

# 28 Wielkie oczekiwanie

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- przybliżenie prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu potwierdzających nadzieje Izraela na nadejście wyczekiwanego Mesjasza;
- budzenie tęsknoty za Jezusem i zachęta do poszukiwania prawdy, która prowadzi do przyjęcia Go jako zapowiedzianego Pana i Zbawiciela.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- rozumie, że Jezus jest obiecanym przez Boga w Księdze Rodzaju Zbawicielem, którego ludzkość wyczekiwała;
- omawia własnymi słowami sytuację polityczną i społeczną w Palestynie w przededniu przyjścia na świat Jezusa;
- na podstawie tekstów biblijnych i dotychczasowej wiedzy, potrafi wymienić spełnione prorocтва dotyczące Jezusa;
- uzasadnia potrzebę nieustannego głoszenia prawdy o Jezusie tym, którzy jeszcze nie rozpoznali w Nim obiecanego Zbawiciela i nie przyjęli Go.

## Pojęcia, postaci:

Mesjasz (Chrystus), prorocтва mesjańskie, Herod Antypas, Poncjusz Piłat, Sanhedryn, faryzeusze, saduceusze.

## Wartości:

Bóg chce zbawić ludzkość w Chryście, Bóg jest wierny swoim obietnicom.

1

### propozycja realizacji

1. Nauczyciel przeprowadza wśród uczniów anonimową ankietę – rozdaje kartki z pytaniami lub zapisuje pytania na tablicy, a uczniowie na kartkach zapisują same odpowiedzi (warto zwrócić uwagę uczniom, by udzielali szczerych odpowiedzi).
  - Na co (na kogo) w swoim życiu oczekujesz?
  - Co pięknego i wartościowego można odnaleźć w oczekiwaniu?
  - Co czujesz, gdy się już tego doczekasz?
  - Czym jest dla Ciebie dzień Twoich urodzin? (określ i uzasadnij wartość tego dnia).

- Jak chciałbyś (chciałabyś), żeby wyglądał dzień Twoich urodzin:
    - a) w rodzinie;
    - b) wśród przyjaciół;
    - c) wśród znajomych;
    - d) w szkole.
  - Czy chciałbyś (chciałabyś), żeby ktoś oczekiwał dnia Twoich urodzin? (uzasadnij).
2. Nauczyciel wybiera losowo kilka ankiet, z każdej może przeczytać jedną odpowiedź i podsumować (każdy na coś lub kogoś oczekuje, najwięcej oczekujemy od osób nam najbliższych, chociażby tego, że przez pamięć o naszych urodzinach pokazują, że nasze życie jest dla nich ważne).
  3. Burza mózgów: Co można zrobić w czasie oczekiwania na urodziny kogoś bliskiego?
  4. Nauczyciel odwołuje się do teksów biblijnych zamieszczonych w podręczniku. Uczniowie w grupach pracują (każda grupa nad jednym tekstem) nad odpowiedziami na pytania zamieszczone pod tekstem biblijnym. Po zakończeniu jedna osoba z grupy przedstawia efekty pracy.
  5. Nauczyciel podsumowuje, iż na podstawie tekstów biblijnych widać, że ludzkość oczekiwała przyjścia Jezusa i na nie się przygotowywała. Ludzie szukali prawdy o Zbawicielu. Także dziś ludzie poszukują tej prawdy, aby móc świadomie przyjąć Jezusa jako Pana. Jezus nas zaprasza. Jak korzystam z zaproszenia Jezusa?



### inna propozycja pracy na lekcji

Można w trakcie lekcji odczytywać głośno teksty prorocत्व mesjańskich, a następnie wyjaśniać okoliczności, w jakich dane prorocत्व powstało. W klasie zdolniejszej można powierzyć poszczególnym grupom (sześciu) opracowanie okoliczności powstania prorocत्व. W tym celu należałoby dać każdej grupie przynajmniej jeden egzemplarz Biblii, by uczniowie mogli znaleźć odpowiednie dane w tekście komentarza lub przypisów.

Inną metodą będzie porównanie genealogii własnej i Jezusa. Uczniowie przynoszą na lekcję własne drzewo genealogiczne. Po krótkim omówieniu opracowują w grupach (na podstawie tekstów prorocत्व z podręcznika i Mt 1, 1–18) drzewo genealogiczne Jezusa.

**Modlitwa:** fragment *Litanii do Najświętszego Imienia Jezus*.

*Jezu, Synu Boga żywego, zmiłuj się nad nami.*

*Jezu, odblasku Ojca...*

*Jezu, jasności światła wiecznego...*

*Jezu, Królu chwały...*

*Jezu, słońce sprawiedliwości...*

*Jezu, Synu Maryi Panny...*

*Przez tajemnicę świętego wcielenia Twego, wybaw nas, Jezu.*

*Przez narodzenie Twoje...*

*Przez dzieciństwo Twoje...*

*Przez najświętsze życie Twoje...*



**praca domowa**

Polecenia z podręcznika.

**Korelacja z innymi przedmiotami:**

- ✓ język polski – mesjanizm w literaturze, genealogie w literaturze;
- ✓ historia – frakcje religijne i ustrój polityczny Izraela w I wieku przed i po Chrystusie;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – wartość w rodzinie pamięci o przodkach;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – tradycje rodzinne wartością społeczną;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – szacunek dla własnych korzeni rodzinnych.