterskiej miłości. Przez Chrystusa, Pana naszego. Amen.



praca domowa

Polecenie 1. i 2. z podręcznika ucznia.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – wybór drogi życia wyborem powołania;
- ✓ plastyka – postać św. Piotra w malarstwie i rzeźbie;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – wierność zasadom jako istotna wartość wychowawcza.