

I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego

| TEMAT | LICZBA GO-DZIN | TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA RELIGII WYMAGANIA OGÓLNE | CELE KATECHETYCZNE | | SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CEŁÓW |
|-------------------------------------|----------------|---|--|--|---|
| | | | WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE | |
| 1. Duch Święty stale ożywia Kościół | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o zesłaniu Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie wydarzeń mających miejsce podczas Pięćdziesiątnicy, • ukazanie znaków obecności Ducha Świętego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, • opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, • wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, • podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina. | <ul style="list-style-type: none"> • moje sprawozdanie, • detektyw symboli, • praca z pod-ręcznikiem. |
| 2. Codzienne życie Kościoła | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zglębianie znajomości tajemnicy i postannictwa Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie cech charakterystycznych pierwszych wspólnot chrześcijańskich, • odkrywanie wartości egzystencjalnych życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Dionegeta</i>, • na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, • wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, • wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak, jak pierwsi chrześcijanie. | <ul style="list-style-type: none"> • komentator, • naśladowca chrześcijan w kapsule czasu, • praca z pod-ręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|
| <p>3. Biblia przybliża tajemnicę Kościoła</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zglębienie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie biblijnych nazw i symboli Kościoła, odkrywanie wartości symboli Kościoła. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, • interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, • uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • analiza obrazu, • praca z podręcznikiem. |
| <p>4. Duch Święty stale działa w Kościele</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o zesłaniu Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie darów i charzmatów udzielanych przez Ducha Świętego, • odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Ducha Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> • fizyk, • moje dary, • praca z podręcznikiem. |
| <p>5. Święty Piotr pierwszym papieżem</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z życiem i działalnością św. Piotra. | <ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie postaci św. Piotra, • ukazanie zadania powierzonego św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi. | <ul style="list-style-type: none"> • praca z podręcznikiem, • CV. |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|---|
| <p>6. Święty Paweł Apostołem Narodów</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z życiem i działalnością św. Pawła | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie postaci św. Pawła, • ukazanie znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem Narodów, • wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia. | <ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem, • plakat, • praca z podręcznikiem. |
| <p>7. Pan Jezus obecny w Kościele</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zglębianie roli Jezusa w Kościele. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie obecności i działalności Pana Jezusa w Kościele, • odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Jezusa w życiu człowieka. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje ze swojego życia, w których obecny jest Jezus, • uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. | <ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • praca z podręcznikiem. |
| <p>8. Kościół przewodnikiem na drodze wiary</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zglębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie Kościoła jako przewodnika na drodze wiary, • uświadomienie na potrzeby misyjnej Kościoła, • odkrywanie wartości egzystencjalnych działalności misyjnej. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • opowiadanie, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|
| <p>9. Kościół jeden i święty</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zglębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie przymiotów Kościoła – jedności i świętości, • odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie. | <ul style="list-style-type: none"> • budowniczy, • praca z podręcznikiem. |
| <p>10. Kościół powszechny i apostołski</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zglębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie kolejnych przymiotów Kościoła – powszechność i apostołskość, • odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołkości Kościoła, • wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • budowniczy, • praca z podręcznikiem. |

