

Świat Biblii

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- ukazywanie podstawowych zasad interpretacji Pisma Świętego;
- uświadomienie odrębności świata, w jakim powstała Biblia.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe. Uczeń:

- w oparciu o wiadomości z lekcji omawia tło geograficzne, historyczne i kulturowe powstawania ksiąg biblijnych;
- odnosząc się do okoliczności powstania Biblii, wskazuje na trudności w lekturze Pisma Świętego i sposoby radzenia sobie z nimi;
- rozumie, iż Biblia zawiera odpowiedź na pytanie o szczęście i sens życia człowieka każdej epoki;
- chętnie korzysta z Pisma Świętego, poszukując odpowiedzi na własne, nurtujące go pytania egzystencjalne.

Pojęcia, postaci:

Żyźny Półksiężyc, Mezopotamia, Egipt, Ziemia Kanaan.

Wartości:

uchwycenie sensu Biblii.



proponycja realizacji

Modlitwa: na rozpoczęcie lekcji – *Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze...*

1. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji, np. zapytanie uczniów co wiedzą na temat objawienia naturalnego i nadprzyrodzonego, w jaki sposób możemy poznać Boga itd.
2. Nauczyciel wprowadzając w temat mówi, że poza poznaniem naturalnym Boga jest poznanie nadprzyrodzone, które nazywane jest historycznym. Bóg sam chciał się objawić człowiekowi i przekazać prawdę o sobie samym i o całym stworzeniu. To objawienie Boga, który chciał wejść w historię człowieka, spisane jest w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu.

3. Przeczytanie fragmentu z podręcznika *opinie*.
4. Nauczyciel zadaje pytania: Czy autor przeczytanego listu miał rację? Czy Pismo Święte się zdewaluowało? Co jest potrzebne do tego, żeby zrozumieć przesłanie Biblii?
Nauczyciel rozdaje przygotowane wcześniej na kartkach fragmenty Pisma Świętego w różnych językach, np. hebrajskim, greckim, łacińskim, angielskim, hiszpańskim, francuskim, włoskim, niemieckim, chińskim, w piśmie klinowym (może być jeden i ten sam fragment, np. Rdz 1, 1–2) i proponuje uczniom ich przeczytanie. W konkluzji nauczyciel wyjaśnia, że trzeba znać język, w którym tekst został napisany, aby go zrozumieć.
5. Nauczyciel prowadzi dialog z uczniami: Co trzeba zrobić żeby poznać i zrozumieć kulturę i życie, np. Indian? (poznać ich język, tradycje religijne, obyczaje, tańce, pieśni, strukturę społeczną). W podsumowaniu stwierdza, że podobnie rzecz ma się w odniesieniu do Biblii.
6. Głośne odczytanie przez ucznia tekstu z podręcznika o różnicach historycznych wraz z pytaniami z sekcji *zastanów się*.
7. Nauczyciel dyktuje notatkę do zeszytu: *Chcąc zrozumieć przesłanie Biblii, musimy poznać historię, miejsce i sposób życia ludzi, przez których i dla których była spisana. W ten sposób możemy zrozumieć przesłanie, jakie autorzy tych ksiąg chcieli zostawić potomnym.*
8. Nauczyciel wywiesza lub wyświetla mapę Ziemi Świętej w czasach patriarchów i rozdaje uczniom ksero mapy do naniesienia na nią informacji podanych w podręczniku. Uczeń rozpoczyna czytać o różnicach geograficznych. Nauczyciel wskazuje na mapie miejsca, które uczeń powinien zaznaczyć. Po przeczytaniu i wypełnieniu mapy nauczyciel może pokazać slajdy z Ziemi Świętej przedstawiające jej geografię, przyrodę i kulturę.
9. Nauczyciel pyta, co dla dzisiejszego człowieka jest najważniejsze (akcentuje odpowiedzi takie jak: miłość, szczęście, dobro, przebaczenie, a w razie potrzeby ukierunkowuje uczniów na nie). Wskazuje, że to samo jest ważne dla człowieka, niezależnie od epoki. Biblia jest księgą, w której człowiek znajdzie odpowiedź na wszystkie nurtujące go pytania, pod warunkiem że będzie chciał zrozumieć sens przesłania biblijnego.
10. Nauczyciel dyktuje notatkę:
Biblia jest księgą, która odpowiada na pytania zadawane od wieków przez ludzi. Dotyczą one sensu życia. Nade wszystko Biblia mówi o miłości Boga do człowieka.
11. Uczniowie wklejają wypełnioną mapę do zeszytu.



inna propozycja pracy na lekcji

Uczniowie (lub grupy), o ile zadano taką pracę domową na poprzedniej lekcji, odczytują referaty na temat cywilizacji w epoce brązu i żelaza oraz geografii Bliskiego Wschodu. Uzupełnieniem są przyniesione przez uczniów pomoce i mapy.



praca domowa

Polecenie z podręcznika.

Korelacja z innymi przedmiotami:

- ✓ język polski – literatura ludów starożytnych;
- ✓ historia – cywilizacja w okresie brązu i żelaza;
- ✓ plastyka – zabytki kultury materialnej ludów starożytnych;
- ✓ geografia – kraje Bliskiego Wschodu.