

# Prorok jak ogień

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- przybliżenie wiedzy o prorocत्वach w Biblii na przykładzie osoby i działalności proroka Eliasza;
- ukazanie wartości wierności własnej wierze i potrzeby bezwzględnego wyboru prawdy.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- omawia ważniejsze wydarzenia z życia proroka Eliasza (walka Eliasza z kultami pogańskimi, objawienie Boga Eliaszowi);
- rozumie biblijne znaczenie funkcji proroka jako wysłańca Boga, w odróżnieniu od potocznego określenia w ten sposób człowieka przepowiadającego przyszłość;
- dostrzega analogię między pogańskimi kultami w czasach proroka Eliasza i dzisiejszymi sektami i mentalnością, stawiającą różne bożki w miejsce Boga Jedyneego;
- kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego dawania świadectwa o Bogu poprzez wypełnianie obowiązków wynikających z wiary.

## Pojęcia, postaci:

prorok biblijny, Eliasz, Achab, Izebel, góra Karmel, Baal, Jan Chrzciciel.

## Wartości:

niebezpieczeństwo kultu bożków, modlitwa jako konieczny kontakt z Bogiem, wierność powołaniu, mimo trudności i przeciwności.



## proponycja realizacji

1. Powtórzenie wiadomości z poprzedniej lekcji. Szczególnie należy przypomnieć to, że Bóg wybiera swoje sługi i obdarza wybranych niezbędnymi przymiotami, np. jak od szefa w firmie się wymaga, by pracownikowi zapewnił warunki pracy, tak Jahwe daje wszystkim przez siebie powołanym wszelkie narzędzia, aby wypełnili zleconą przez Niego misję.

2. Burza mózgów: Kim jest prorok? Nauczyciel zapisuje na tablicy odpowiedzi; warto zwrócić uwagę na to, jak uczniowie rozumieją to pojęcie i w razie konieczności skorygować; np. prorok – mówca; ktoś, kto ma wizję; modli się; rozmawia z Bogiem; jest posłany przez Boga; Bóg go powołał itd.; jakie są znaki zawieranego przymierza między Bogiem a człowiekiem?
3. Uczniowie czytają teksty biblijne z podręcznika. Szukają w nich odpowiedzi na pytanie: Jaki wzór proroka daje Eliasz? Uczniowie opracowują w punktach cechy Eliasza oraz opisują sposób, w jaki nauczał. Od czego zaczyna się powołanie proroka? (wybór przez Boga i przymierze).
4. Praca w grupach: klasę należy podzielić na dwie grupy; wszyscy czytają list, po czym poszczególne grupy podejmują pracę nad następującymi zagadnieniami:
  1. Wypisuje argumenty pomagające uzasadnić wyjątkowy charakter niedziel i uroczystości.
  2. Wypisuje argumenty broniące osób, które nie chcą świętować dnia Pańskiego; argumentów nie może być więcej niż sześć w obydwu grupach, każdy argument musi zawierać krótkie uzasadnienie; praca ma pomóc uczniom w obronie własnych praw religijnych, a nie przekonywać ich do swobodnego stylu przeżywania dnia Pańskiego.
 Grupy mają 10 minut na przedstawienie wniosków z pracy i ewentualną dyskusję.
5. Należy podsumować wyniki pracy uczniów, wyjaśniając, że wobec wszystkich ludzi okazujemy szacunek, chcemy, aby każdemu przysługiwały równe prawa; z jednej strony prawem każdego człowieka jest dzień wolny od pracy, z drugiej, przede wszystkim, nasza relacja z Bogiem domaga się szczególnego okazywania Mu szacunku; szanujemy ludzi dla nas ważnych (rodziców, przyjaciół), pamiętamy o ich rocznicach i świętach, a jako ludzie wierzący przede wszystkim powinniśmy pamiętać o Bogu.

**Modlitwa:** *Ojciec nasz.*



**praca domowa**

„Eliasz dzisiaj” – wcielenie się w rolę proroka. Na podstawie przeczytanego materiału, listu i pracy w klasie, uczniowie opracowują mowę Eliasza skierowaną do tych, którzy dziś postępują przeciw trzeciemu przykazaniu (warto zatroszczyć się o właściwą argumentację oraz przekonujący styl). Ewentualnie dwa wybrane polecenia z podręcznika dla ucznia.



### inna propozycja pracy na lekcji

Po krótkim wyjaśnieniu uczniom, kim jest prorok (tu trzeba mocno walczyć ze stereotypem, że zadania proroka sprowadzają się do przepowiadania przyszłości) i zapoznaniu z historią Eliasza (tekst biblijny), należy klasę podzielić na grupy. Każda z grup ma za zadanie opracować *artykuł prasowy* dla konkretnej gazety o Eliaszu. Przy okazji określa, co jest współczesnym Baalem. Jedna z grup może zająć się zredagowaniem *listu gończego* królowej Izebel za prorokiem Eliaszem. W liście tym winny znaleźć się zarzuty, jakie mogła postawić królowa prorokowi. Podsumowaniem tej zabawy jest wskazanie współczesnych proroków, stworzenie listy współczesnych proroków.

#### **Korelacja z innymi przedmiotami:**

- ✓ język polski – wierność przekonaniom jako wzorzec literacki, profetyzm w literaturze;
- ✓ historia – Królestwo Izraela od śmierci Salomona do najazdu Asyryjczyków;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – planowanie życia rodziny chrześcijańskiej zgodnie z wymogami wiary;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – wartości moralne w polityce;
- ✓ plastyka – postać Eliasza i Jana Chrzciciela w sztuce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – wartość przywiązania do wiary i prawdy.