

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia króla Salomona na podstawie wybranych fragmentów 1 Księgi Królewskiej;
- przypomnienie prawdy o grzesznej naturze każdego człowieka i społecznym wymiarze odstępstw od Boga.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- potrafi streścić najbardziej istotne cechy Salomona i wydarzenia z jego życia (mądrość, budowa Świątyni, grzech i podział królestwa);
- na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji opowiada o Świątyni Jahwe i wyjaśnia znaczenie przypisywane jej przez Izraelitów;
- rozumie, iż każdy człowiek, niezależnie od wieku, mądrości i stanu społecznego podlega pokusom, które pokona tylko dzięki trwaniu w przyjaźni z Bogiem i w Jego prawdzie;
- jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd.

Pojęcia, postaci:

Salomon, mądrość Salomona, Świątynia, Królestwo Izraela, Królestwo Judy.

Wartości:

mądrość; pokora w modlitwie, bliskość Boga w kościołach katolickich, niebezpieczne skutki odstępstwa od prawdziwej wiary.

1

propozycja realizacji

1. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji (wiara nie zaprzecza grzeszności; Boże przebaczenie nie jest niczym ograniczone oprócz ludzkiej woli).
2. Dyskusja: Co to znaczy być mądrym, mieć autorytet? Kogo znanego uczniowie określiliby mianem „mądrego”? (Einstein, Newton, Kopernik, Skłodowska-Curie). Czy mądrość wystarcza, aby być dobrym człowiekiem?
3. Odczytanie listu z podręcznika ucznia.
4. Nauczyciel komentuje, że mądrość nie oznacza nieskazitelności; człowiek mądry może zachowywać się głupio albo nieroztropnie. Na tym tle przedstawia historię Salomona.

5. Uczniowie czytają tekst na s. 106, szukają odpowiedzi na pytanie: czym mądrość, o którą prosi Salomon, różni się od wiedzy? Można zrobić to w formie tabelki na tablicy, np.:

Mądrość	Wiedza
wieczna	nietrwała, ulotna
dar od Boga, zawiera w sobie pewne doświadczenie	zdobyta przez nauczanie, poznawanie
dotyczy spraw Bożych	jest zbiorem wiadomości o świecie, dotyczy głównie spraw ziemskich

6. Komentarz nauczyciela: mądrość dała Salomonowi sławę i wielki szacunek w Izraelu i ówczesnym świecie (można przeczytać fragment z podręcznika). W Księgach Królewskich ta mądrość prowadzi Salomona do budowania Świątyni Bogu – Jahwe; prawdziwa mądrość, znajomość praw świata, prowadzi do przyznania, że Bóg jest; jeżeli widzimy zegarek elektroniczny, albo inny mechanizm (dobrze jest zilustrować przykładem) to, co oznacza, że działa? – że ma baterię, że ktoś go skonstruował, wykonał. Nic w przyrodzie, z tego, co widzimy nie bierze się z nikąd; jeżeli widzimy ogromny wszechświat, to Ktoś musiał go „skonstruować”, a jeżeli nawet wzięłby się on z niczego, to przynajmniej to, przynajmniej, że musi istnieć Ktoś albo coś większego od tego świata. Kto poznaje świat i wzrasta w Bożej mądrości, zaczyna Pana Boga wychwalać za to, co stworzył i nam dał. Dlatego natchniony autor zapisał, że to właśnie Salomonowi Bóg zlecił budowę Świątyni.
7. Historia budowy Świątyni (warto przynieść wizualizację albo rekonstrukcję Świątyni Salomona, można rozszerzyć lekcję o historię jej budowy, schemat układu, można też narysować uproszczony rzut, opisać poszczególne części budowli).
8. Uczniowie czytają z podręcznika tekst o budowie Świątyni. Analiza tekstu: Dlaczego Świątynia była tylko jedna? Jak Bóg nazywał tych w Izraelu, którzy czcili Go w miejscach, albo przez przedmioty, z którymi nie miał On nic wspólnego? – bałwochwalcami; wyznawcami bałwanów albo Baala; poganami; jak jeden jest Jahwe, jeden Naród, tak jest i jedno Przymierze i jedna Świątynia; Świątynia może być tylko tam, gdzie jest Arka Przymierza, a jej nie można było dzielić.
9. Nauczyciel konkluduje, że mądrość nie wystarcza, aby być dobrym człowiekiem; wiedza i mądrość może być źle wykorzystana; jeżeli wiem, że ktoś cieszy się, kiedy dostaje kwiaty, to mogę uszczęśliwić ją dając kwiaty, albo wszystkim wokół mówić, żeby nie dawali jej kwiatów, a przez to ona będzie mniej szczęśliwa.
10. Praca samodzielna uczniów – pisemna odpowiedź na pytanie: Na czym polegał grzech Salomona? (na podstawie tekstu z podręcznika).

11. Notatka do zeszytu, np.:

Budowniczym Świątyni w Jerozolimie był Salomon, który przez Boga został obdarzony szczególną mądrością, znał sprawy ludzkie tak, jak je rozumie Jahwe i w Jego imieniu mógł sądzić. Miał przez to wielki autorytet, który jednak niewiele znaczył, kiedy przestał czynić dobro, iść drogą wyznaczoną mu przez Pana Boga;

Modlitwa: o mądrość.

Boże, wiem że muszę się uczyć i zdobywać wiedzę, ale też wiem, że potrzebuję mądrości, a tylko Ty, Boże, możesz mnie nią obdarzyć. Daj mi, Panie Jezu, mądrość, aby ze mną była i proszę, abym umiał z niej dobrze korzystać, wówczas, gdy Ty mi dajesz kochanych ludzi i dobre, wspiane rzeczy. Piękny jest nasz świat, spraw bym żył w nim mądrze i roztropnie. Niech nie opuszcza mnie Twoja mądrość i Twoja miłość.



praca domowa

Wyobraź sobie, że jesteś adwokatem Salomona, znajdź kilka jego dokonań, które uważasz za dobre i uzasadnij swój pogląd. Ewentualnie: polecenia z podręcznika.



inna propozycja pracy na lekcji

Po krótkim wstępie klasę można podzielić na dwie grupy. Grupa 1. przygotowuje obronę Salomona, grupa 2. oskarża go. Lekcję można przeprowadzić w formie sądu nad Salomonem. Po skończeniu tego sądu warto uczniom zadać pytania: Które sytuacje w moim życiu są podobne do sytuacji Salomona? W których sytuacjach mógłbym powiedzieć o sobie: Nazywam się Salomon?

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – mądrość w literaturze, przysłowie jako gatunek literacki;
- ✓ historia – królestwo Salomona;
- ✓ wychowanie do życia w rodzinie – wartość monogamii, która jest wyrazem szacunku dla miłości;
- ✓ wiedza o społeczeństwie – społeczne skutki niewłaściwych wyborów moralnych; modele państwa: teokracja, demokracja, wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym: umiejętność mądrego zarządzania majątkiem jako sprawność bliska duchowi Biblii;
- ✓ plastyka – Salomon w sztuce;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy – umiejętność przewidywania wyborów moralnych.