II. Siedem sakramentów Kościoła

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|
| <p>11. Pana Jezus powierza sakramenty Kościołowi</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy o roli Chrystusa i wspólnoty Kościoła w uświęcającym działaniu sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z genezą sakramentów, • odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentów w życiu chrześcijanina. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> • plakat, • sakramentalny diament, • praca z podręcznikiem. |
|---|----------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|---|
| <p>12. Pan Jezus działa także w sakramentach</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podziałem sakramentów. | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z pojęciem „sakrament” i z podziałem sakramentów, odkrywanie wartości egzystencjalnych częstego korzystania z sakramentów. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie sakramentu, potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii, wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski Bożej. | <ul style="list-style-type: none"> analiza fragmentu Pisma Świętego, defektyw definicji, praca z podręcznikiem. |
| <p>13. Chrzest fundamentem życia chrześcijańskiego</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie istoty sakramentu Chrztu Świętego. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie skutków, wynikających z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, ukazanie sakramentu Chrztu Świętego jako podstawy życia chrześcijańskiego. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> porównujący sportowiec, projektując swoją legitymację, praca z podręcznikiem. |
| <p>14. Bierzmowanie – umocnienie łaską i odwaga</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie istoty sakramentu bierzmowania. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania, odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentu bierzmowania | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, wymienia owoce Ducha Świętego, wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary. | <ul style="list-style-type: none"> zakupy, mój trening, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|---|
| <p>15. Eucharystia – największy skarb Kościoła</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty sakramentu Eucharystii. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie Eucharystii jako największego ze skarbów Kościoła, • okrywanie wartości egzystencjalnych częstego przystępowania do stołu Pańskiego. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, • uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii. | <ul style="list-style-type: none"> • dietyk, • chrześcijański dietyk, • praca z podręcznikiem. |
| <p>16. Pokuta i pojednanie drogą powrotu do Boga</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania, • odkrywanie wartości egzystencjalnej częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. | <ul style="list-style-type: none"> • kontuzja, • lekarz kontuzji, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|
| <p>17. Namaszczanie chorych – uświęcenie cierpienia</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty sakramentu namaszczenia chorych. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie roli sakramentu namaszczenia chorych, • odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu namaszczenia chorych, | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, • wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych, | <ul style="list-style-type: none"> • pomocna dłoń, • okienko • informacyjne, praca z podręcznikiem. |
| <p>18. Małżeństwo i kapłaństwo wierną służbą</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie istoty sakramentu małżeństwa i kapłaństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie sakramentu święceń kapłańskich i sakramentu małżeństwa jako służby drugiemu człowiekowi, • przedstawienie zobowiązań sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, | <ul style="list-style-type: none"> • powołanie do drużyny, • plakat, • praca z podręcznikiem. |

