

Wierność wśród ucisku

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- przybliżenie biblijnej historii ukazującej walkę o zachowanie tożsamości Izraelitów w czasie powstania machabejskiego;
- uświadomienie wartości postawy wierności rodzimej tradycji (także religijnej) i ukazanie niebezpieczeństwa kosmopolityzmu.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- opowiada o różnych postawach Izraelitów wobec tradycji za panowania Antiocha i omawia okoliczności powstania machabejskiego;
- na podstawie treści biblijnych i wiadomości z lekcji wskazuje braci machabejskich jako wzór wierności Bogu i męstwa w wyznawaniu własnej wiary;
- podaje przykłady wierności Bogu i własnej Ojczyźnie znane z różnorodnych tekstów kultury;
- potrafi dostrzec wartość zgodności życia z własnymi przekonaniem religijnymi, kulturą i tradycjami narodowymi.

Pojęcia, postaci:

Aleksander Macedoński, Ptolomeusze, Seleucydzi, Antioch Epifanes, gimnazjum pogańskie, święto Chanuka.

Wartości:

wierność tradycji ojczyściej, wartość kultury własnego narodu, wierność Bogu i męstwo w wyznawaniu własnej wiary.



propozycja realizacji

1. Dyskusja: Co to jest honor? Kiedy honor jest ważniejszy od mojego własnego interesu? Można wyobrazić sobie młodego chłopaka, który był świadkiem, jak jego mama lub tata zostali obrażeni przez kogoś innego – nie ważne, czy ten ktoś jest starszy, czy młodszy, czy znamy go, czy jest obcy, bez względu na przekonania sami będziemy czuć się dotknięci i sprzeciwimy się temu; Kiedy ktoś obraża nas, nasze uczucia rodzinne, religijne, pamięć o kimś, kogo kochamy, naturalne jest, że jesteśmy tym dotknięci; naturalna powinna być

obrona tych wartości, oczywiście w rozsądny sposób; po tym poznaje się dorosłość, odwagę i charakter; Chciecie być dorośli? – Tak! – Dorosły człowiek umie bronić wartości ważniejszych, wyższych, umie je odróżnić.

2. Uczniowie czytają list z podręcznika, następnie wspólnie dyskutują nad kwestią poruszoną w liście.
3. Opowiadanie: Przyjmowanie zwyczajów innych przypomina historię pewnego Nigeryjczyka. Kiedy do Nigerii przyływały okręty ze starymi, poprzecieranymi garniturami zza Oceanu, modne było, aby porzucać piękne regionalne stroje i przebierać się w ciuchy, których w Europie nikt już nie nosił. Nigeryjczyk czuł się jak Europejczyk! – więcej, jak Amerykanin. Okazało się, że za sprawą pomocy stypendialnej pozwolono mu wyjechać do USA na studia, bardzo się ucieszył, spełniły się jego marzenia. Teraz na pewno będzie Amerykaninem, a nie zwykłym Nigeryjczykiem. Założył garnitur, wsiadł do samolotu, wylądował w Ameryce, wyszedł z lotniska i... okazało się, że wywołał salwy śmiechu. Wszyscy się śmiali z jego starego, niemodnego i komicznego stroju. Kiedy po jakimś czasie pokazał się w stroju nigeryjskim, właściwym w jego stronach, zrobił furorę, wszyscy go wypytawali o ten strój i podziwiali jego wygląd.
4. Praca w zespołach (4-osobowych): każda z grup przygotowuje krótką notatkę o Księgach Machabejskich i Machabeuszach na podstawie tekstu z podręcznika i tekstu Pisma Świętego. Wybrane osoby prezentują wyniki swojej pracy na ocenę.
5. Nauczyciel podsumowuje pracę w grupach.



inna propozycja pracy na lekcji

Można w klasie rozpocząć dyskusję na temat zamieszczonego w podręczniku listu. W trakcie dyskusji można stronom podrzucić krótkie teksty (za: 1 Mch 1, 11b; przeciw: 2 Mch 7, 30b). Spór powinien wciąż odnosić się do historii powstania machabejskiego i rozwikłania problemu, czego bronili Machabeusze, a jednocześnie uczniom należałoby wskazywać na niebezpieczeństwo kosmopolityzmu i zatracenia własnej tożsamości. Na koniec należałoby spytać, czego Machabeusze mogą nauczyć nas, Polaków żyjących na przełomie II i III tysiąclecia.

Modlitwa: *Credo* lub *Akt wiary*.



praca domowa

Jakie znajdziesz analogiczne z dziejami Machabeuszy wydarzenia w dziejach naszej Ojczyzny? Napisz na podstawie tego, co nazwiesz heroizmem, jakie są wartości ważniejsze od własnego życia i kiedy sam byś życie poświęcił dla kogoś innego.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – obrona tożsamości narodowej w literaturze (można odnieść się zarówno do twórczości M. Reja, Ł. Górnickiego, jak i do ciekawego fragmentu o modzie francuszczyzny z *Pana Tadeusza* A. Mickiewicza);
- ✓ historia – walka o zachowanie tożsamości Izraelitów w czasie powstania machabejskiego, walka Polaków o zachowanie własnej tożsamości narodowej;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – wartości narodowe w życiu rodzinnym;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – tożsamość narodowa w życiu politycznym i społecznym, wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym: udział w życiu gospodarczym traktowany jako praca nad podniesieniem dobrobytu własnej Ojczyzny;
- ✓ muzyka – wartość muzyki niektórych kompozytorów polskich (np. F. Chopina, S. Moniuszki) dla zachowania świadomości narodowej;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – znaczenie świętowania rocznic narodowych w rozwijaniu samoświadomości wychowanków.