

Wstęp

Podręcznik metodyczny, który składam na ręce nauczycieli religii, jest nieodłącznym uzupełnieniem podręcznika do nauki religii dla klasy VI szkoły podstawowej pt. *Wierzę w święty Kościół powszechny* (nr podręcznika: AZ-23-01/10-WA-5/14). Podręczniki te zostały napisane według nowej *Podstawy Programowej Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce*, zatwierdzonej 8 marca 2010 r., oraz powstałych w oparciu o nią ogólnopolskich programów nauczania religii w szkole podstawowej AZ-2-01/10 z 9 VI 2010 pt. *Poznaję Boga i w Niego wierzę*.

Podręcznik metodyczny, analogicznie do podręcznika ucznia, składa się z sześciu rozdziałów, których zadaniem jest wprowadzenie w historię zbawienia, realizującą się w życiu i działalności Kościoła.

W pierwszym rozdziale, zatytułowanym „Tajemnica Kościoła Chrystusowego”, staram się przybliżyć uczniom początki istnienia i tajemnicę Kościoła, zwracając szczególną uwagę na rolę Ducha Świętego w Kościele, życie i dzieło świętych Piotra i Pawła oraz przymioty Kościoła. Ukazanie tych prawd pozwala na płynne przejście do rozdziału II – „Siedem sakramentów Kościoła”. Podczas tych lekcji uczniowie utwierdzą się w prawdzie, że życie sakramentalne Kościoła jest fundamentem dla chrześcijańskiego wzrostu w wierze, którego celem jest zjednoczenie człowieka z Chrystusem. Potwierdzenie tej jedności stanowi treść rozdziału III, zatytułowanego „Żyję z Chrystusem we wspólnocie Kościoła”. Szczególny nacisk zostanie tu więc położony na rolę Kościoła w życiu człowieka. Wychodząc od przedstawiania Kościoła jako wspólnoty ludzi wierzących, ukazuję rolę modlitwy, postu w życiu człowieka, a następnie przechodzę do kwestii znalezienia swojego miejsca w grupach wspólnotowych. Odnalezienie się we wspólnocie kościelnej ma za zadanie zjednoczyć człowieka z ojczystym i lokalnym Kościołem, o którym jest mowa w IV rozdziale – „Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła”. Współczesny człowiek dążący do jedności z Kościołem spotyka na swojej życiowej drodze wiele trudności, dlatego powinien czerpać przykład z życia licznych błogosławionych i świętych Kościoła. Jest to temat rozdziału V – „Oni uczą nas wiary”, w którym, czerpiąc wzór odwagi w wyznawaniu wiary od św. Szczepana i św. Stanisława, przedstawiam przykłady błogosławionych i świętych z XX i XXI wieku.

Ponieważ rozumowe poznawanie Boga powinno iść w parze z praktycznym spotkaniem z Nim, ostatni rozdział pt. „Rok Liturgiczny” przedstawia istotę najważniejszych świąt i wydarzeń w roku kościelnym. Uczniowie zapoznają się ze znaczeniem tych świąt, aby następnie móc poprzez życie liturgiczne rozpoznać i spotkać Boga żywego, nieustannie działającego w swoim Kościele.

Struktura podręcznika metodycznego

Niniejszy podręcznik metodyczny zawiera propozycje realizacji każdej z jednostek zawartych w podręczniku ucznia. Ma stanowić inspirację do przeprowadzenia lekcji w atrakcyjny, angażujący uczniów sposób.

Każda jednostka w podręczniku metodycznym posiada następującą strukturę:

1. Cele lekcji, podzielone na wymagania ogólne i wymagania szczegółowe, obejmujące treści nauczania, sformułowane w obowiązującym w nowej *Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego* języku efektów kształcenia.
2. Pojęcia i postaci kluczowe dla danego tematu.
3. Wartości, jakie uczniowie powinni wynieść z danej jednostki.
4. Ogólny schemat lekcji.
5. Propozycję realizacji danej jednostki (w niektórych przypadkach pojawiają się alternatywne propozycje realizacji).
6. W lekcjach, w których wykorzystano pomoce multimedialne, zawsze podany jest adres strony, na której można je znaleźć.

Mam nadzieję, że zarówno początkujący, jak i doświadczeni katecheci znajdą w tak ułożonym podręczniku metodycznym konkretną pomoc w przygotowaniu zajęć. Zamieszczone w nim sposoby przeprowadzenia lekcji wraz z alternatywnymi ćwiczeniami stanowią jedynie propozycje, dlatego korzystanie z podręcznika nie musi ograniczać aktywności i kreatywności nauczycieli, a raczej powinno wspomagać ją i inspirować.

Każda jednostka zawiera konkretne propozycje użycia metod aktywizujących. Doświadczenie wskazuje bowiem, że stosowanie metod zwiększających czynny udział uczących się w zajęciach dydaktycznych ma istotny wpływ na samodzielne dochodzenie uczniów do wiedzy, a tym samym utrwala ją. Umożliwia to także zaangażowanie w tok lekcji wszystkich uczniów, pogłębienie ich umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania własnych sądów i argumentowania. Jest to ważne również w perspektywie ogólnego celu zawartego w tytule programu i podręcznika, jakim jest kształtowanie postaw chrześcijańskich.

Portal katechetyczny

Jako uzupełnienie treści nowych podręczników proponujemy Państwu stronę internetową www.portalkatechetyczny.pl. Jest to jedyny taki portal – rodzaj wirtualnej teczki pomocy katechetycznych, w którym materiały dopasowane są dokładnie do podręczników i danej jednostki lekcyjnej dla każdej klasy oraz każdego poziomu nauczania. Doborem, opracowaniem i publikacją materiałów zajmuje się zespół redakcyjny portalu i autorzy poszczególnych podręczników.

Zainteresowani znajdują na stronie między innymi:

- konspekty lekcji/katechez,
- karty pracy,
- prezentacje multimedialne,

- pliki wideo i dźwiękowe,
- teksty uzupełniające,
- materiały zdjęciowe,
- pomoce dodatkowe, np. krzyżówki, testy.

W portalu możliwe jest także umieszczanie przez katechetów własnych komentarzy i materiałów, do czego serdecznie zachęcamy. Moderowane forum dla nauczycieli ma umożliwić wymianę doświadczeń, opinii oraz zamieszczanie sugestii dotyczących ulepszeń portalu i materiałów, które się na nim znajdują. Pomocne w tym mogą być konsultacje w postaci zapytań mailowych i on-line z autorami podręczników oraz administratorami portalu.

Portal podzielony jest na część ogólnie dostępną oraz część przeznaczoną dla katechetów korzystających z poradników metodycznych wydanych do podręczników z naszej serii – dostępną po zalogowaniu.

Serdecznie zachęcam do korzystania z przygotowanych pomocy – podręcznika metodycznego i portalu katechetycznego. Liczę także na współpracę i wszelkie konstruktywne opinie, które pomogą ulepszać i uzupełniać niniejszy podręcznik, tak aby można było lepiej realizować nadrzędny cel wszelkiej działalności katechetycznej Kościoła, jakim jest prowadzenie człowieka do wiary dojrzałej (PDK 80).

Autorka