III. Żyję z Chrystusem we wspólnocie Kościoła

| | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|
| 19. Kościół wspólnotą ludzi wierzących | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Kościół wspólnotą ludzi wierzących w drodze do Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie jedności ludzi w Kościele, • przedstawienie prawdy o pielgrzymującym Kościele, • odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w życiu Kościoła. | uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymującym do Boga, • przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • chrześcijański trójkąt, • logo, • praca z podręcznikiem. |
| 20. Kościół pomaga rozumieć przykazania | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • przykazania kościelne jako religijno – moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i jego ludu, ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie przykazania kościelnych odnoszących się do świętowania Dnia Pańskiego, • ukazanie wymagań zawartych w przykazaniach kościelnych, • odkrywanie wartości egzystencjalnej przestrzegania przykazania kościelnych. | uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna treść trzech pierwszych przykazania kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazania kościelnych, • uzasadnia tezę, że przestrzeganie przykazania kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, • podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić. | <ul style="list-style-type: none"> • prawnik, • reklama, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|
| <p>21. Post i pomoc w Kościele</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kościół wypełnia naukę Chrystusa poprzez działalność misyjną, • pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie przykazań kościelnych dotyczących postu i potrzeby pomocy bliźnim, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z przestrzegania czwartego i piątego przykazania kościelnego. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu, • uzasadnia tezę, że człowiek poszcząony nie powinien być smutny, • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy współnocy Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • papierek lakmusowy, • reklama, • praca z podręcznikiem. |
| <p>22. Modlitwa Kościoła</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • modlitwa we wspólnocie Kościoła jako pogłębienie wspólnoty członków z Bogiem i Jego ludu, • jedynym i pełnym na modlitwie wypełnieniem nauki Chrystusa. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie modlitwy jako siły, jednoczącej Kościół, • przedstawienie prawdy, że Kościół swoją modlitwą obejmuje wszystkich ludzi, • odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, • analizuje modlitwę współczesnego Kościoła, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw. | <ul style="list-style-type: none"> • chrześcijański mur modlitwy, • modlitwa to ja, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|
| <p>23. Niedziela w życiu Kościoła</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii zapowiedzią wiecznej uczy z Bogiem w niebie, • niedziela Eucharystia wyrazem jedności członków miejscowego Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie powodów i sposobów świętowania niedzieli, • odkrywanie wartości świętowania niedzieli dla chrześcijanina. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli. | <ul style="list-style-type: none"> • plan dnia, • niedziela chrześcijanina, • praca z podręcznikiem. |
| <p>24. Caritas – miłość chrześcijańska</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • istota miłości chrześcijańskiej jako postawy pragnienia dobra innych, • pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty Kościoła. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie charakterystycznych cech miłości chrześcijańskiej, • ukazanie roli Kościoła w pomocy bliźnim, • odkrywanie wartości egzystencjalnej miłości Caritas w życiu człowieka. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie miłości Caritas, • wymienia i opisuje decy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, • podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości Caritas. | <ul style="list-style-type: none"> • papierek lakmusowy, • szafa Caritas, • praca z podręcznikiem. |
| <p>25. Różne grupy w Kościele</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • parafia środowiskiem życia i przeżywania wiary, • grupy i ruchy religijne w Kościele obrazem różnorodności darów i charzmatów powierzonych wiernym. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie wybranych grup parafialnych, • odkrywanie wartości egzystencjalnej w przynależności do parafialnych grup młodzieżowych. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów i wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • zachęcające ogłoszenie, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| <p>26. Misyjna działalność Kościoła</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> osobista działalność apostołska ochrzczonych w życiu publicznym Kościoła, włączenie się w szerzenie Kościoła na świecie obowiązkiem każdego chrześcijanina. | <ul style="list-style-type: none"> ukazanie troski Kościoła o osoby, nie znające Chrystusa, odkrywanie wartości egzystencjalnej pomocy misjom i misjonarzom. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia termin „misje” i „misionarz”, swymi słowami opisuje na czym polega działalność misyjna, wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem, wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom. | <ul style="list-style-type: none"> misje i misjonarz, misyjny bilet, praca z podręcznikiem. |
| <p>27. Miłość małżeńska jako szczególny wyraz miłości</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> miłości małżeńska szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących w woli Bożej w przekazywaniu życia. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie miłości małżeńskiej jako szczególnego wyrazu miłości, ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia małżeństwo jako powołanie, charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości, wymienia zadania powierzane małżonkom. | <ul style="list-style-type: none"> analiza fragmentu Pisma Świętego, papierek lakmusowy, mażeńskie serce, praca z podręcznikiem. |
| <p>28. Moje powołanie</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i służbie Kościołowi. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie rodzajów powołań w Kościele, ukazanie wartości egzystencjalnej odkrycia swojego powołania. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia terminu „powołanie”, wymienia rodzaje powołań, opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego, uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem, podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami. | <ul style="list-style-type: none"> tabelka, chrześcijański zawód, praca z podręcznikiem. |

IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| <p>29. Początki Kościoła w Polsce</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa wyrazem apostołskiej gorliwości ochrzczonych współpracujących z łaską Bożą, włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego wydarzeniem religijnym, społecznym i politycznym, chrzest Polski początkiem wiernej służby Bogu nowych wyznawców. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie historii chrztu Polski, ukazanie skutków przyjęcia chrztu przez Polskę. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. | <ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, order, akt chrztu, praca z podręcznikiem. |
| <p>30. Święty Wojciech – nauczyciel wiary</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> życie i działalność świętego Wojciecha przykładem Bożego zasiewu, który przynosi plon obfity. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawienie postaci św. Wojciecha, odkrywanie sposobów naśladowania świętego w codziennym życiu. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha na chrystianizację i Polski, wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować św. Wojciecha. | <ul style="list-style-type: none"> film, naśladowca, praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--|
| <p>31. Oddajemy cześć Maryi</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pobożność Maryjina szczególnie w polskiej religijności – tradycje i zwyczaje związane z obchodami świąt i uroczystości maryjnych, • Maryja nauczycielką życia, • sanktuarium maryjne w Polsce jako wotum dziękczynienia najlepszej Matce. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie przejawów kultu maryjnego w Kościele, • odkrywanie wartości egzystencjalnej oddawania czci Maryi. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego, • charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, • wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego, • wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, • uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> • wykreślanka, • kwiatki miłości, • praca z podręcznikiem. |
| <p>32. Wiara w naszej Ojczyźnie</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • życie wiary u początków narodu polskiego, • przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie roli Kościoła w dziejach narodu polskiego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej przynależności do Kościoła. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów, • wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, • wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, • uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija. | <ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem Pisma Świętego, • Kościół w Polsce, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|
| <p>33. Żyjemy jak chrześcijanie</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji znikaniem obecności wiary na co dzień, • wymiar świąt narodowych i rodzinnych w domu, • najmłodszą historią Kościoła świadectwem wierności Bogu i ojczyźnie. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie przejawów kultury chrześcijańskiej, • odkrywanie kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej, • wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, • omawia wybrane działa sztuki, • układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, • uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, • znawca kultury, • praca z podręcznikiem. |
|--|----------|--|---|--|---|

V. Oni uczą nas wiary

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|
| <p>34. Święty Szczepan – pierwszy męczennik</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • życie i działalność św. Szczepana darem dla Kościoła pierwotnego – męczeństwo diakona przykładem męskiego dawania świadectwa prawdzie. | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie wiary i o jego męczeńskiej śmierci, • ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, • ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. | <ul style="list-style-type: none"> • analiza tekstu Pisma Świętego, • moja odważa, • miniwykład, • słoneczko, • praca z podręcznikiem. |
|--|----------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--|
| <p>35. Święty Stanisław – świadek wiary</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • świadectwo św. Stanisława potwierdzeniem wierności Bogu – biskup ze Szczepanowa patronem chrześcijańskiego ładu moralnego. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie św. Stanisława, • ukazanie św. Stanisława jako patrona ładu moralnego, • wskazanie na możliwość naśladowania życia świętego biskupa przez uczniów. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, • wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka, • wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, • podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, • wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława. | <ul style="list-style-type: none"> • wizytówka, • mitra i nauka, • praca z podręcznikiem. |
| <p>36. Ks. Ignacy Skorupka – wierny Bogu i Ojczyźnie</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie, poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie życia i dzieła ks. Ignacego Skorupki, • przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia ks. Ignacego Skorupki. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, • opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, • wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego. | <ul style="list-style-type: none"> • artykuł prasowy, • testament, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|
| <p>37. Święty Maksymilian – świadek miłości w dobie nienawiści</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie. • poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie życia i dzieła o. Maksymiliana Kolbego. • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Maksymiliana. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, • opisuje dziło, jakie szerzył św. Maksymilian, • przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka, • podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. | <ul style="list-style-type: none"> • pamiętnik, • legitymacja naśladowcy świętego, • praca z podręcznikiem. |
| <p>38. Błogosławiony ks. Jerzy Popiełuszko – wierny do końca</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • męczennicy za wiarę szczególnieymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie • poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie życia i dzieła bł. ks. Jerzego Popiełuszki, • przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, • opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników hut, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, • wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj!”. | <ul style="list-style-type: none"> • życie błogosławionego, • tabelka, • piosenka, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|
| <p>39. Święty Jan Paweł II – święty pośród nas</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • święci przykładem życia dla współczesnych chrześcijan. | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie życia i dzieła św. Jana Pawła II, • przedstawienie jego roli w dziejach świata i narodu polskiego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Jana Pawła II. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, • opisuje rolę, jaką odegrał św. Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, • uzasadnia tezę, że św. Jana Paweł II to nieustrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II, • podaje sytuacje, w których może naśladować św. Jana Pawła II. | <ul style="list-style-type: none"> • wideoklip, • naśladowę świętego, • praca z podręcznikiem. |
|---|----------|--|--|---|---|

