

24 Marność świata

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- zapoznanie z zasadniczą treścią Księgi Koheleta i jej znaczeniem teologicznym;
- rozwijanie umiejętności odczytywania prawdziwych wartości i sensu życia pośród *marności* tego świata.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- swoimi słowami streszcza pesymistyczne i optymistyczne fragmenty z Księgi Koheleta jako refleksję nad sensem życia ludzkiego;
- na podstawie tekstu biblijnego i wiadomości z lekcji określa właściwe proporcje między czasem a wiecznością;
- po lekturze fragmentów Koh 12, 13–14 analizuje własne doświadczenia w nowej perspektywie – zawierzenia Bogu swych spraw;
- próbuje określić, co w dzisiejszym świecie jest *marnością*, o którą nie warto zabiegać w odniesieniu do wieczności.

Pojęcia, postaci:

marność nad marnościami, pesymizm, ateizm, Kohelet, pełnia czasów.

Wartości:

sens i radość życia, mimo różnorodnych przeciwności.



propozycja realizacji

1. Praca z tekstem: należy przygotować tekst napisany poniżej, rozcięty w miejscu oznaczonym || || || ||; ważne, by oznaczenie na obydwu kartkach było widoczne; uczniowie dostają po jednym tekście, czytają go przez chwilę w ciszy i mają wypowiedzieć się o jego nastroju, czy jest radosny, czy smutny, jednak bez cytowania tego tekstu; nie wiedzą, że są dwie części tego tekstu.

„Gdy patrzę przez okno i widzę szarych ludzi, ogarnia mnie smutek i bezsens. Nikt nie patrzy na mnie, nikt mną się nie interesuje, wokół anonimowy tłum bezimiennych istot gnający nie wiadomo dokąd”.

|||||

„Wystarczy jednak, że odwrócę się od okna, widzę radosne twarze moich bliskich, którzy cały czas przypominają mi, że warto żyć, że ktoś mnie kocha i mogę być szczęśliwą osobą!”.

Kiedy uczniowie wypowiedzą się na temat swoich połówek tekstu, należy ich poprosić, aby połączyli kartki (jedni będą mieli kreski na dole, inni na górze) i odczytali pełne brzmienie tekstu;

2. **Komentarz nauczyciela:** Czytanie fragmentów Księgi Koheleta jest podobne do czytania kawałka tekstu pierwszego; można oskarżać go o pesymizm, a nawet ateizm, jednak jest to szkodliwe i wynika z niezrozumienia tego, co Kohelet chciał do nas napisać.
3. **Zapoznanie z autorem i treścią Księgi Koheleta:**
 - a) co znaczy to imię? Kohelet, *kahal* = zwołanie, *Kohelet* = ten, który zwołuje; Kościół w języku greckim i łacińskim to *ekklesia* = zwołanie; święte zgromadzenie ludu Izraela nazywało się właśnie zwołaniem; *Kohelet* prawdopodobnie miał jakąś funkcję w Świątyni.
 - b) księga powstaje w III wieku przed Chrystusem, a jej treścią jest refleksja nad sensem życia i świata przez nieznanego z imienia mędrca żydowskiego, znającego również myśl filozofii greckiej; Kohelet pyta o to, czy warto żyć i co jest sensem życia; na jego końcu woła, aby przestrzegać Bożych przykazań, bo warto, ponieważ one nadają życiu sens (por. podręcznik, Koh 12, 13–14).
4. **Praca w grupach:**

Grupa 1. – na podstawie fragmentu Księgi Koheleta odpowiada na pytanie, co Kohelet nazywa marnością?

Grupa 2. – na podstawie tekstu Księgi Koheleta znajduje argumenty za tym, że Księga Koheleta nie jest księgą ateisty; odpowiada na pytanie, co jest sensem życia człowieka.

Wybrane osoby po upływie 7 minut odczytują rezultaty swojej pracy z tekstami.
5. **Nauczyciel podsumowuje pracę w grupach i lekcję.**



inna propozycja pracy na lekcji

Wybrać dwóch uczniów dobrze czytających (zapowiedzieć im to na lekcji poprzedniej albo też na początku przerwy poprzedzającej lekcję) i dać im do przygotowania na początku lekcji fragmenty Biblii:

- fragment 1.;
- fragment 2. i 3.

Na początku lekcji improwizujemy spotkanie dwóch mędrców. Dwaj uczniowie (najlepiej chłopcy) odczytują tekst dobitnie, z odpowiednią intonacją głosu, może nawet z gestami (trzeba zadbać, by nie było elementów komicznych). Dyskusja klasy i komentarz nauczyciela winny prowadzić do tego, by stwierdzić, że Bóg nie zakazuje człowiekowi stawiania pytań. Dając człowiekowi wolną wolę i rozum, pozwala mu na poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące go pytania. Tego dowodem jest przecież Biblia.

Ten temat również ma prowadzić uczniów do zrozumienia, że Biblia nie zawiera tekstów ateistycznych, że jest bardzo realistyczną księgą zaufania Bogu.

Modlitwa: *Akt nadziei.*



praca domowa

Polecenie 1. lub 2. z podręcznika ucznia.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – pesymizm i ból istnienia w literaturze, wadzenie się z Bogiem w poezji;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – niepowodzenia członków rodziny okazją do podejmowania rozmów na tematy egzystencjalne;
- ✓ plastyka – ból istnienia w sztuce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – niepowodzenia drogą do poszukiwania sensu tego, co się robi w życiu.