

Jezus historii

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- zapoznanie z biblijnymi i pozabiblijnymi dokumentami potwierdzającymi historyczność Jezusa;
- ukazanie wiarygodności Dobrej Nowiny o Jezusie i niesprzeczności historii i Ewangelii.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- rozumie, iż wydarzenie Jezusa z Nazaretu i jego prawdziwość stanowią sens chrześcijaństwa;
- potrafi wymienić rzymskie i żydowskie dokumenty potwierdzające historyczność Jezusa;
- w oparciu o powyższe źródła wskazuje na elementy nauki chrześcijańskiej, głoszonej już przez pierwszych wyznawców Chrystusa;
- wykorzystuje przekazaną na lekcji wiedzę dla uzasadniania prawdziwego życia ziemskiego Jezusa wobec tych, którzy poddają je w wątpliwość.

Pojęcia, postaci:

świadek krwi, Józef Flawiusz, Talmud, Tacyt, Swetoniusz.

Wartości:

wiarygodność Ewangelii, w którą wierzymy, brak sprzeczności między historią i Ewangelią.



propozycja realizacji

1. Nauczyciel zachęca uczniów do dyskusji i poszukiwania odpowiedzi na pytania: Skąd czerpiemy wiedzę o życiu ludzi w minionych wiekach? Jak można udowodnić, że ktoś naprawdę istniał? Czy informacje, które możemy zdobyć, są prawdziwe, wiarygodne?
2. Uczniowie stają się badaczami historii: nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa ma do badania dwa teksty (jeden rzymski, jeden żydowski). Praca polega na wpisaniu informacji zawartych w tekstach na temat Jezusa i chrześcijan. Po wykonaniu zadania przez wszystkie grupy nauczyciel omawia wyniki pracy, notując na tablicy najważniejsze zagadnienia. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

3. Nauczyciel zwraca uwagę na wiarę autorów analizowanych tekstów (czy byli chrześcijanami?). Podaje informacje biograficzne na temat autorów.
4. Uczniowie zastanawiają się nad wiarygodnością czytanych tekstów – który ich zdaniem jest wiarygodny i dlaczego?
5. Nauczyciel podsumowuje lekcję. Jeśli wystarczy czasu, wspólnie z uczniami próbuje udzielić odpowiedzi na zarzuty wobec historyczności Jezusa, ewentualnie uczniowie otrzymują to zadanie jako pracę domową.

Modlitwa: *Akt wiary* lub *Skład Apostolski*.



praca domowa

Uczniowie odpowiadają pisemnie na list zamieszczony w podręczniku, ewentualnie wykonują polecenia z podręcznika (jeśli nie były wykonane na lekcji).



inna propozycja pracy na lekcji

Kanwą dyskusji w klasie może stać się list zamieszczony w podręczniku. W trakcie tej dyskusji trzeba na tablicy sporządzić listę wątpliwości odnośnie do historycznego istnienia Jezusa. Lista ta powinna być uzupełniona komentarzem, dlaczego argumenty te nie są trafne.

Można także przybliżyć treść lekcji poprzez zainscenizowanie procesu sądowego.

Wystąpiłyby wówczas następujące osoby:

- obrońcy;
- oskarżyciele;
- świadkowie, którzy cytowałiby teksty źródłowe;
- sędziowie – rolę sędziów mogliby pełnić uczniowie nienależący do żadnej z powyższych grup. Wypowiadaliby się oni, co ich przekonało, a co nie.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – literatura żydowska i rzymska w I i II wieku po Chrystusie;
- ✓ historia – źródła historii Rzymu i Izraela;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – rzetelność w poszukiwaniu prawdy.