VI. Rok Liturgiczny

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| <p>40. Patron młodych w Kościele</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie postaci św. Stanisława Kostki, • odkrywanie wartości osoby świętego jako wzoru postępowania. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył. | <ul style="list-style-type: none"> • curriculum vitae, • analogia, • praca z podręcznikiem. |
|---|----------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|
| <p>41. Wierzymy w życie wieczne</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiadomości dotyczących 1 i 2 listopada, • ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych, • ukazanie różnicy pomiędzy Zaduszkami a <i>Hallowen</i>. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy 2 listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu 1 i 2 listopada, • uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Hallowen</i>, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, • wyjaśnia termin „odpuść zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu. | <ul style="list-style-type: none"> • będą świętym, • plakat, • praca z podręcznikiem. |
| <p>42. Oczekujemy na przyjście Pana</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie historii formowania się obchodów Adwentu w życiu Kościoła, • ukazanie sposobów przygotowania się chrześcijanina do celebracji świąt Bożego Narodzenia, • omówienie potrójnego wymiaru Adwentu, • odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, • wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, • swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu. | <ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, • oś czasu, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|--|
| <p>43. Maryja Niepokalanie Poczęta</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Marii Panny, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. | <ul style="list-style-type: none"> • karta z kroniką, • kwiatki Maryi, • praca z podręcznikiem. |
| <p>44. Syn Boży stał się człowiekiem</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie historii obchodów święta Narodzenia Pańskiego na przestrzeni dziejów, • ukazanie sposobów współczesnego obchodzenia święta Narodzenia Pańskiego i oktawy Bożego Narodzenia, • odkrywanie wartości egzystencjalnej płynącej z celebrowania święta Bożego Narodzenia. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów święta Bożego Narodzenia, • wyjaśnia termin oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas oktawy i okresu Bożego Narodzenia, • podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić oktawę Bożego Narodzenia. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • oś świąt, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| <p>45. Święty czas nawrócenia</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie historii formowania się obchodów Wielkiego Postu, • odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, • wymienia nabożeństwa wielkopostne, • podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, • omawia okresy Wielkiego Postu, • wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębieniu wiary, | <ul style="list-style-type: none"> • okienka informacyjne, • plakat, • praca z podręcznikiem. |
| <p>46. Maryja zawsze oddana Bogu</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie tajemnicy wiary Zwiastowania Pańskiego i Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, • swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, • swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, • wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, • przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan. | <ul style="list-style-type: none"> • niezwykłe wydarzenie, • plakat, • praca z podręcznikiem. |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|
| <p>47. Wraz z Kościołem celebrujemy tajemnicę odkupienia</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie Triduum Paschalnego jako przygotowania chrzęścianina do świąt Zmartwychwstania Pańskiego, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętym Triduum Paschalnym i Niedzieli Zmartwychwstania. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, • charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebruje podczas obchodzenia Triduum, • po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26, 31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, • podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. | <ul style="list-style-type: none"> • wyciągam wnioski, • przeznaczanie, • praca z podręcznikiem. |
| <p>48. Trwamy w radości ze Zmartwychwstałym</p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie świąt i uroczystości przeżywanym w okresie wielkonoctnym, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętach okresu wielkanocnego. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, ile trwa okres wielkanocy, • wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, • swoimi słowami opisuje wymienione święta, • uzasadnia tezę, że chrzęścianin świętując okres wielkanocy, radując się ze Zmartwychwstania Pańskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • oś radości wielkanocnej • praca z podręcznikiem. |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| <p>49. Czcimy Najświętsze Serce Zbawiciela</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa, • odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu. | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego, • wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, • opowiada o genezie święta, • wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijaństwo uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask, • układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów, jakie otrzymuje od miłosiernego Boga. | <ul style="list-style-type: none"> • schemat, • moje serce, • praca z podręcznikiem. |
|---|----------|--|---|---|