

# Skąd cierpienie?

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- ukazanie chrześcijańskiego sensu cierpienia na podstawie Księgi Hioba;
- rozwijanie umiejętności odczytywania niezawinionego cierpienia jako szansy zbliżenia do Boga.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- własnymi słowami streszcza historię Hioba, rozumie opisaną w niej cierpienie jako doświadczenie wiary;
- potrafi dostrzec w historii Hioba zapowiedź Chrystusa i omówić ją;
- rozumie, iż zmartwychwstanie człowieka i życie wieczne jest wynagrodzeniem wszelkiego cierpienia;
- kształtuje w sobie postawę współczucia wobec cierpiących i poszukuje różnych sposobów pomocy im.

## Pojęcia, postaci:

Hiob, cierpienie, kara za grzechy, zmartwychwstanie umarłych.

## Wartości:

cierpienie rozumiane jako doświadczenie wiary, zmartwychwstanie umarłych – wyrównanie przez Boga sprawiedliwości, Chrystus cierpiący bliski człowiekowi cierpiącemu (oczyszczająca moc cierpienia), solidarność i miłość wobec cierpiących.



## proponycja realizacji

1. Wprowadzenie: Z jakiego powodu ludzie cierpią? – popełniają zło, cierpienie jest karą; niektórzy cierpią bez powodu; takiego cierpienia doznał Hiob, któremu Pan Bóg odebrał wszystko, co ten gorliwy wyznawca Jahwe posiadał; po co?
2. Lektura i analiza fragmentu Hi 1, 1–3.6–21; 2, 1–10a z podręcznika. Jaki jest sens cierpienia? Jakie są lekarstwa na cierpienie? Jak ludzie radzą sobie z cierpieniem?
3. Dyskusja w klasie na powyższe pytania, skontrastowana z postawą Hioba,

który mówi: *Skoro przyjęliśmy dobro z ręki Boga, czemu zła przyjąć nie możemy.*

4. Krótki wykład: Dzisiaj ucieka się od cierpienia na różne sposoby – leki przeciwbólowe, eutanazja, alkohol i narkotyki; ale ucieczka nie jest żadną wygraną; wyobraźmy sobie alpinistę – zakupił mnóstwo sprzętu, zainwestował w podróż, zaczyna wspinać się pod górę, a kiedy ugrzęźnie w połowie drogi, mówi: Ja kapituluję, wracam!; Hiob postępuje odwrotnie, skoro moim celem jest życie – szczyt góry – Bogu zaufałem i idę z Nim, nie tylko kiedy jest mi lekko, ale też kiedy jest ciężko.



### inna propozycja pracy na lekcji

Analizę Księgi Hioba można rozpocząć od wspólnej głośnej lektury Hi 1–2. Jednocześnie uczniowie zapisywaliby, jakie nieszczęścia dotknęły Hioba. Nauczyciel ma możliwość ukazania tu pewnej konwencji: wielu uważa, że cierpienie jest karą za grzechy. I w tej konwencji zaczyna się księga. Podręcznik zawiera pytania, na które uczniowie są w stanie od razu odpowiedzieć.

Później można przejść do pogadanki na temat cierpienia, które jest niezawinione i na temat Boga, który pozostaje sprawiedliwy. Nauczyciel winien podzielić się tu autentycznymi obserwacjami na temat ludzi cierpiących. Z całą pewnością takie osobiste świadectwo skłoni uczniów do dania własnego świadectwa dotyczącego wiary i cierpienia. Takie jest zamierzenie ćwiczenia 2. – *praca domowa*.

**Modlitwa:** za wstawiennictwem św. Rity.

*Najłaskawszy Boże, który wstawiasz św. Ritę nie niknącym blaskiem cudów, spraw, prosimy, abyśmy za jej wstawiennictwem mogli otrzymać to, o co Cię błagamy. Nie gardź, wszechmogący Boże, sługami Twoimi, którzy do Ciebie uciekają w swoich utrapieniach, ale dla chwały Twojej i za wstawiennictwem św. Rity łaskawie przyjdź nam z pomocą w utrapieniach naszych. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.*



### praca domowa

Samodzielna lektura i notatka, (notatka ma zawierać wycytane informacje o chronologii dziejów Hioba, rola jego przyjaciół w cierpieniu, co oznacza pojęcie „hiobowe wieści”). Uczeń ma znaleźć przykłady ludzi nawróconych pod wpływem cierpienia. Ewentualnie: wybrane dwa polecenia z podręcznika.

**Korelacja z innymi przedmiotami:**

- ✓ język polski – motyw cierpienia w literaturze, postać Hioba w literaturze;
- ✓ plastyka – postać Hioba w sztuce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – stosunek do osób cierpiących i niepełnosprawnych, pomoc tym osobom.