

Słowa przestrogi i pociechy

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- zainteresowanie przesłaniem biblijnych ksiąg prorockich i aktualnością ich treści;
- przybliżenie postaci Jeremiasza, Ezechiela i Daniela oraz treści przekazywanych przez nich prorocत्व.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- wymienia proroków większych – Jeremiasza, Ezechiela i Daniela oraz główne wątki ich nauczania;
- potrafi omówić tło historyczne i okoliczności, w jakich prorocy Jeremiasz, Ezechiel i Daniel wygłaszali swe mowy;
- rozumie, że Bóg troszcząc się o każdego człowieka, posyła wysłańców, którzy upomną go lub wskażą właściwą drogę;
- wskazuje na współczesne zagrożenia wiary i próbuje określić, jak brzmiałyby dzisiejsze napomnienia, skargi i pocieszenia proroków.

Pojęcia, postaci:

Jeremiasz, tren, Reszta Izraela, Ezechiel, Daniel, Michał, apokalipsa.

Wartości:

krytyka pychy i zbytku bogaczy, wyzyskiwania biednych, wróżbiarstwa i sformalizowania kultu Bożego, Bóg wyzwala wybranych, miłość Boga podobna do miłości matki do niemowlęcia, powołanie i wierność powołaniu, odpowiedzialność indywidualna za popełnione czyny, Bóg Panem Wszechświata i ostatecznym zwycięzcą.



proponycja realizacji

1. Zabawa w *głuchy telefon*, w którym pierwszemu uczniowi w klasie mówi się taki lub podobny tekst: „Mój stryj Wojciech, który synem był Marka, syna

Piotra, którego ojcem był Stanisław, syn Macieja, syna Waldemara, powiedział mądre zdanie: *Kto żyje z Bogiem nigdy nie zginie*”.

2. **Komentarz nauczyciela: Czego dowiedzieliśmy się z zabawy? Pierwsze formy Pisma Świętego, nauczania proroków, były przekazywane w sposób podobny do *głuchego telefonu*; najważniejsze były słowa wypowiedziane, ale kto je powiedział pierwszy? Nie do końca wiadomo, stąd nie zawsze autorzy ksiąg natchnionych utartych w tradycji są faktycznymi autorami całości ksiąg natchnionych.**

Rysujemy na tablicy tabelę. Uczniowie czytają teksty z podręcznika i uzupełniają tabelę. Uczeń powinien po tej lekcji posiadać dodatkową pomoc w zdobywaniu wiedzy o księgach prorockich, jednocześnie powinien wiedzieć o nich podstawowe rzeczy i ogólnie znać ich treść.

| | Prorocy więksi | Prorocy mniejsi |
|---------------|--|---|
| Definicja | obszerniejsze cztery natchnione księgi | kilkanaście mniejszych objętościowo utworów zawierających napomnienia |
| Reprezentanci | prorocy więksi: Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel | prorocy mniejsi: (praca domowa) |

6. **Księgi proroków większych. Rysujemy tabelę, którą uczniowie będą uzupełniać w trakcie lekcji.**

| Księga | Księga Proroka Izajasza | Księga Proroka Jeremiasza | Księga Proroka Ezechiela | Księga Proroka Daniela |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Autor (autorzy) | Proto-Deutero-Tryto-Izajasz | | | |
| Główne napomnienie | Izrael to winnica Pana; | | | |
| Orientacyjny czas powstania | VII–V wiek | | | |



inna propozycja pracy na lekcji

Na poprzedniej lekcji należy wybrać trzy grupy uczniów (ochotników, ilość dowolna). Każda z tych grup otrzymuje kopertę z poleceniem dotyczącym osoby i działalności konkretnego proroka, a także charakterystyki księgi. Grupy dokonują prezentacji proroka (każda z grup ma na to 3–6 minut). Podsumowaniem tych prezentacji będzie aktualizacja orędzia dokonana przez całą klasę w postaci apelu:

Prorocy wołają dziś:

- Jeremiasz
- Ezechiel
- Daniel

Modlitwa: po nauce. *Dziękuję Ci, Boże, za światło tej nauki. Spraw abyśmy nią oświeceni mogli Cię zawsze wielbić i wolę Twoją wypełniać na wieki. Przez Chrystusa, Pana naszego. Amen.*



praca domowa

Polecenie 2. z podręcznika.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – profetyzm w literaturze, tren jako gatunek literacki, apokalipsa w literaturze, krytyka sformalizowanego kultu Bożego (dewocji) w literaturze;
- ✓ historia: historia Izraela w wiekach VIII–IV przed Chrystusem;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – miłość macierzyńska;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – konieczność zachowywania norm etycznych w życiu społecznym;
- ✓ plastyka – przedstawienia końca świata, postać św. Michała Archanioła w malarstwie;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – budowanie postawy optymizmu w zwycięstwo dobra, prawdy i sprawiedliwości, ukazywanie nieodzowności ponoszenia ofiar na tej drodze.